



南燕教育信息参考

第五十八期 2013年10月11日

【动态】

研究生教育质量 “国家标准” 出台

国务院学位委员会、教育部近日联合印发了针对学术学位的《博士、硕士学位基本要求》。这意味着我国研究生教育质量有了首部“国家标准”。

《博士、硕士学位基本要求》根据《中华人民共和国学位条例》及其暂行实施办法的有关规定，按照一级学科分别制订，目的是为研究生培养单位制订研究生培养方案和学位授予标准提供依据，为导师指导研究生提供参考，为教育行政部门开展质量监督和评估工作提供标准。基本要求从学科前沿、社会需求、知识结构、综合素养与能力、基本规范等方面提出了各学科研究生获得博士或硕士学位时必须达到的要求，具有较强的指导性，反映了各一级学科人才培养的特点，同时也为各研究生培养单位开展有特色、高水平的人才培养留有空间。

印发和实施《博士、硕士学位基本要求》将对保证我国研究生培养和学位授予基本质量，推进研究生教育分类评价，提高学科建设水平，促进学术交流等方面都具有重要作用，也为社会了解研究生教育质量标准，开展质量监督提供了依据。

来源：中国教育报

广东高校可将自有土地建人才公寓 吸引人才

在今年的省“两会”上，省政协委员蒋宗勇提交提案，建议加快解决高层次人才住房问题。他说，引进人才工作中最大的难题是

住房问题。许多从国内外大学毕业的博士、博士后和专家到广东工作，没有办法解决他们的住房问题，导致我省引进人才比很多省难度大，甚至我省有不少人才流向江浙沪。

对此，省住建厅披露了我省在高层次人才住房方面的一些措施。以省教育厅为例，该厅从解决我省高校高层次人才的住房作为突破口，通过高校自有土地建设人才公寓，争取政府划拨土地建设教师周转房，利用政府资金建设或购买专门用于引进高层次人才的住房。省科技厅在《广东省引进创新科研团队专项资金管理暂行办法》中，规定一次性给予创新科研团队带头人 100 万元（税后）住房补贴。

省住建厅透露，该厅草拟了《关于解决我省高层次人才住房问题的政策意见》（代拟稿），提出解决高层次人才住房的资金主要来源：高层次人才工作关系在行政机关、财政核拨经费事业单位的，住房补贴资金由本级财政解决；高层次人才工作关系在非财政核拨经费事业单位或企业单位的，住房补贴资金由用人单位解决，当地财政可以适当承担一定比例。

“由于目前对高层次人才的标准和范围尚未有明确的界定，因此也影响了《关于解决我省高层次人才住房问题的政策意见》中一些具体细则的确定，我们将进一步听取各方的意见，继续完善相关措施。”省住建厅表示。

来源：南方日报

北京大学将对中学生开放大学先修课程

继一周前 4 门课在线公开之后，北京大学今天又有 6 门新课程上线公开。北京大学副校长、中科院院士高松教授昨天在“中国式 MOOCs 长三角论坛”上透露，北大今年还将尝试通过 MOOCs 平台对中学生开放大学先修课程，未来中学生可以凭借这些课程的学分申请北大自主招生的资格。

北京大学从今年 3 月开始筹备加入 MOOC（Massive Open Online Course，大规模在线课程）平台，9 月在 EDX 和 Coursera 上各开放了 4 门课程，当天就有两万名学生注册。大规模在线课程平台在学生中受到追捧，学校开始考虑在更大范围内推广，其中包括中学人才选拔。据介绍，北大 6 月成立了考试研究院，研究如何更好地选拔人才。而学校加入 MOOCs 以后，将考虑首先通过大学先修课程来完善大学的自主招生。

“学校已经在全国 40 多所中学开展师资培训，主要培训中学老师，帮助他们在中学首先开出 5 门北大的先修课程。”高松教授告诉记者，但这样做并不能保证 40 所中学的教学能够达到统一的教学质量。“与其如此，还不如通过 MOOCs 平台，让中学的一些学有

余力的学生可以预先选修我们的课程。”

据介绍，目前在线的 10 门课程中就有一门“大学化学”，是已经在中学推广的 5 门先修课程之一。“这些课程的教学质量如果能够得到保障，学生在修读了我们的课程，并且利用这些学分参加我们的自主招生考试被录取后，将可以减免学分”，高松教授说。

来源：文汇报

我国多地高校今秋开学起探索“学分制学费”改革

对于山东省不少大学生来说，他们今年的学费可能会面临 10% 幅度的上涨。这一变动源于该省教育厅探索的“学分制收费”改革。从今年秋季起，山东省将首批选择中国海洋大学、山东大学等 7 所高校进行学分制收费改革试点，将固定的按学年收费改为弹性学制的按学分收费，并将总结试点经验于 2014 年逐步推广。

所谓学分制计费是将传统的按学年计费的变为专业注册学费和学分学费两部分，专业注册学费是每学年的基础学费，而学分学费按修读学分记收，一个学年里学生选择课程越多，学分也就越高，学分学费也就越高。

山东省教育厅高等教育处副处长李霞表示，“学分制学费”改革之后，“211”“985”高校的收费会高于省属、市属高校，特色专业、就业率高的专业收费会提高，而诸如考古等冷门专业、农学等社会短缺人才的艰苦专业，会降低收费，甚至免收学费和住宿费。

业界认为，高校实行学分制改革，为学生提供了适配的个性化课程菜单，尊重学生的个体差异和学习自主权；体现了教授教课的量化价值，形成竞争意识，鼓励老师用心一线教学。因而，山东 7 所高校所推出的“学分制学费”改革顺应了世界高校发展的潮流，有其积极意义。

尽管“学分制学费”是大势所趋，但不少家长仍表示担忧。按规定，专业注册学费标准、基本学分数量及单位学分收费标准均由试点高校自主确定。根据相关规定，改革后的“学分制学费”不得超过“学年制学费”110%。

实际上“学分制收费”的探索不止山东。湖南、四川、广东等省已出台了高校学分制收费政策。实际上，这项改革之所以会引来争议，其根源在于中国高校改革，尚有很多配套政策尚未跟进，“单兵突进”可能令学分制收费大打折扣。

21 世纪教育研究院副院长熊丙奇表示，解决问题不能只是单一实施某项措施，而是配套改革要跟上来。完善学分制改革，必须要和学生自治、学术自治、教授治校结合起来实施。否则，每一项单一的措施都会在现实中遇到种种障碍。

他说，只有完善配套保障制度，比如与学分制管理相适应的教学管理、收费管理、教师管理、学生管理、学籍管理、选课管理、

实验室管理、成绩管理、教学质量管理等规章制度，才能让“学分制”有一个适宜生长的环境。

来源：新华网

21 国教师地位调查：中国以 100 分居首位

10 月 5 日(当地时间)，国际教育机构巴乐基 GEMS 财团发布了综合教师年薪、社会地位等调查项目在内的"教师地位指数(Teacher Status Index)"报告书。该报告书显示，中国以 100 分居首位，第二名到第四名分别为：希腊(73.7 分)、土耳其(68 分)、韩国(62 分)。教师地位指数是为了了解学生们的学业完成能力与教师地位、年薪的相关关系，由 GEMS 财团和英国苏塞克斯大学彼得·道尔顿教授共同研究开发的指数。以美国、中国、英国等 21 个国家的不同职业、性别、年龄的 1000 名对象为标本进行调查，并以此为基础制作报告书。

有 50% 的中国人表示"会建议子女成为教师"，韩国这一指数为 48%，位居中国之后，排名第 2 位。美国(33%)排名第 7 位，但日本(15%)却被挤到了第 19 位。类似回答也反映了教师的社会地位。实际上，在中国，教师的地位与"医生"相近。美国的"图书馆管理员"，日本的"地方政府管理职位"被分类为与教师拥有相似地位的职业群。韩国只有 11% 的人表示"学生尊敬教师"，在这一调查项目中，排名垫底。与此相反，中国(75%)处于压倒性的第 1 位，紧随其后的依次为土耳其(52%)、新加坡(47%)。

但也有评论文章表示对这一调查结果的质疑，有评论文章称：中国教师的地位在美国、英国等 21 个被调查的国家中位居榜首，支撑这一结果的几项数据，我看未必可靠：一是在“会建议子女成为教师”的项目调查中，中国竟然达到 50%，高居第一，至少与我了解的情况相去甚远。二是中国教师的人均年薪的排位让人生疑。报道没有公布中国教师的年薪排名，但提供了最低国家埃及的数据——10604 美元，而就我切身的感受来说，中国的教师未必能够达到埃及同行的收入水平。相对说来比较可信的数据只有一项，那就是“学生尊敬教师”，这与我们“尊师重教”的文化传统有关。

来源：人民网

平衡教学和研究是大学教师的共同挑战

不少中国学生常常抱怨：中国高校的老师为评职称、拿项目，往往更关注科研而忽视教学。在中国科学院大学近日举办的中国科学与人文论坛上，澳大利亚创新研究大学联盟主席、澳大利亚格里菲斯大学校长伊恩·奥康纳对此表示“十分理解”，并称“对世界上

任何一所大学的管理者而言，如何平衡好对教学和研究的激励措施都是一个挑战，而对任何一个大学老师来说，如何平衡这两者也同样是一个职业操守上的难题。”

“这其实是一个很有意思的问题”，奥康纳说，通常情况下，那些之所以能够成为教授的人，往往是对自己研究领域感兴趣并有所建树的人，因此，你可以理解这些人就是“天然”地喜欢搞研究；与此同时，他们也并不排斥和学生交流。奥康纳近几年发现，不少教授走进课堂的次数越来越频繁，一个重要的原因就在于他们尝到了和学生交流的甜头，“那可是在和下一代研究者、未来的诺贝尔奖获得者们的交流，会有无数的灵感。”他也因此建议，任何一个大学都需要在平衡两者的激励机制上多下功夫。

那么，年轻的学生该怎么办？“不要把自己就当作一个课堂上的学生，你要知道，其实你也可以是一个实验室里的工作人员，或是老师办公室里的‘勤杂工’，总之喜欢搞研究的老师在哪里，你就在哪里。”奥康纳说，在大学，非常激动人心的一件事，就是如果你和那些大师、教授一起，在最前沿的地方工作，那么你所做的事情，哪怕是些看似繁琐的事情，都有可能是未来最富有应用潜力的研究领域。

当然，奥康纳也表示，身在其中的你，或许并不能体会到这种成就，甚至一丁点的新鲜感，因为你已经站在了最前沿，似乎没有任何经验告诉你是对或错，成或败，因此，“你需要非常大的耐心才行”。

来源：中国青年报

亚洲大学排名上升 欧洲经济致大学排名下滑

英国《泰晤士报高等教育副刊》(Times Higher Education, 以下简称 THE) 在英国当地时间 10 月 2 日发表的“2013-2014 年度世界大学排名”。排名第 1 位的是美国加利福尼亚理工大学，已经是连续第 3 年名列第一了。美国哈佛大学和英国牛津大学并列第二，第 4 名和第 5 名分别是美国斯坦福大学和麻省理工学院 (MIT)。

排名靠前的 30 所大学中，有 23 所位于美国。进入这前 30 强的亚洲大学仅仅只有两所，分别是日本东京大学 (第 23 位)、新加坡国立大学 (第 26 位)。

在亚洲国家的大学中，紧随东京大学与新加坡国立大学之后的是，(第 43 位)、北京大学 (第 45 位)、清华大学 (第 50 位)、京都大学 (第 52 位)、香港科技大学 (第 57 位)、新加坡南洋理工大学 (第 76 位)、香港中文大学 (第 109 位) 等。

《THE》杂志分析道：“亚洲大学的整体排名上升了，高等教育的力量也依然有着重心渐渐从西方转移到东方的趋势”，“欧洲的经

济不景气，所以对大学的投资减少从而导致大学排名下滑的情况也比比皆是”。《THE》杂志关于大学排名的该文章是以教育成果和研究规模、评价，产学合作进口，教育条件等为标准进行统计的结果。

来源：人民网

研究发现“删除记忆”基因 “后悔药”或成现实

据英国媒体报道，美国麻省理工学院的科学家，通过实验发现一种可清除记忆的基因 Tet1。科学家说，若能够找到扩大该基因活能力的方法，将给患“恐惧症”的人带来福音，甚至改变人类的生命。

麻省理工的科学家称，他们已鉴定出一种在“记忆消除”过程扮演重要角色的基因，这个过程是由新记忆取代旧记忆。作为这项研究的一部分，科学家们对 Tet1 正常和这种基因遭破坏老鼠的学习行为进行比较。他们每次把这两组老鼠放进一个笼子时，对它们轻微电击，目的是让老鼠对笼子产生恐惧感。结果显示，两组老鼠做出了不同的表现。

Tet1 基因遭破坏的老鼠对笼子的反应和正常老鼠没两样。但研究人员把它们放回没有实施电击的同一个笼子时，两组老鼠的行为出现不同。令科学家吃惊的是，有 Tet1 基因的老鼠并不害怕这个笼子，因为它们的痛苦记忆已被新记忆代替。Tet1 基因遭破坏的老鼠记忆依然存在，所以受到电击经历的折磨。这项研究合著者、麻省理工一位博士后鲁登科在一份声明中说道：“它们并未再次进行正常学习，它们似乎被困住了，而且无法消除旧记忆。”

这些研究人员在动物试验后表示，如果他们找到一个增强 Tet1 基因活性的方法，就可能帮助受上瘾困扰的人和治疗创伤后压力心理障碍症患者摆脱记忆阴影。鲁登科说：“我们认为增强 Tet1 活性最有可能的方法是使用某种药物，例如一种依然需要我们继续研发的活化剂等，但这样的催化剂仍然需要进行识别。”

来源：广州日报

【前沿】

什么样的大学才能培养出领袖人才

作者：北京大学招生办公室主任 秦春华

领袖一词，并不仅仅意味着政治领域的精英，尽管它包含了这一群体。从更广泛的意义上说，领袖意味着在各行各业里要发挥示范引领作用。他需要有坚定执着的信仰和理想，博大深邃的思想和想象力，在面对复杂问题而其他人束手无策的时候，能够准确地判断形势，迅速地指明方向，提出解决问题的方案，并凭借巨大的感召力激励带领一批追随者，坚定不移地向既定目标努力前进，不断攀升一个又一个人生和社会的高峰，创造出不同凡响的业绩，为国家、民族、世界乃至人类作出新的贡献。在人类历史的各个时期，在社会发展的各个领域，包括政界、学界、商界、艺术界乃至一切领域，我们都可以看到这样引起巨大关注的领袖人物。

并不是每一所大学都能设定这样的培养目标，也不是每一所大学都能实现这样的目标。那么，什么样的大学才能培养出领袖人才？综观培养出大量领袖人物的世界一流大学，如哈佛、耶鲁、牛津、剑桥、东京大学等，几乎都呈现出一些共同的特点。

以自然科学和人文社会科学见长的综合性大学

首先，这些大学无一例外都是以自然科学和人文社会科学见长的综合性大学。这和以培养工程师为主的工科大学完全不同。前者培养领导者，后者培养追随者——这里的领导者和追随者的分类并不包含任何价值判断，也不意味着谁更优秀，仅仅只是一个性质上的分类。更为重要的是，它是不以人的意志为转移的学科特点的分类。也就是说，由于客观上存在着理科和工科的不同学科特性，决定了综合性大学更容易培养领导者。如果工科大学也要培养领导者，就会变得非常困难——当然这绝不是绝对的。

让我更清晰地阐明我的观点。托马斯·库恩曾经正确地指出，常规科学研究的任务在于解谜，“即以一种新的方式实现预期，这就需要解决各种复杂的仪器、概念方面以及数学方面的谜。成功的人，证明自己是一位解谜专家，而谜所提出的挑战正是驱使他前进的重要力量。”科学研究的发展过程是一个从原始开端出发的演化过程，其各个相继阶段的特征是对自然界的理解越来越详尽，越来越精致。假定自宇宙诞生以来，世界处于黑暗之中。科学家的任务就是创造，好比手中擎着一盏明灯，要去照亮眼前的“无知黑幕”。每照亮一片，人类文明就前进一大步，就越接近于自然界的“终极真理”。科学研究发展的每一个新阶段，都是对原始蓝图的更完善的实现——元素周期表的发现就是一个典型的例子。这就要求从事理科研究工作的科学家必须强调想象力和创新思维。创新是自然科学研究的生命源泉。工程师则恰好相反。他的任务是制造，不能强调创新，必须根据自然科学研究的成果去设计图纸和方案，然后严格按照这些图纸和方案去制造出实实在在的东西。工科强调的是一丝不苟的执行力，一个螺丝钉都不能安错地方。如果从事工科的人也强调想象力和创新思维，给你一套图纸，你说不行，我要进行创新，那么盖好的楼、修好的桥很可能就会塌掉；造出的汽车可能发动不起来，或者发动了停不下来；发射塔上的火箭可能就会爆炸。当然，工程师也可以根据实际情况的变化对图纸和方案进行修正，但那不

能被称为创新，只能是革新。创新是根本性的变更，革新只是技术上的变化。从教育培养角度看，培养科学家和培养工程师是完全不同的两条轨迹。所以我们常常会看到，理科思维强的人比较活跃但失之严谨，工科思维强的人非常严谨但稍显刻板。事实上，活跃和严谨这两种性格都非常重要，缺一不可，只不过是在不同的人身上表现出不同的长处和短处而已。作为领导者，需要的恰恰是活跃的思维和创新精神；作为追随者，需要的恰恰是一丝不苟的严谨态度和不折不扣的执行力。用一句我们熟悉的话说，听话，出活，这是工科的特点——更关键的问题是听谁的话，出什么活。一项事业的成功必须依赖于这两种人的共同努力：领导者提供方向和原动力，追随者贯彻实施。

有人会说，既然这样，如果我们要求理科的人也具有执行力，工科的人也具有创新精神，不就两全其美，培养出最优秀的复合型人才了吗？从理论上说的确是这样。如果真的做到这一点，这样的人将是非常罕见的领袖人物。我经常要求学生朝这个方向努力。但是，要求理科的人具有执行力是相对比较容易做到的，而要求工科的人具有创新精神则非常困难。这同样是由学科特点决定的。一般而言，严谨可以训练。一个思维活跃的人想要变得更为严谨些，最简单的办法就是从小事做起，每一件事都一丝不苟地完成，训练几年就会养成习惯，习惯就可以改变性格，尽管真的做到这一点也极为艰难。但创新精神从本质上说不可训练，它只能靠熏陶，靠感知，靠培养——所以本文的标题叫“培养领袖”而不是“培训领袖”。领袖气质只能被培养，而不能被训练。

学科齐全、实力雄厚的综合性大学

其次，这些大学无一例外都是学科齐全、实力雄厚的综合性大学，为培养领袖提供了肥沃的土壤。作为领导者，必须视野宽阔，能够看到其他人所看不到的东西——大部分人看到的是昨天和今天，少数人能看到明天，只有领导者能够看到后天。见多才能识广，居高才能临下。张艺谋是艺术界公认的领袖之一。当被问及为什么北京奥运会开幕式表演会取得如此巨大的成功时，张艺谋的团队评价说，这是因为张见过了最好的东西，所以他知道什么叫最好。只有具备广阔视野，你才能在纷繁复杂的世界中看清事物的本质，迅速辨清方向。这是领导者最重要的必须具备的优秀素质之一。毕竟，未来的世界是不确定的，充满了变数。随着现代社会的飞速发展，变化的速度会越来越快。我们不可能指望用十几年前在大学里学习的知识去应对当下变化的世界——事实上，也无法应对。因此，你必须学会用宽广的视野，从不同的角度出发，运用综合创新的思维去解决问题。为什么领袖人物大多出自学科齐全、实力雄厚的综合性大学？关键就在于，齐全的学科为你提供了多学科的广度，提供了解决问题的不同角度和思路。你见到的越多，你的思维就越开阔，你在面对各种复杂局面和问题时就会越有办法，你就越具备成为领袖人物的潜质。

人文精神传统非常深厚历史悠久的大学

第三，这些大学无一例外都是人文精神传统非常深厚的历史悠久的大学。一个真正的领袖人物，除了上面提到的创新精神和宽广视野之外，还有一个非常重要的素质是，你必须对你所从事的事业充满激情，具有强烈的使命感和神圣感。一个领袖人物都不可能只为自己而存在，他必须为一个更广大的社会和人群服务，在这种服务和献身中实现自己的人生价值。缺乏人文精神和终极关怀理想的人，既不可能提出什么伟大的思想和理念，也无法感染激励周围的人追随他一起为一个目标而奋斗，当然也就不可能成为任何意义上的领导者。也许他会赚很多钱，也许他会有一个稳定的收入和幸福的家庭，但他只能是一个追随者，充其量只能位居高端，而不可能位居顶端。

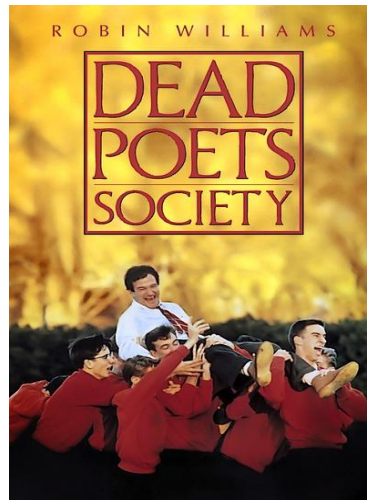
那么，历史上缺乏人文精神传统的大学能不能使自己变得更人文一点呢？可以，但这是一个非常漫长而痛苦的历程，其漫长度需要用几十年甚至上百年来衡量。这种看不见摸不着的精神传统，不可能通过在短期内建立一些学科，引进一些人文教师，开设几门人文课程就可以实现。它是一个慢慢形成的场域，要靠几代人一点一滴的心血和智慧凝结而成。这的确是非常艰巨的任务。那些培养出大量领袖人物的世界一流大学是通过集合了在各个领域领先的学者和科学家才有了现在的地位。这同时也需要时间。哈佛和耶鲁花了几百年的时间才达到牛津和剑桥的水平，斯坦福和芝加哥大学（两者均建成于 1892 年）在半个多世纪之后才获得了世界级一流大学的赞誉。唯一能在世界排名前 25 位的亚洲大学——东京大学，建成于 1877 年。

现在，包括北大、清华在内的中国大学正在朝着世界一流大学目标奋力奔跑。这是我们的民族梦、中国梦。我们希望通过不懈努力，有朝一日，当世界上最顶尖的学者中有不少中国大学的毕业生；当中国的毕业生在世界任何一个地方就职都能以其实力赢得肯定和信任；当中国学者以其杰出的学术成就赢得国内外同行发自内心的尊敬；当他们解决了国家急需的重大问题，并起到创新人类文明、引领社会发展的作用；当提到这些培养毕业生的中国大学时，无论师生、校友，还是同行、朋友，世界各地熟知或不熟知的人都能由衷地肃然起敬，那时的这所中国大学，应该就是当之无愧的世界一流，我们的祖国也将因此而更加强大。

来源：《光明日报》2013 年 10 月 09 日

【电影】

死亡诗社 Dead Poets Society (1989)



内容简介：威尔顿预备学院以其沉稳凝重的教学风格和较高的升学率闻名，作为其毕业班的学生，理想就是升入名校。新学期文学老师约翰·基汀（罗宾·威廉姆斯 饰）的到来如同一阵春风，一反传统名校的严肃刻板。基汀带学生们在校史楼内聆听死亡的声音，反思生的意义；让男生们在绿茵场上宣读自己的理想；鼓励学生站在课桌上，用新的视角俯瞰世界。老师自由发散式的哲学思维让学生内心产生强烈的共鸣，他们渐渐学会自己思考与求索，勇敢的追问人生的路途，甚至违反门禁，成立死亡诗社，在山洞里击节而歌。

基汀教授、基汀老师、基汀队长，他的教育宛若春风化雨，润物无声的留在每个人心里…

【书斋】

失落的优雅



内容简介： 二十世纪七八十年代，摄影家阮义忠在台湾各处行脚，拍下了无数百姓日常生活的动人瞬间。《失落的优雅》收录其中八十一幅照片，并首次讲述每一帧照片背后的故事，真实呈现了从乡村社会向工商社会转变时，一个变动中的台湾。阮义忠从小在台湾乡村长大，少时并不能理解父辈的艰辛，一心想逃离乡村，去往城市。长成后回顾，却正是这些最贴近土地的人事与乡情支撑着他，在越来越不确定的世界迈出每一步。《失落的优雅》中所记录的台湾乡野风景与人情，在如今已成为渺不可寻的古风，正是在这些淳朴的影像和文字背后，我们发现久已失落的朴素和优雅。

作者简介： 阮义忠，1950年生于台湾省宜兰县。22岁任职《汉声》杂志英文版，开始摄影生涯。三十多年来，他跋山涉水，深入乡土民间，寻找动人细节，拍摄了大量以百姓日常生活为题材的珍贵照片，作品也成了台湾独一无二的民间生活史册。阮义忠的著作丰富，对全球华人地区的摄影教育卓有贡献，其中尤以1980年代出版的《当代摄影大师》、《当代摄影新锐》以及1990至2000年代创办的《摄影家》杂志影响最巨。

【微语录】

@中国教育研究：懒汉丢弃的是时间，输掉的是人生；而智者创造的是时间，超越的就是人生。

@俞敏洪：给耿丹学院新生的寄语：从标准答案走向独立思考、从家庭依赖走向独立成长、从关注外在走向关注内心。

@北京大学新闻中心：我未曾见过一个早起、勤奋、谨慎、诚实的人抱怨命运不好；良好的品格，优良的习惯，坚强的意志，是不会被假设所谓的命运击败的。——富兰克林

【信念】



冬是孤独，夏是离别，春是两者之间的桥梁，唯独秋，渗透所有的季节。——阿多尼斯《我的孤独是一座花园》



奈何一个人随着年龄增长，梦想便不复轻盈。他开始用双手掂量生活，更看重果实而非花朵。——叶芝



主编：于长江 牛宏伟 编辑：张凌 燕山
邮箱：xinxi@pkusz.edu.cn 电话：0755-26032131