



南燕教育信息参考

第十七期 2012年6月15日

【数字】

《2012年中国大学生就业报告》（就业蓝皮书）

由麦可思研究院（MyCOS Institute）独家撰写的《2012年中国大学生就业报告》（就业蓝皮书）已由社会科学文献出版社出版并于2012年6月11日起正式对外发布。

本年度报告由三个部分组成：“应届大学毕业生就业报告”、“大学毕业生中期职业发展”和“专题研究：低就业分析”。回应高校、政府与社会都关心的问题：2011届大学毕业生就业状况如何？找到工作的大学生对就业状况是否满意？大学生在校期间的价值观是否得到提升？大学生在毕业一段时间后的收入变化和职位晋升如何？大学毕业生是否出现“低就业”？等等。

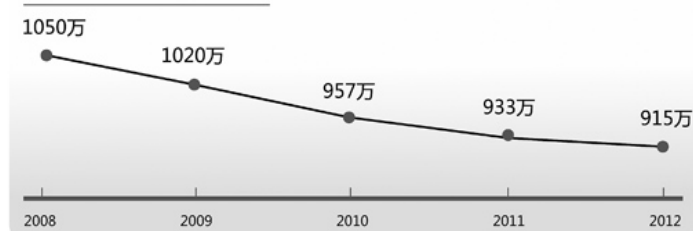
“应届大学毕业生就业报告”是本书最重要的部分。根据2012年3月最新出炉的麦可思调查数据，2011届大学生毕业半年后的就业率为90.2%，与2010届同期相比（89.6%）略有上升。按学历层次来看，本科就业率没有上升，大学生总体就业率上升靠高职高专拉动。2011届本科毕业生的读研比例上升了2.5个百分点，更多的本科毕业生选择了读研是因为职业发展需要。2011届大学毕业生薪资比上届同期上升了11.6%，这跟全国的物价与人工成本上涨是同趋势的。2011届大学毕业生的就业满意度为47%。自主创业的比例连续两届在缓慢上升，从2009届的1.2%上升到2011届的1.6%；并且，2011届高职高专毕业生的自主创业比例（2.2%）是本科（1.0%）的约两倍。2011届大学毕业生对母校满意度从上届的79%上升到82%，高职高专与本科的差距缩小为4个百分点。“实习和实训环节不够”与“课程内容不实用或陈旧”依然是近几届毕业生认为高校最应该改进的教学培养问题。有60%以上的本科生认为大学提升了他（她）们的“人生的乐观态度”、“积极努力、追求上进”、“关注社会”和“包容精神”；而在“遵纪守法”和“健康卫生习惯”这两方面得到提升的人群比例最低。总的来看，在就业率和对母校的满意度方面，高职高专提升明显高于本科。

“大学毕业生中期职业发展报告”是基于对 2008 届大学生毕业半年后和三年后的两次跟踪调查而得，并与 2007 届大学毕业生进行同期对比。该分 报告的主要目的是反映大学毕业生的中期社会需求与培养质量，包括大学生毕业三年后毕业去向、职业转换率、就业满意度、薪资变化、职位晋升等指标。2008 届大学毕业生工作三年后薪资提升了 1.35 倍，58%有过职位晋升；就业满意度为 35%，低于 2011 届毕业半年后的满意度（47%）。2008 届本科毕 业生三年后提升至研究生学历的为 9.3%，高职高专毕业生升本或读研的为 27.6%。

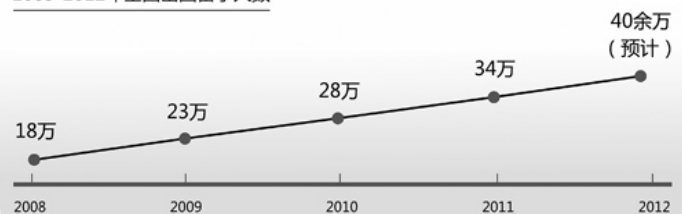
“低就业分析”是本年度的专题报告。根据国际经验，在高等教育进入大众化阶段以后，大学毕业生“低就业”、“过度教育”、“教育与职业不匹配”等问题凸显出来。美国、日本、欧洲等国家与地区都对此展开了相关的大规模调查。麦可思本年度的专题报告是首次在中国用大学毕业生就业状况的全国调查数据来 分析这些问题。在本专题报告中，作者把低就业（Underemployment）群体定义为从事与专业不相关的工作或半职工作，并且在本地区月收入处于最 低的 25%的毕业生。这一群体包括自愿低就业和非自愿低就业两种类型。2011 届大学毕业生就业的人群中半年后有 14%处于低就业状态，其中 10.4 个百 分点的毕业生为自愿低就业。按比例推算，有约 70 万人毕业半年后处于低就业状态，其中约 52 万人为自愿低就业，另有约 18 万人为非自愿低就业。其 中，“211”院校的低就业比例最低（7.1%），非“211”本科院校（14.5%）和高职高专（14.6%）较高。

应届高中毕业生放弃高考人数 4 年累计超 300 万

2009-2012年高考全国报名人数



2009-2012年全国出国留学人数



4 年间，高考报名人数降了 105 万，弃考人数超过 300 万。

在刚结束的高考中，除了报考人数连续 4 年下降，弃考也成为另一个关键词。据统计，自 2009 年至 2012 年，我国应届高中毕业生放弃高考的人数累计已经超过 300 万，接近 4 年报考总人数的一成。

【动态】

教育调查：自主招生群体学习兴趣更浓积极性更高

通过对9所“985工程”、“211工程”大学的自主招生学生（以下简称自招生）的分析得出了以下基本结论：自招生在校期间的学习行为和表现上呈现出与统招学生（以下简称统招生）不一样的特征，这种差异没有表现在学业成绩上，而且表现在学习行为、学习心理等过程性指标上。

第一，自招生对学校的教育教学有更高认知，并有更好的学习主动性。他们能更好地理解学校通过课程、考试等方式传递给学生的要求。他们更认同学校课程目标对学生“综合”、“分析”等高阶认知能力的要求，更认同学校考试中对“灵活运用知识”的高阶能力要求。他们更为勤奋，不仅花更多课外时间在预习、复习、实验等学习活动上，而且阅读学术论文、科研报告的数目显著高于统招生。

第二，在学习方法上，自招生更倾向于强调知识分析和综合能力的深度学习方法，对不同学术观点、概念和信息的整合、交流、讨论的程度更高。

第三，自招生具有更良好的学习心理状态。他们拥有更强的学术自信心、更高的学术期望。他们更倾向于选择继续深造攻读博士学位，而统招生对自己学术抱有消极期望。在学习动力来源上，统招生更可能是来自“父母的期望”或“就业”等外部因素，而“进一步学习深造”、“探索事物/知识的兴趣”等内部因素构成了自招生的主要学习动力。

第四，自招生具有更高的教育收获。他们在知识获取和能力增长上都显著高于统招生，尤其在“深厚的专业知识和技能”、“组织领导能力”和“自主学习能力”等三方面，他们表现出明显的优越性。同时自招生在校期间获得国际、国内学术大奖的频率也显著高出统招生。

可见，自主招生制度在一定程度上甄别出了一批具备更强的学术兴趣、学习自觉性，具有更为良好的学习心理状态，对自己有较高的学术期望，对学校政策环境有更好的理解和认同的学生群体。

高校如何既面向全体学生共同发展的基本需要，又有针对性地满足个体特殊发展需求，使他们最终成长为拔尖创新型人才，是目前教育教学改革的重点和难点。研究发现自主招生群体的特点，为高校教育教学改革提供了一定的数据基础。

人社部：事业单位人事聘用制基本实现全覆盖

人力资源和社会保障部近日对外发布的2011年度人力资源和社会保障事业发展统计公报显示，事业单位人事制度改革取得积极进展，聘用制度推进范围继续扩大，基本实现全覆盖。

事业单位岗位设置管理制度初步入轨，全国事业单位岗位备案核准率达到 91.45%，其中，中央事业单位达到 98.97%，地方事业单位达到 90.70%。公开招聘制度推行力度进一步加大，人社部会同中组部下发了《关于个别地方事业单位违规招聘和违规进入事件的通报》和《关于严格自查自纠严肃 查处事业单位公开招聘违规事件有关问题的通知》。

此外，事业单位工作人员收入分配制度改革也稳步推进，义务教育学校绩效工资 2009 年底兑现到位，公共卫生与基层医疗卫生事业单位绩效工资 2011 年底基本兑现到位。

人民日报

北大启动“大学堂顶尖学者讲学计划”

“大学堂顶尖学者讲学计划”是北大加快世界一流大学建设的重要举措之一，旨在通过在全球范围内邀请各领域的顶尖学者来校举办讲座、开设课程、开展合作研究，在北大汇聚一批世界级顶尖学者，进一步提升引进国外智力的层次。

在未来 5 年中，北大计划每年邀请至少 10 位世界级顶尖学者来北大讲学、交流。受邀学者须为国际知名教授或学科领域内的顶尖学者，具有前瞻性、战略性的眼光，引领本学科保持或赶超国际领先水平。诺贝尔物理奖得主、美籍华人崔琦教授 1 日成为“北京大学大学堂顶尖学者讲学计划”首位入选学者。

据介绍，作为首位入选“北京大学大学堂顶尖学者讲学计划”的学者，崔琦教授因其在物理学领域所取得的巨大成就而享誉世界。他 1939 年生于中国河南省宝丰县一个农民家庭，1958 年赴美国深造，就读于伊利诺伊州奥古斯塔纳学院，主修数学。毕业后，他进入芝加哥大学物理系研修，并在 1967 年获得博士学位，此后到著名的贝尔实验室工作，从事固态物理的研究。1998 年，凭借发现并解释了电子量子流体这一特殊现象，崔琦教授与德国科学家霍斯特·施特默和美国科学家罗伯特·劳克林一同获得诺贝尔物理奖。

新华网

浙江高校首次面向全国公开选拔干部 推出 25 个职位

新华网杭州 6 月 12 日电（记者余靖静）浙江省委组织部 12 日通报，浙江省属企业、高校即日起将公告推出 42 个领导干部和中层管理职位，面向全社会公开选拔。其中浙江高校是首次面向全国公开选拔干部，推出 25 个职位。

浙江省委组织部副部长庄跃成表示，联合公选的原则是打破身份、地域、性别、党派的限制，坚持德才兼备、以德为先；公选过程将贯彻“阳光操作”，重要环节及时向社会公开发布，切实保障公众的知情权、参与权和监督权。

据介绍，本次面向全国公开选拔干部的浙江高校均地处杭州地区以外，推出职位包括高职高专业务副校（院）长职位 5 个、本科高校中层职位 20 个（其中二级学院院长 16 个、副院长 1 个、职能部门正职 3 个）。

浙江省国资委也于 12 日同批推出 17 个中层管理人员职位，面向全社会公开选拔，其中中层正职岗位 4 个，中层副职 13 个。

浙江省国资委党委书记、主任陈正兴说，这些职位中包括经营管理、国际商贸、金融财务、法律、人力资源等岗位，其中 12 个中层管理职位面向全国，5 个中层管理职位面向全省选拔。

全国高校博物馆育人联盟会长秘书长第一次会议：推动高校博物馆更好地服务学生成长成才

本报讯（记者 焦新）6 月 9 日，全国高校博物馆育人联盟会长秘书长第一次会议在北京航空航天大学举行。教育部党组副书记、副部长杜玉波出席会议并讲话，会议由联盟会长、上海交通大学党委书记马德秀主持。

杜玉波肯定了全国高校博物馆育人联盟的工作热情和总体工作设想，要求联盟以建立机制为重点，加强对联盟的组织领导；以育人为核心，加强对联盟工作的谋划；以创新为关键，加强对联盟活动规律的研究；以沟通为前提，加强联盟各部门之间的协同配合。杜玉波指出，要站在促进高等教育事业科学发展的高度，围绕人才培养这一核心，怀着使命感、责任感切实推动高校博物馆育人工作，使高校博物馆更好地服务于学生成长成才。

会上，与会人员围绕全国高校博物馆育人联盟的组织架构、部门分工、总体工作计划、未来一年重点工作项目等问题展开充分讨论。

《中国教育报》

德国大学博物馆：既是教学基地，也是公共资源

德国是现代大学的发源地。为了提高教学质量、鼓励科学研究，很多德国大学都配备有优良的设施，包括科学实验室、天文台、解剖示范室、植物园、博物馆等，其中大学博物馆在教学、科学研究和人文教育方面起到重要作用。

德国很多综合性大学或专业性高校都具有不同类型的博物馆、陈列室或标本室等。有些高校博物馆的馆藏甚至是世界之最。如柏林洪堡大学自然博物馆是 1810 年洪堡大学建校时就开始建造并进行藏品搜集的，它是目前世界五大自然博物馆之一，有 3000 万件展品，其中最著名的藏品是世界最高的恐龙骨骼化石标本，并获得了吉尼斯纪录证书。博物馆有世界上最现代的水生生物收藏，超过 27.6 万个玻璃标本瓶储存了约一百万个水生生物标本，馆内还有 13 万件鸟类标本，涵盖了全世界大约 90% 的鸟类。德国莱比锡大学有深厚的文化和学术底蕴，它拥有三所独立博物馆，即古代艺术博物馆、埃及历史博物馆和音乐器械博物馆，其中乐器博物馆也是世界第二大乐器博物馆，珍藏的各种乐器有 5000 多件，大多是 16 到 19 世纪的乐器，包括世界上年代最久远的古钢琴和现存最早的楔槌键琴。

德国高校博物馆的收藏、陈列多与学校、院系的专业相结合。如波恩大学的考古系在欧洲享有盛名，该校的古埃及历史博物馆围绕本校的考古学藏有 4000 多件文物。有史前的陶器、石器，也有古代艺人精心制作的各种艺术品，以及记载古埃及科学、文学、历史、法律等内容的草纸文献。有了这样的专业博物馆，学生 就可以与文物进行零距离接触。如学生在博物馆里进行现场模拟发掘，在老师指导下使用手铲、毛刷、竹签等专业考古工具，从而进一步了解到有关考古的场景与细节。博物馆的专家还在现场讲解如何识别器物、断代，并介绍器物的用途。

德国高校博物馆既是大学教学基地，也是人文教育的平台。它虽然隶属高校，但是和社会博物馆一样都属于公众共享资源，人人可以参观。如柏林洪堡大学博物馆经常举办各种普及知识性展览，专门吸引游人到学校游览、参观博物馆。德国高校博物馆的宗旨就是教学、科研和为社会服务。

光明日报

日本京都大学:利用胚胎干细胞研究渐冻症

日本京都大学一个研究小组在美国《干细胞转化医学》杂志上发表论文说，他们利用人类胚胎干细胞成功制作出具有肌萎缩侧索硬化症(渐冻症)特征的细胞，这将有助于弄清该病的机制并开发治疗药物。

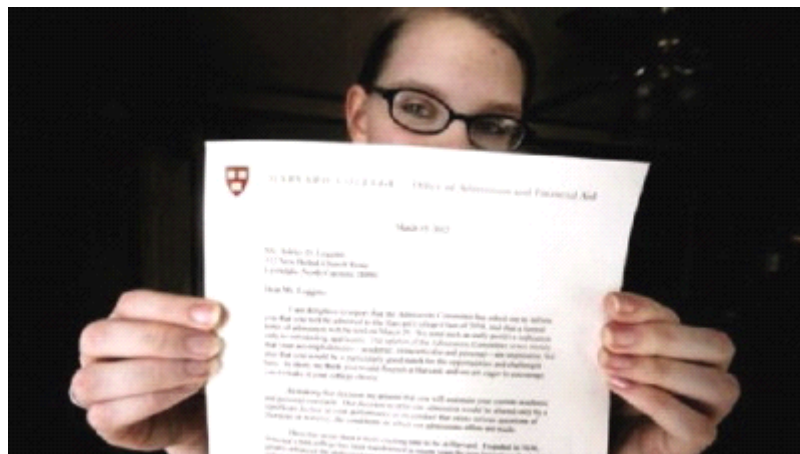
肌萎缩侧索硬化症俗称渐冻症，是由于运动神经出现障碍，导致全身肌肉逐渐变得无力的一种疾病。渐冻症患者约有 10%属于遗传性患病。由于不清楚详细的致病原因，医学界一直没有找到根治此病的方法。

在遗传性渐冻症患者中，约有 20%是由于“SOD1”基因变异所致。研究小组将变异“SOD1”基因导入人类胚胎干细胞，使其分化成运动神经细胞等。结果在这些分化后的运动神经细胞中再现了渐冻症患者细胞的一些形状、性质特征，比如神经突形状大小多变、细胞易坏死等。

研究小组负责人中辻宪夫说，有报告显示，非遗传性的渐冻症也与“SOD1”基因有关，期待本次开发的细胞模型在渐冻症治疗中发挥重大作用。

新华网 http://www.edu.cn/yi_liao_bao_xian_1129/20120612/t20120612_790163.shtml

美国女孩遭父母抛弃后战胜逆境考上哈佛



据美国《星岛日报》报道，18岁的洛金斯(Dawn Loggins)是美国北卡罗来纳州朗岱尔的伯恩斯高中校内外的佳话。她因父母吸毒居无定所，幼年已无家可归，成长过程中种种条件都让人觉得她不可能出人头地，然而靠着自己的努力，再加上同校师生的帮助，今年暑假后她将升读哈佛大学，成为伯恩斯创校以来第一个哈佛生。

夏令营之后的学年，洛金斯有天发现母亲和继父不辞而别，打听后才知道两人搬去了田纳西，当时导师普特南问洛金斯有什么打算，洛金斯回答说想留在伯恩斯，“想在同一家学校留两年”。学校考虑到洛金斯再过半年就满18岁，于是马上安排配合，让洛金斯在校车司机夫妇的家中寄宿。

人生中第一次有安定生活后，洛金斯的成绩突飞猛进，全科都拿到A级。普特南老师说，她最低分的科目是“成功入门”，只拿到94分，但考虑到洛金斯经历过那么多的难关，可说相当讽刺。高中最后一年，洛金斯最初报考北卡罗来纳州内四家大学，后来决心挑战哈佛，受她委托写推荐信的老师说，那封信自己改了无数次，因为洛金斯的故事，不可以在短短两页张中说得完。

她爱好各种课外活动，是摄影俱乐部、攀岩俱乐部甚至西班牙语俱乐部的主席。唐恩说，“我还参加了社区服务项目，帮助那些正在服役中的士兵，解除他们家人遇到的烦恼。我热爱校外的活动，参加过美国国家荣誉生社团、西班牙语社团。只要有机会和时间，我就会参加课外活动，乐此不疲。以后也会参加更多。”

“过去的事情看起来会让人尴尬。但是我爱自己的父母，我母亲还在我身边的时候，已经尽力而为。继父也帮助很多。”

——唐恩·洛金斯

【前沿】

从美国高等教育的特点看创新型人才培养

美国政府对高等学校普遍支持，尤其是对少数研究型大学给予特殊支持，投入大量资金支持高水平一流大学的建设。使美国高等教育质量形成金字塔的特点。这种既有一般又有重点的教育体制，可以保证美国既能培养大量不同水平、不同层次的各类人才，以适应美国经济发展的广泛需要；同时又能以提高美国的自主创新能力和核心竞争力为目的，培养出一批拔尖创新型人才。

美国大学的科研活动与研究生的培养紧密结合，这样有利于提高人才的培养质量。研究型大学既是科研的主要场所，也是研究生培养的主要场所。研究型大学承担着全美 80% 博士生和 50% 硕士生的培养任务。美国联邦政府投入大量资金支持研究型大学的研究生培养，为了吸引全世界优秀学生到美国攻读研究生学位，联邦政府设立了“研究生资助专项基金”，为其开展研究提供经费支持。使美国变成全球最优秀人才的“吸尘器”。将研究生培养与重大教学科研活动紧密结合，是美国高层次人才培养的重要途径。既能保证重大项目的突破，又能促进高端人才成长，实现老青并济，长盛不衰。例如，美国获得诺贝尔奖的 300 多名科学家中，其获奖的研究项目几乎都是在美国研究型大学里进行的。耶鲁大学培养了大批“精英”，包括 5 位总统和 20 位诺贝尔奖得主；有 40 位诺贝尔奖获得者曾在康奈尔大学学习，从事科研或任教，其办学理念就是“让每个人都能够在这里学到任何他 / 她想学的东西”。

美国作为当今世界科技实力最强大的国家之一，坚持把大学作为“知识经济的发动机”，美国政府一直努力使高校的重点研究项目与整个国家和社会的需要紧密结合在一起。美国大学是基础研究的主要场所，美国有一半以上的基础研究项目是在大学里开展的。2004 年美国的基础研究经费为 580 亿美元，其中拨给大学的就有 320 亿美元。大学研究经费主要来源于联邦政府，而政府是通过国家重点项目的倾斜支持，通过竞争和同行评议机制，最后形成比较集中的科研力量和科研经费分布格局。2005 年，联邦政府提供给大学的科研经费，占大学总科研收入的 62%；全美 100 所研究型大学（其中 60 所是全美大学协会 A A U 的成员）从联邦政府获得科研经费占全部联邦科研经费的 80%。

为了充分发挥大学在国家科研创新中的关键作用，美国的许多国家重点实验室都设在研究型大学内，例如目前有 11 位诺贝尔奖得主，80 多位美国科学院院士和工程院院士在加州大学负责管理运营的伯克利劳伦斯国家实验室工作，实验室绝大多数研究人员都在大学兼职任教。该实验室的研究成果对旧金山湾区 9 个县的经济影响达到 70 亿美元，对全球经济影响达到 140 亿美元。美国政府鼓励大学与企业建立密切的合作伙伴关系，推动产学研结合，提升大学的科研开发能力，使大学成为知识创新的核心力量。企业向大学提供资金和设备，从大学中获得人才支撑。大学的基础研究也将成为企业开发、创新的基础。例如，美国西海岸世界闻名的硅谷高科技园区就坐落在斯坦福大学旁边，斯坦福大学对硅谷的孕育和发展起到至关重要的作用，为硅谷提供了大批创新型人才和广阔的研发基地，

使大学与公司紧密联系在一起，产学研相结合，教学、科研相得益彰。创建了把高科技园区建立在大学周围，以大学为依托，产学研融为一体的理想的高科技园区发展模式。

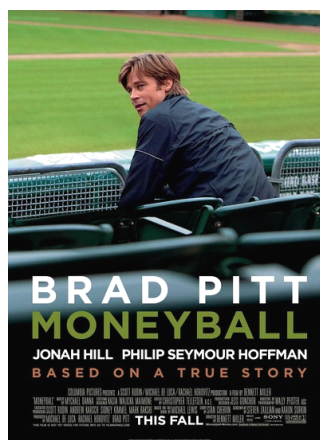
目前，美国大学的基础研究和研究生培养水平处于世界领先地位。美国人口占世界总人口的 3%，却雇佣全球 1/3 的科技研究人员，拥有全球 40% 的研发经费，发表科研论文数量占全世界论文总量的 35%，占全球科技论文引用量的 44%。

因此，美国在创新能力和竞争力方面具有巨大的优势，在科学技术方面具有其他国家难以超越的强大实力，尤其是研究型大学的水平和基础研究能力处于世界顶尖地位。中国和美国在创新型人才培养方面最大差距主要表现在研究生教育阶段，特别是博士生培养阶段。而在师资条件和学术氛围方面的差距，可能需要多年追赶。实际上人才培养既有其内在规律，但更受社会价值观、历史传统和文化等方面的影响，中美两国历史、文化、社会政治方面的巨大差异，决定了两国教育体制必定存在很大差别，不可能绝对融通。但是，美国教育从基础教育到高等教育都十分强调培养学生的独立思考能力、实践动手能力、创造性和想象力，注重学生的个性培养，在个人本位的前提下，追求学生最大化的社会协调性。这是培养创新型人才的基础，是值得我们研究和借鉴的。

《高等教育管理》2012 年第 2 期

【电影】

点球成金



在美国职业棒球大联盟 MLB 中，比利（布拉德·皮特 Brad Pitt 饰）所属的奥克兰运动家队败给了财大气粗的纽约扬基队，这让他深受打击。雪上加霜的是三名主力纷纷被重金挖走，未来的赛季前途渺茫。在管理层会议上，大家 一头雾水，只有他暗下决心改造球队。一次偶然的机会，他认识了耶鲁大学经济学硕士彼得（乔纳·希尔 Jonah Hill 饰），两者对于球队运营的理念不谋而合。凭借直觉和经验，他仿佛找到了破解金元棒球的钥匙。他聘请彼得作为自己的顾问，一起研究如何打造最高胜率的球队。他们用数学建模的方式，逐渐开始挖掘上垒率的潜在明星，并通过软磨硬泡将他们招致麾下。他们不在乎高层的冷嘲热讽，只是专心地为球队寻找信心和实力的 源，终于新的赛季开始了，他们离成功越来越近。

【书斋】

人是教育的对象

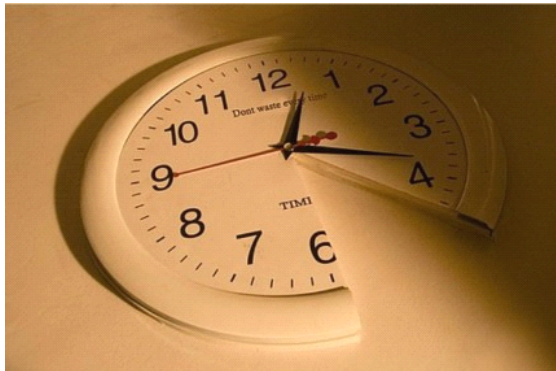


《人是教育的对象:教育人类学初探(上)》是俄国著名教育家乌申斯基的一部重要的教育巨著，也是 19 世纪条件下一部最好的教育心理学著作。乌申斯基认为，要正确进行教育，就必须正确了解教育对象，要研究人的生理和心理特点，研究社会对人的影响。《人是教育的对象:教育人类学初探(上)》对人的生理和心理作了唯物主义的阐释。作者依据当时的科学成就深入细致地分析了教学—教育过程中心理现象的各个方面和各个环节，特别是对耐心、惊奇和疑惑等心灵—内心感知，对性格的培养以及劳动作用等问题提出了精辟的见解，揭示了人的身心发展的规律性，为教学—教育工作提供了心理学和生理学根据。《人是教育的对象:教育 人类学初探(上)》分为生理篇和心理篇两大部分，上卷包括生理篇、心理篇之意识，下卷包括心理篇之感知和意志。

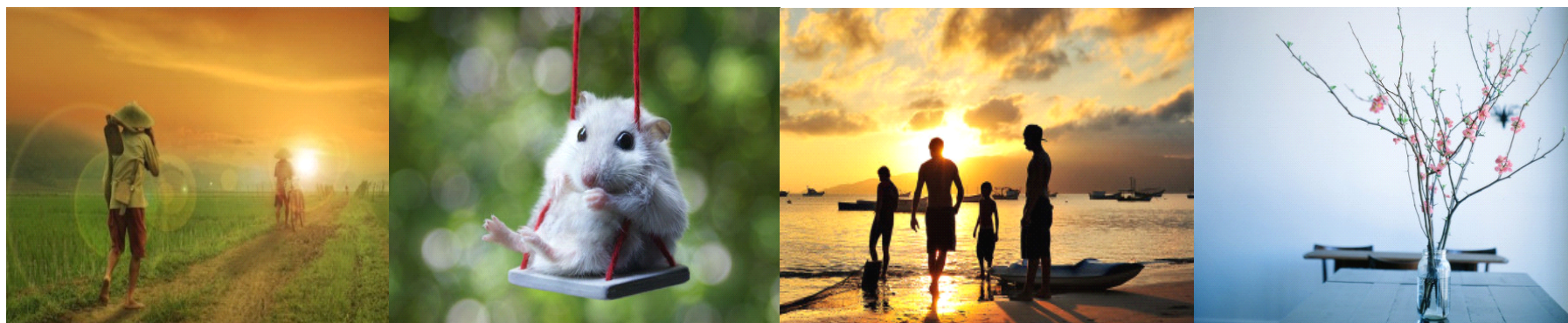
【信念】



惟有德行才是真实的善，导师不只应该进行劝导谈论它，而且应该利用教育的工作与技巧，把它供给心理，把它固定到心田里面，在青年人对它发生真正的爱好，把它的力量、荣誉和快乐放在德行上面以前不要停止。——洛克



时间是人的财富、全部财富，正如时间是国家的财富一样，因为任何财富都是时间与行动化合之后的成果。——巴尔扎克



主编：于长江 牛宏伟 编辑：张 凌 燕 山

邮箱：xinxi@pkusz.edu.cn 电话：0755-26032131