



# 南燕教育信息参考

第十九期 2012年6月22日

## 【数字】

### 中国大学毕业生自主创业比例连续两届上升

麦可思研究院撰写、社会科学文献出版社出版的《就业蓝皮书：2012年中国大学生就业报告》11日在京发布。据蓝皮书介绍，大学毕业生自主创业比例连续两届上升。

蓝皮书介绍，中国大学毕业生自主创业比例连续两届略有上升，2011届大学毕业生自主创业比例达到1.6%，比2010届（1.5%）略高0.1个百分点，比2009届（1.2%）高0.4个百分点。2011届高职高专毕业生自主创业比例（2.2%）远远高于本科毕业生（1.0%）。

2011届本科和高职高专毕业生自主创业比例最高的就业经济区域分别为陕甘宁青区域经济体和中原区域经济体。

2011届本科毕业生自主创业最集中的专业是艺术设计，2011届自主创业的本科毕业生有7.1%来自于艺术设计专业。2011届高职高专毕业生自主创业最集中的专业是物流管理，2011届自主创业的高职高专毕业生有4.2%来自于物流管理专业。

蓝皮书显示，2011届大学毕业生毕业半年后就业率（90.2%）比2010届（89.6%）略有上升。

2009—2011届大学毕业生失业率呈现下降趋势，2011届比2010届全国大学毕业生总体失业率下降0.6个百分点（分别为9.8%和10.4%），其中高职高专毕业生下降较为明显。

2011届本科失业率最高的专业为生物科学与工程（14.9%），其次为美术学（14.7%）；高职高专失业率最高的为应用韩语（18.6%），其次为艺术设计（15.5%）。

蓝皮书介绍，2011届本科毕业生半年后就业满意度最高的职业是警察、建筑师和税收工作者，均为78%；最低的职业是旅馆服务台职员，为27%。高职高专毕业生半年后就业满意度最高的职业是石油技工类，为79%；最低的职业是机床操作技工，为24%。

新华网 [http://news.xinhuanet.com/edu/2012-06/11/c\\_112187089.htm](http://news.xinhuanet.com/edu/2012-06/11/c_112187089.htm)

### 今年本科招生计划公布 教育部直属高校招 335635 人

教育部官网日前公布了《2012 年部直属高校普通高等教育招生计划的通知》，公布了 75 所教育部直属高校的招生计划规模，其中本科招生计划 335635 人，高职(专科)5140 人，共计 340775 人。

吉林大学：本科招生最多超 1 万人

在教育部直属的 75 所高校里，所有高校均招收本科生，只有 16 所高校招收高职(专科)生。吉林大学今年是教育部直属高校里本科生招生规模最大的高校，达 10270 人，其规模是中央美术学院本科招生规模(350 人)的 29.34 倍。

在本科生中招生规模前五名是吉林大学(10270 人)、山东大学(10120 人)、西南大学(9750 人)、四川大学(9500 人)和武汉理工大学(9370 人)。

北京地区的教育部直属高校里规模最大的是华北电力大学(5380 人)，而北京大学(含医学部)的本科招生规模只有 3515 人，清华大学只有 3350 人，中国人民大学 3080 人。

招生比例：直属高校招生占 4.96%

此前教育部公布的招生计划称，今年高校本专科招生规模为 685 万，这意味着教育部直属高校今年全国的招生规模仅占全国高校本专科招生规模的 4.96%。

教育部称，各校要统筹好增量安排和存量调整，适当调减报名人数明显下降、直属高校入学机会相对较多地区的招生计划，增投到直属高校入学机会相对较少的省份，特别是河南、河北、山西、安徽、山东、广西、云南、甘肃、新疆等省(区)。教育部强调，各教育部直属高校今年面向中西部各地区的招生计划数均不得低于 2011 年。

未经教育部批准，各直属高校不得自行调整招生计划总量，也不得接受地方划转的招生计划。教育部要求各高校要围绕国家重大战略需求和产业发展需要，结合自己的办学条件、毕业生就业等情况，统筹招生计划增量安排和存量调整，优先保障学校优势、特色专业招生规模，从严确定办学条件紧张、毕业生就业率持续较低的学科专业招生规模。

新京报 <http://news2.sysu.edu.cn/theory02/130041.htm>

## 【动态】

### 今年深圳市义务教育学位能满足就读需求

深圳市义务教育招生已进入学位安排阶段。记者从市教育局获悉，为做好今年义务教育招生和学位安排工作，我市主要采取了以

下措施：一是按照市委市政府的决策部署，由市教育局牵头并会同各区政府，对全市义务教育阶段学位尤其是公办学位的需求状况进行深入调研和科学预测，做到问题早发现，工作早部署，学位早落实。二是坚持义务教育管理以区为主的原则，强化和落实各区招生管理工作责任制。三是以增加公办学位供给为重点，加快义务教育新办学校建设进度，确保一批在建公办学校在今年 9 月如期开学；在有条件的公办学校实行挖潜扩招办法，尽量满足公办学位需求。

深圳教育 [http://www.szeb.edu.cn/SZEB/HTMLDynamic/XWZXB\\_376/201206/info33191.html](http://www.szeb.edu.cn/SZEB/HTMLDynamic/XWZXB_376/201206/info33191.html)

### 高考后国内新政为留学推波助澜 留学掀高峰

不久前，广州市教育局出台一份《2012 广州市普通高中毕业班工作评价标准（试行）》，根据相关规定，从今年起，高三生考取 300 所中指定的境外知名高校，学校在评估时可获 1.2 分的加分。而高考中每产生 1 个尖子生（高考分约在 650 分以上）只加 0.1 分。如此看来，学校每培养出一个国际名牌大学的留学生，在教育督导评估中获得的加分，相当于在高考中考出了 12 个尖子生。天平似乎一下子向国外院校倾斜。

以往，学校会为了升学率而挽留学生参加高考，而广州市教育局的评估标准改变后，学校或会更加鼓励有条件的学生出国深造，这为出国学生创造了一个有利的平台。新通教育广东分公司总经理黄淑华认为，新政的实施是为了缓解国内高等教育资源供不应求的压力，同时鼓励学生善用全球化的优质教育资源，长远来看，不仅能够提升中国人才的质量，还有利于促进国内高校的优化升级。

《南方日报》<http://edu.qq.com/a/20120620/000084.htm>

### 教育部承诺 5 年内控制义务教育阶段择校乱收费

教育部昨天透露，去年全国共查处各级各类学校乱收费问题涉及金额 5 亿多元。3696 人受到党政纪处分和其他处理。教育部表示，将严处义务教育阶段择校乱收费、中小学教辅材料散滥等，承诺用 3 至 5 年，控制义务教育阶段择校乱收费。

今年国家财政性教育经费支出将首次达到占国内生产总值 4% 的目标，初步测算为 2.2 万亿元。教育部要求把钱花在教育最需要的地方，决不允许出现奢侈浪费和贪污腐败行为。

北京日报 [http://news.xinhuanet.com/edu/2012-06/20/c\\_123307310.htm](http://news.xinhuanet.com/edu/2012-06/20/c_123307310.htm)

### 教育部等两部门倡议开展节约型校园建设

作为 2012 年全国公共机构节能宣传周的系列活动之一，教育部和国务院机关事务管理局 16 日在北京对外经济贸易大学举行“我与节水同行——创建节约型校园”主题宣传活动，倡议全国各级各类学校开展节约型校园建设。

据了解，教育类事业单位数量约占全国公共机构总数的 35.49%，用能总量约占各类公共机构用能总量的 39.55%，机构数量和用能总量均居各类公共机构首位。

国管局副局长李宝荣表示，教育机构尤其是高等院校是传播节约理念、倡导节俭风尚的重要基地，做好节约能源资源工作，对于推进全社会节能减排具有积极影响。他希望教育系统选择基础条件好、节能潜力大的学校，科学分析用能现状和发展需求，精心编制建设方案，加快推进学校综合节能改造，努力建成一批管理科学、用能高效、资源节约、绿色环保的节约型学校示范单位，带动节约型校园创建工作和全国教育系统节能工作的深入开展。

新华网 <http://news2.sysu.edu.cn/theory02/130043.htm>

### 中国高校创新链条尚未完整形成 学者吁形成合力

16 日上午，教育部部长袁贵仁邀请 18 位来自高校的两院院士代表，举行教育系统学习胡锦涛总书记等中央领导在两院院士大会上的讲话精神座谈会。

“‘2011 计划’体现了党和国家的意志，是贯彻落实胡锦涛总书记讲话精神的很好实践样本。”来自中南大学的钟掘院士开门见山地提出了自己的看法。“知识创新、技术创新和产业创新构成完整的创新链，‘2011 计划’的实质，就是把几个创新链整合起来，实现协同创新。”

所谓“2011 计划”，是指自今年启动的“高等学校创新能力提升计划”。该计划围绕国家重大需求，以高校为实施主体，积极吸纳科研院所、行业企业、地方政府以及国际创新力量参与，探索适应于不同需求的协同创新模式。

然而，目前我国创新链条尚未完整形成。在北京工业大学左铁镞院士看来，我们高校这么强大的力量，要研究如何形成合力，如何形成一个共同承认的平台。学校不要都奔研究型，不要都搞从专科到本科、本科到研究生这样一个路径。

教育部部长袁贵仁说，教育部和各有关高校都要采取更加有力的举措，努力为两院院士提供更优质的服务。我国高等教育已进入以质量提升为核心的内涵式发展阶段。在实施“2011 计划”过程中，我们要面向国家需求，增强科技服务能力；加强基础研究，提升原始创新能力；坚持开放办学，大力推进协同创新；培育创新人才，增强创新驱动动力。营造更有利于院士发挥作用的环境和氛围。同时，希望各位院士以自己的学识魅力和人格魅力，带出一批创新团队和创新人才，产出一批重大创新成果，为推进教育科技体制改革、全面提升高等教育质量，作出新的更大的贡献。

新华网 <http://news2.sysu.edu.cn/theory02/130060.htm>

### 福布斯最佳创投人教育背景：三分之二是 MBA

在世界各地的职业服务中心和科技类博客文章里，最常被提到的问题之一是：“我如何才能成为风险投资家？”通过分析《2012 福布斯最佳创投人榜单》上榜人士的教育背景，我们可以找到这个问题的线索。

上榜人士的本科学校主要来自常春藤联盟高校(所有高校在榜单上都有各自的代表),以及在工程和技术领域拥有传统优势的高校,比如斯坦福大学、麻省理工学院、莱斯大学(Rice)和杜克大学(Duke)。

上榜人士的研究生学位甚至更加集中。最常见的七个学位仅来自于五所不同的教育机构。

斯坦福大学和哈佛大学占据前两位。在 2012 最佳创投人榜单上,39%的人至少拥有一个斯坦福大学的学位,21%的人至少拥有一个哈佛大学的学位,53%的人至少拥有一个哈佛或斯坦福大学的学位。这并不是非常令人意外。哈佛和斯坦福在《美国新闻与世界报道》(U. S. News and World Report)的美国本科大学排行榜上排在前两位,它们得到的捐款数额分列第一和第五,也是最重视技术的大学之一(比如,斯坦福和哈佛已获得的专利数量在美国所有大学中排在第 5 位和第 17 位)。有趣的是,我们发现在 Facebook 的早期发展中到处都有斯坦福和哈佛的影子。Facebook 创建于哈佛,最早的投资者包括彼得·泰尔(Peter Thiel, 斯坦福大学 JD 学位<法学博士>和文学学士学位),吉姆·布雷耶(Jim Breyer, 哈佛大学 MBA 学位和斯坦福大学文科/理科学士学位)和凯文·埃弗鲁希(Kevin Efrusy, 斯坦福大学 MBA 学位、理科硕士学位和文科/理科学士学位)。

我们从这些数据中得出的最终结论是,尽管有些人轻视 MBA 学位(比如哥伦比亚广播公司网站上的文章《为什么读 MBA 是在浪费时间和金钱》),但在最佳创投人榜单上,62%的人都拥有 MBA 学位。相比之下,拥有 JD 学位和博士学位的人只占到 4%和 5%。

### 《纽约时报》：死记硬背令中国人“阴盛阳衰”

《纽约时报》5 月 27 日发表题为《中国男孩在班级内努力追赶》的文章。文章指出了当下中国所面临的阴盛阳衰问题。

#### 以下是文章主要内容：

16 岁的高中生万仲尼(音)高高瘦瘦,他觉得自己在中国的成长缺了些什么。他感觉自己似乎没有时间去干男孩子喜欢的事情,如体育运动、打电玩或者在外面玩耍,这是因为他一天至少要学习 15 个小时,而且几乎每天如此。

他和大多拥有相似经历的少年伙伴怨恨学校和女同学。万说,女同学更聪明,更受老师喜爱。“在学校里,我感觉老师总是鼓励女孩,而不是男孩。他们说,女孩学习更加刻苦,字写得更漂亮。而男孩通常淘气、吵闹、惹祸。”教育工作者表示,在中国,男孩和女孩的学习差距显而易见。

中国青少年研究会的研究人员在 2010 年出版的《拯救男孩》一书中指出,女孩在大学入学考试中的表现强于男孩,她们进入大学的可能性更大,获得奖学金的可能性也更大。2006 年至 2007 年,中国 5 万名国家奖学金的获得者中,只有 17458 人是男孩。

男孩表现不佳似乎与重视死记硬背的教育体系有关。男孩爱喧闹、好动、好奇心强的天性被这种教育体系所剥夺。男孩被要求坐下来，集中注意力并持续数小时死记硬背。在生命的早期阶段，女孩在这些技巧上似乎强于男孩。

上海一家私立高中的物理老师马克·库班（音）说：“坦白地说，我们都认为，男孩表现得不像男人。我最好的学生都是女孩子。也许，这与社会更重视男子以及男孩被寄予更高期望有关系。但他们也被娇惯得更严重。而女孩则可能因为自己不是男孩而感到信心不足，于是更加努力。”

在上海一所高中教授物理和数学的唐宪益（音）老师说，许多男孩在学习上的表现超过女孩，但由于升学考试成绩不佳，他们未能进入质量更好的高中。这将影响他们考入大学的能力，这是社会的损失。

## 【前沿】

### 美国专业学位研究生教育的特征及其启示

#### 一、美国专业学位研究生教育的历史发展

##### 1. 萌芽期(1900年—1939年)

20世纪初，美国硕士学位教育将专业教育引入到硕士教育中，在此期间，硕士学位教育的规模扩张迅速。

##### 2. 发展期(1939年—1970年)

由于技术创新的推动及学科的纵深发展，美国社会对高级专门人才的培养日趋重视，专业学位研究生教育蓬勃发展。授予专业硕士学位所占的比例不断升高，超过了传统学术型学位并占据主导地位。

##### 3. 完善期(1970年至今)

随着第三次技术革命的深入以及技术变革引起的社会剧变，美国专业学位研究生教育被赋予新的使命，进入注重质量的阶段。

#### 二、美国专业学位研究生教育的发展特征

##### 1. 严格的准入制度

不仅注重考生各种学习和学术活动的参与情况，还注重考察其实际具备的应用能力及出众的品质。

##### 2. 明确的培养目标

美国的专业学位研究生教育具有明确的职业目标，不同的专业决定了不同的培养目的，这种培养目标决定了培养过程中对能力和素质培养的重视。

##### 3. 系统化、适应性的课程设置

美国的专业学位研究生教育不仅有反映本专业最新进展的必修课，而且还开设有大量与专业相关的选修课。

#### 4. 合理的教学组织形式

教学过程中不仅采用传统的以教师为主体传授知识的授业型教学，还采用案例教学等以学生为主体、注重新知识自我发现的发现型教学组织方式。

#### 5. 严格的学业评估机制

教学过程中非常注重对学生的学业情况进行考核和评估，并建立了完善的学业评估机制。

#### 6. 专业公正的独立民间评估机构

在美国高等教育市场化的情形下，美国专业硕士学位培养单位的水平评估主要是由社会专门的民间机构进行的。

### 三、美国专业学位研究生培养制度的启示

#### 1. 转变思想观念，厘清专业学位研究生教育定位

应明确发展专业学位研究生教育的目的就是通过对研究生提供专业学习和科研实践的条件和可能，使他们作为社会高级专业人才的的生产力素质得到充分的发展，从而使其劳动能力更具专业性和创造性。应树立起以发展学生全面素质为基本目标的全面素质质量观，不能仅将注意力集中放在课堂和文献资料上，更要注重专业训练。

#### 2. 确定培养目标，优化培养环节

首先要把好招生这一关，力求在保证质量的前提下逐步提高数量。学校应根据本校的定位、办学特色和师资情况，制定合适的招生计划和招生制度。国家也应采取相应的措施，建立培养单位的质量分析与跟踪机制。其次，应通过课程设置和教学内容的选择来控制教学过程，以期提高专业学位研究生的教育质量。再次，应采用先进的教育技术，实现教学方式最优化。

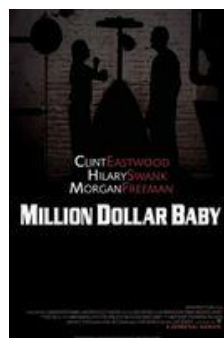
#### 3. 建立公平、公正的评估机构

政府应引导民间评估机构的建立，积极开展评估理论与方法的研究，尽快提升评估机构人员的专业素质，发挥评估机构的专业优势，建立科学合理的评价体系，为社会公众提供专业学位研究生教育质量的信息，增强各个专业学位培养单位的竞争意识和服务意识，从而促进专业学位研究生教育的发展。

《研究生教育参考》第三十四期，2009年11月

## 【电影】

### 百万美元宝贝（Million Dollar Baby）



年迈的法兰基是一个有名的拳击教练，他的徒弟在拳击场上战绩辉煌。但因为太过于投身与拳击事业，忽略了家人的感受，法兰基与女儿的关系长期冰封，他亦因此陷入了长期的自我封闭和压抑。一天，一个对拳击有强烈兴趣的女子麦琪走进训练馆，请求法兰基受为门徒。坚毅的决心软化了法兰基，他终于决定把麦琪培养成出色的女拳击手。尽管路很艰辛，但是二人在训练和比赛中默契的相处磨合，令法兰基内心得到了亲情的抚慰，而麦琪也登上了拳击场。勇气和梦想让他们放下了往日的痛苦，心中有了新的力量。

本片荣获第 77 届奥斯卡最佳影片、最佳导演、最佳女主角、最佳男配角 4 项大奖。

## 【书斋】

### 迈向个性的教育





《迈向个性的教育——一位留英、美学者解读华德福教育》全面、系统地介绍了起源于德国流行于欧美，遍布世界各大洲，具有80多年历史的华德福教育体系、理念和教学模式。该书既有用散文笔调深入浅出地阐述教育理论，又有教材课程设置、教学过程等教学实践细节的具体描写，还有作者在英、美研究和亲身实践华德福教育思想的深刻感受。在全球性的教育改革浪潮下，华德福教育提倡的一种全新的教育观念和模式，给充满矛盾的现行教育，给教材及课程改革思路提供了很好的可借鉴的经验，尤其是对于更新我们家长、我们教师，以及从事教育研究和教育工作者的教育观念颇有裨益。

该书在中国大陆首次出版，真诚奉献给中国的孩子，中国的家长，中国的老师，中国的教育，中国的未来……

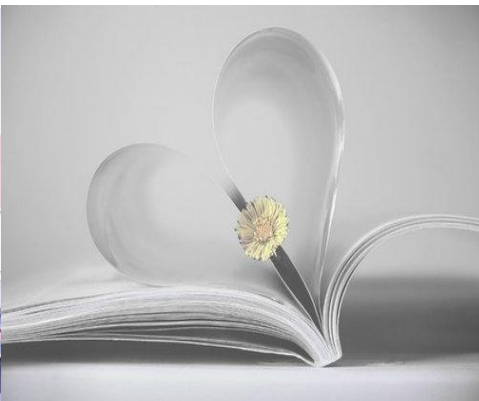
## 【信念】



孩子提出的问题越多，那么他在童年早期认识周围的东西也就越多，在学校中愈聪明，眼睛愈明，记忆力愈敏锐。要培养自己孩子的智育，那你就得教给他思考。——苏霍姆林斯基



如果学生不能筹划他自己解决问题的方法（自然不是和教师、同学隔绝，而是和他们合作进行），自己寻找出路，他就学不到什么；即使他能背出一些正确的答案，百分之百正确，他还是学不到什么。 ——杜威



主编：于长江 牛宏伟 编辑：张凌 燕山

邮箱：[xinxi@pkusz.edu.cn](mailto:xinxi@pkusz.edu.cn) 电话：0755-26032131