



# 南燕教育信息参考

第二十期 2012年6月28日

## 【动态】

### 粤港澳教育合作进入快速发展期

随着香港中文大学在深圳的分校将于2013年正式招生，广东已与香港2所高校合作办学，自2010年以来粤港多所高校达成各层次教育合作意向，粤港澳教育合作进入快速发展期。

2005年5月，经教育部批准，粤港首个教育合作的高校——北师大—香港浸会大学联合国际学院（简称UIC）成立，成为国内首家内地与香港高等教育界合办的独立大学，并列入国家统一大学本科层次招生计划。

最近两年来，粤港澳合作办学、教育合作项目如“雨后春笋”般活跃起来。2009年底，珠海横琴岛澳门大学新校区奠基；2011年3月，深圳市政府与香港中文大学正式签署合作协议，香港中文大学与深圳大学合办香港中文大学深圳学院，该校将于2013年正式招生，生源主要面向内地。

广东省教育厅副厅长魏中林透露，香港理工大学与广东工业大学合办校区落地东莞的计划进入深入商谈。位于广州南沙区、创建于2006年的香港科技大学霍英东研究院也萌生了新的发展动向。香港科大校长陈繁昌曾于2011年拜访广东省教育厅，双方考虑在霍英东研究院的基础上，香港科技大学与华南理工大学合作，建设具有独立资格的综合性大学，培养本科生和研究生。

被称为粤港澳合作办学的试点UIC办学7年来，不仅为粤港澳教育合作积累了丰富的经验，而且为中国高教改革带来启发。UIC校长吴清辉说，UIC已经尝试计划外的自主招生，UIC享受高度办学自主权，不存在行政级别。此外，UIC 50%的教师面向海外公开招聘，10%的教师来自香港，这些教师的薪酬标准完全与国际接轨。

目前，香港一些知名高校等到内地办学的愿望强烈。香港教育界人士认为，香港高校有教学、课程、师资，特别是全英语教学等与国际接轨的特色优势，而珠三角等内地地区有土地、生源等资源优势，两地合作空间非常大。

来源：新华网

## 近 1/5 毕业生想当公务员 北上广是就业首选

### 毕业生就业首选地前三位仍是北上广

昨日，一项最新调研结果显示，2012 年毕业生总量 671 万人，总体选择就业的学生为 68.5%。在 2012 应届毕业生期望就业地排行榜上，广州位列全国第三，尽管“逃离北上广”的声音不断，一线城市仍是毕业生就业首选。

### 二线城市吸引力直追“北上广”

根据智联招聘的调查显示，毕业生十大期望就业城市依次为北京、上海、广州、成都、深圳、厦门、杭州、南京、武汉、西安。

与 2011 年相比，2012 年应届毕业生的期望城市更加分散，不再大量集中于北上广深。同时，成都跻身吸引力第一集团，并超越深圳。与此同时，厦门入围大学生最期望就业的十大城市。可见，部分二三线城市的就业吸引力正在上升。

与此同时，一线城市依旧提供了更多的就业岗位。调查显示，毕业生实际就业的十大城市依次为北京、上海、广州、深圳、成都、南京、武汉、杭州、重庆、福州。其中，北上广深作为一线城市依然是就业的主力城市。但是北京和上海期望就业比例明显高于实际就业比例。

### 金融 IT 通讯三大行业最热门

此次调查显示，毕业生期望就业的十大行业依次为金融/银行/投资/基金/证券/保险、IT/互联网、通讯电子、政府/公共事业单位/非盈利机构、汽车、广告/会展/公关/市场/媒体/出版、房地产、能源、咨询/管理产业/法律/财会、教育/培训。

毕业生实际就业的十大行业依次为金融/银行/投资/基金/证券/保险、IT/互联网、制造业、通讯电子、房地产、汽车、政府/公共事业/非盈利机构、其他、广告/会展/公关/市场/媒体/出版、咨询/管理产业/法律/财会。

毕业生最青睐的行业是金融/银行/投资/基金/证券/保险、IT/互联网、通讯电子三大行业，通过现实与期望的对比不难发现，金融/银行/投资/基金/证券/保险行业、政府/公共事业/非盈利机构两大行业实际就业的毕业生比例与期望的人群比例相差较大，均在 5% 左右。一方面反映出上述两类行业竞争的激烈程度，另一方面也说明部分毕业生在求职过程中存在着不切实际的想法，过于热衷于去热门行业就业，导致错失机会的现象。

值得注意的是，在期望就业的行业中，制造业是毕业生最不愿意去的行业，但毕业生实际就业比例却排在第三位，毕竟目前中国的产业格局依然是以制造业居主导地位，因此，制造业能够为毕业生提供更多的实际就业机会。

### 近 1/5 毕业生想当公务员

调查显示，国有企业是毕业生就业时的首选。期望与实际就业单位性质差别比较大的在于国家机关和民营企业。期望去国家机关的毕业生比例为 19.0%，而实际如愿就业比例仅为 5.3%；期望去民营企业工作的比例仅为 9.9%，但实际就业比例达到了 29.0%。

另外，在毕业生选择就业单位时，近四成的毕业生父母希望自己的子女到国企就业，33.5% 的毕业生家长希望子女去国家机关工作。国有企业、国家机关和事业单位相加，则超过了 80%。

### **起薪集中 2000—4000 元/月**

49.5%的毕业生期望月薪水平在 2000—4000 元之间，实际月薪在 2000—4000 元的毕业生占到了 62.1%，其中，期望月薪、实际月薪在 3000—3500 元的毕业生比例最高。分别为 16.3%、17.5%。

毕业生普遍高估了自己的月薪水平，较为明显的是，仅有 0.6%的人期望月薪低于 2000 元，而实际上月薪在 2000 元以下的毕业生占到 8.6%，而期望月薪达到 8000 元以上的毕业生占比为 11.5%，但实际上月薪拿到 8000 元以上的毕业生仅占 2.5%。

### **北京投入 1.5 亿元资金实施“青年英才资助计划”**

记者从今天召开的北京高校青年教师思想政治工作会议暨青年教师社会实践工作启动仪式上获悉，北京将投入 1.5 亿元高校青年教师成长发展专项资金，实施“青年英才资助计划”。

会议下发了《关于加强和改进北京高校青年教师思想政治工作的指导意见》，北京市将支持青年教师开展科学研究，资助高水平研究成果出版，选派优秀青年教师进行国内访学和境外研修。同时支持青年教师学习考察、挂职锻炼、调查研究等。

会上同时下发了九部门联合印发的《关于组织北京高校青年教师开展社会实践的实施意见》。5 年内，北京市将建设 200 个社区、企业、农村社会实践基地，每年组织约 500 名高校青年教师参加。

《中国教育报》2012 年 6 月 15 日第 2 版

### **深大、深职院今年初试联招高职本科生 300 人**

记者 6 月 25 日从深圳职业技术学院获悉，今年深圳大学、深圳职业技术学院将联合培养招收 300 名高职本科生。据悉，深圳两高校试办高职本科，不仅是深圳高职教育的历史性突破，在全国高等教育中也是开创了先河。

此次招生专业分别为电子信息工程、计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化、食品科学与工程，录取批次为第二批本科 A 类，院校招生代码：80003。

为满足深圳产业升级和社会发展对于提升高技能人才培养层次的迫切需要，同时为探索构建完整的职业技术教育专业学位体系，广东省在今年高考招生中推出此举，这是广东省根据国务院《珠江三角洲地区改革发展规划纲要（2008-2020 年）》“把珠江三角洲地区建设成为我国南方重要的职业技术教育基地”，而开展先行先试的具体行动。

### 武汉大学“全国研究生暑期学校”开学

“2012年全国图书情报与档案管理研究生暑期学校”22日在武汉大学信息管理学院开学，来自北京大学、南京大学等全国40多所高校的200名博士、硕士研究生参加课程学习和学术讨论、学术交流活动。

据了解，为期一周的暑期学校将围绕“研究方法与研究工具”这一主题，聘请国家图书馆馆长周和平、中国社会科学院学部委员黄长著等国内外知名学者及相关行业资深专家，与学员进行面对面的交流。采用专家特邀报告、主题讨论课、学术讲座等多种方式，让学员了解学科前沿动态、更好地掌握研究方法与研究工具，以开拓研究生的学术视野、促进不同培养单位之间的学术交流。

开学典礼上，来自黑龙江大学的情报学硕士研究生李博对记者说，参加暑期学校是一次开阔视野、增进交流、深入吸收的好机会，课程安排很丰富，和知名专家面对面交流、各高校学员之间研讨，对自己研究很有益处。

全国研究生暑期学校是由教育部、国务院学位办联合推动和资助的项目，全国很多学科已举办了多期暑期学校活动，起到了加强基础、促进交流、开阔视野、培养科技后备人才、提高研究生培养质量的实际效果。

### 中国科技大学探索给予本科生三次自选专业机会

“只有真兴趣，才能学得好。”为最大限度地给学生提供适宜成长的土壤，中国科学技术大学日前出台教改新规，给予本科生在校期间至少三次自选专业的机会。据悉，如此大的自由度在国内重点高校中尚属首次。

作为国内最早实践宽口径培养理念的高校，中科大早在上世纪80年代初就实行按系招生，学生进校后先不分专业培养理论基础、实验技能和外语能力，一至二年后再根据情况确定专业。

近年来，中科大不断完善自选专业制度，根据今年出台的新规，该校本科生入学后至少有三次自由选择专业的机会：进校一年后，学生根据兴趣在全校范围内自选学院或学科；大二结束后可在学院或学科内选择专业；三年级后还可以进行专业调整或按个性化方案设计修课计划。

“有的学生在进校前，未必真正了解相关专业和自己的兴趣所在。”据中科大教务处处长蒋一介绍，出台自选专业政策的目的是，充分考虑学生的兴趣特长和发展志向，以最大的自由度调动其学习热情。

据了解，中科大每年招收本科生约1800名，入学一年后将拿出约600个名额供学生重选专业。而该校的部分学院如化学与材料科学学院，给予学生更大的自由度，学生可以在院内任选专业，不设任何门槛。

“我们学院采取真正的学分制，学生只要完成某个专业的课程，达到成绩要求就可以按相应学科大类毕业。”中科大化学与材料科学学院执行院长杨金龙认为，菜单式培养可以拓宽学生的知识面和鼓励个性化学习，不同专业之间的交叉、交流也有利于产生创新型人才。

### 复旦大学今年起全面推行“职务聘任代表作制”

本报讯（记者 董少校）评教授首先得有 1 部专著、10 篇“核心”期刊论文、2 篇“权威”期刊论文？复旦大学的回答是：未必。记者近日获悉，该校从 2010 年起试行“代表作”学术评价制度，2011 年扩大到文科领域，今年将在全校铺开，潜心做学问的教师凭一部质量过硬的著作也能评教授。

据复旦大学人事处处长周亚明介绍，在高级职务聘任工作过程中，学校和院系制定的学术标准难于判别的、个别真正优秀的文科申请人，可以申请启动“文科优秀人才代表作评审”机制。通过推行代表作制，让那些真正优秀，但又不符合现有较为“刚性”学术要求的人才脱颖而出。

候选人提出申请，经院系推荐和学校审核后，进入校外评价程序。学校邀请校外专家对其学术水平是否“真正优秀”进行评价。院系学术委员会向学校推荐校外 10 名具有较高学术声望的学者，学校结合该名单和校外评审专家库，随机选择 5 位校外评审专家。候选人的导师、以往就读院校的教师等属于“被动回避”人员，不参加该候选人成果的外审。

如果 5 位外审专家中有 4 位或全部认为申请人“真正优秀”，那么，申请人就有机会进入接下来的评审过程，与“正常”途径的候选者一起参加后续的高级职务竞聘过程。

周亚明同时表示，复旦大学推行代表作制，并没有抛弃原有的“数论文”式的评价方式，只是把“代表作”制作为一种辅助评价手段，实行双轨评价。

《中国教育报》2012 年 3 月 29 日第 1 版

### 日爱知县癌症中心研究所称发现有助于杀灭癌细胞内特定酶的新机理

日本爱知县癌症中心研究所日前发表公报称，如果能够遏制癌细胞内特定酶的功能，癌细胞就会死亡。这一机理可望有助于癌症治疗。

包括人在内的哺乳动物细胞，在停止增殖时都会出现名为初生纤毛的天线状突起物，这种细胞器只在细胞在休眠周期时出现，而当细胞进入增殖周期时就被吸收。以前就有研究者认为，初生纤毛也许是细胞增殖和休眠的转换“开关”。

日本研究小组发现，多毛蛋白控制了初生纤毛生成，当他们消除细胞内的多毛蛋白时，在增殖环境下培养的细胞也会长出初生纤毛、进入休眠周期。而多毛蛋白又是通过控制名为极光激酶 A 的蛋白质激酶来控制初生纤毛。

研究人员认为，在正常细胞中，初生纤毛主动控制细胞周期，而癌细胞因缺乏初生纤毛而不会停止增殖。这一发现已刊登在《细胞生物学杂志》上，研究负责人稻垣昌树认为，根据这一机制，如果能用药物破坏癌细胞的多毛蛋白—极光激酶 A 通道，就可以让癌细胞产生分裂障碍而死亡。

## 【前沿】

## 研究型大学新生研讨课的探索与实践——基于美国南卡罗来纳大学 U101 课程的启示

南卡罗来纳大学在全美公立大学中排名第 55 位，学术声誉全美排名第 98 位，是一所综合性大学。其从 1972 年始创的新生研讨课——university101 课程项目（简称 U101 课程），在全美大学中独树一帜，成为全美一年级新生研讨课的模板。区别于哈佛大学、普林斯顿大学等研究型大学以学术性转换为重点的新生研讨课，南卡罗来纳大学新生研讨课更加关注新生适应性转换，着力加强师生沟通和交流，帮助新生适应和发展大学生活，实现大学的角色转变。

### （一）美国南卡罗来纳大学 U101 课程的特点

1. 课程原则清晰，教学目标明确。U101 课程致力于培养学生的归属感，让学生清楚学校、教师对其的期望，帮助学生理清发展方向、意义和目标，提升批判性思维能力，实现学业和个人发展的成功转型。在课程设置的原则上，倡导学习氛围安全、温馨，有利于建立集体关系；课程内容适合学生实际需求；课程体验是主动的、参与式的、愉快的；课程教学方法、任务指向一定教学效果，体现目标性；最终帮助学生在挑战和扶持之间找到平衡，建立一种合作的教学模式。在教学目标上 U101 课程提出，要引导学生取得学业成就，让学生学会在新环境中学习的基本方法、路径和规则；帮助学生发现、加强与学校联系，尽快了解大学校园，适应校园学习生活；培养学生的公民意识，成为有责任的公民

2. 课程内容多样，师资来源广泛。为了实现教学目标，U101 课程在设计中有意增加了适应性转换的教学内容。一方面，利用好新生研讨课的指定教科书《转变》，为学生研习课程提供学习索引；另一方面，选择一些特定的书目，开设不同主题的课程内容，如学习技巧和方式、校园活动参与、职业探索、性健康、多元文化、高等教育目的和通识教育、社区服务等，让学生接受全方位的体验。由于开设的课程内容多样，U101 课程的师资来源广泛。凡是具有硕士以上学历，接受过完整的教学备课训练，并得到部门领导和 U101 课程项目主管同意的本校教员、职员和教育管理者都可以开设新生研讨课，同时，参加过高级教师培训活动和学生评价满意的还可以续聘任教。

3. 提倡师生互动，推出学长计划。U101 课程的教师不仅来自各专业院系，还有学生教学中心、职业规划中心、校园安全部门、校内医院、图书馆、学生宿舍管理等机构的职员。这些教师接受教学培训后，贴近学生的日常生活学习所需，开设针对新生的学习辅导和适应问题的课程，极大拉近了与学生的距离，形成较好的教学互动关系。另外，学校还推出学长辅导计划 [7]，通过学长与新生之间的传帮带，促进新生更加快速地适应、融入大学学习生活。学校选拔高年级本科生和研究生组成学长组，担任 U101 课程助教，参与组织课堂讨论、课外活动，开展一对一的辅导，作为一个正面形象展现在新生面前。我们可以看出，无论在教学目标还是教学内容、教学方法上，“以学生为中心”的教育理念贯穿于 U101 课程始终。通过新生研讨课程的实施，较好地解决了高等教育大众化带来的教学质量滑坡问题，促进了教学质量显著提升。

### （二）美国南卡罗来纳大学 U101 课程的启示

1. 重新认识研究型大学新生研讨课。国内研究型大学新生研讨课主要效仿美国研究型大学的课程体系，以新生学术性转换为主要目标，其优点是教学模式新颖，知识启发性强，师生容易互动。

2. 在新生研讨课中构建学习型社区。 借鉴美国南卡罗来纳大学 U101 课程，在研究型大学中有必要将整个新生研讨课作为一个“学习型社区”系统建设。

笔者认为，在新生研讨课中引入“学习型社区”的概念，突破了单一课程管理的概念，而是将新生研讨课中的教学、管理、服务等各要素进行系统整合，形成一个有效的教与学“正循环”，促进教学质量的提高和教学改革的深入。

3. 学习型社区建设的要素把握。

(1) 要把课程建设放在“学习型社区”的重要位置。(2) 要发挥教师在“学习型社区”中积极作用。(3) 要加强师生在“学习型社区”中的互动。(4) 要为“学习型社区”提供强大政策保障。

## 【电影】

### 帝企鹅日记



该片曾获奥斯卡最佳记录片奖。这是一部真实反映企鹅生活的电影。南极大陆的北部气候温和，食物充足；而南部则终年覆雪、气候寒冷，食物短缺。但南部也有其好处，那就是这里生态稳定，没有天敌的追击。为了让企鹅宝宝健康成长，企鹅爸爸妈妈每年都会从北部来到南部孵化小企鹅蛋。

企鹅爸爸和企鹅妈妈轮流进行孵蛋工作，另一方则不远万里去找寻食物。途中的艰辛任何人都难以承受，而柔弱的企鹅们则每年都这样往复进行着这项艰辛的任务。

影片所展现的顽强的生命力发人深省。

## 【书斋】

## 芝加哥学术生涯规划



《芝加哥学术生涯规划:从研究生到终身教授》是一部学术人生的导航,为那些想在传统学术领域里拥有一席之地的人所作——比如大学四年级学生,或是考虑进入研究生院深造的人;当然也为帮助那些在学术之路上已有开端的人们,例如正在攻读的博士生和即将履新的大学助理教授。我们的某些观点或许对其他人也有所帮助:对看待学术界的不同视角感兴趣的资深教授、不太了解学术生涯为何物的青年学者的父母、职业生涯规划导师、研究生和青年教师的配偶,以及意欲探究学术圈奥秘的局外人。当然,对于想获得美国研究生学位的外国学生,《芝加哥学术生涯规划:从研究生到终身教授》一定也不会让他们失望。

### 【信念】



或许美化灵魂有不少途径,但我想,阅读是其中易走的,不昂贵的,不用求助他人的捷径。——严歌苓





什么是人生的幸福。每个人都可以有不同的想法。我认为，一个人真正的幸福并不是待在光明之中。而是，从远处凝望光明，朝它奋力奔去，就在那拼命忘我的时间里，才有人生真正的充实。 ——安藤忠雄



主编：于长江 牛宏伟 编辑：张凌 燕山

邮箱：[xinxi@pkusz.edu.cn](mailto:xinxi@pkusz.edu.cn) 电话：0755-26032131