



# 南燕教育信息参考

第五十九期 2013年10月18日

## 【动态】

### 教育部部长：提高农村学生进入重点大学比例

10月15日，“中国特色社会主义和中国梦宣传教育系列报告会”第八场今日在人民大会堂举行，教育部部长袁贵仁要求，提高农村学生进入重点大学的比例。

袁贵仁要求，提高农村学生进入重点大学的比例。近年来，农村学生上大学的比例逐年提高，2000年农村学生占招生总数的48%，2012年达到59.1%，其中本科生由44.1%提高到52.5%。但是，农村学生上重点大学比例仍然偏低。为此，2012年实施了面向国家集中连片特困地区的定向招生专项计划，录取1万多名本科生，这些地区上重点大学人数提高10%左右。今年进一步扩大到3万人，范围扩大到所有国贫县以及重点高校录取率相对较低的省份。

在专项计划覆盖的省份，重点高校录取农村户籍学生人数比去年增加了8.5%。今后，将继续实施“支援中西部地区招生协作计划”，扩大“农村贫困地区定向招生专项计划”规模，调整招生规则，降低部属高校在属地的招生比例，将更多优质高等教育资源惠及农村学生。要求各地各高校因地制宜，出台政策，建立健全逐步提高重点高校招收农村学生比例的长效机制。同时，严格规范自主招生、艺术体育类特长生的招生行为，进一步规范高考加分政策，为农村学生营造公平竞争的机会。

来源：中国新闻网

### 高校科研投入产出效率最高

记者从今天教育部召开的新闻发布会上获悉，近十年，在国家科技奖励三大奖项中，高校获奖率占据半壁江山，达同期全部授奖

总数的 64.8%。与此同时，在国家科研经费占比中，高校科研经费去年最高，达 1170 亿元，占总投入的 11%。从整个科研投入产出效率看，高校是最高的。

据教育部科技发展中心有关负责人介绍，自国家科技奖励设立以来，高校共获国家自然科学奖 557 项，占该奖种授奖总数的 53.6%；获技术发明奖 1290 项，占该奖种授奖总数的 38.4%；获科技进步奖 3462 项，占该奖种授奖总数的 33.2%；获最高科学技术奖 7 人，占该奖种授奖总数的 31.8%。近十年来，高校获得的国家科技奖励三大奖占比均在 60% 以上，其中自然科学奖占该奖种授奖总数的 60.6%，技术发明奖占该奖种授奖总数的 70.4%，科技进步奖占该奖种授奖总数的 65.5%。

据该负责人介绍，教育部科技奖励自 1985 年设立以来，已形成一套完整有效的工作机制，成为国家科技奖励体系的重要组成部分。累计授奖 28 次，共奖励全国高校优秀科研成果 9684 项，获奖人员 6 万多人次。在促进高校科学研究、创新人才培养、服务经济社会等方面发挥了重要作用。

来源：中国教育报

### 港中大（深圳）获批筹建 龙岗校址近日奠基

香港中文大学（深圳）已获教育部批准筹建。10 月 11 日在深圳举行批筹仪式，香港政务司司长林郑月娥与香港教育局局长吴克俭出席。香港政府新闻网称，香港中文大学与深圳大学合办香港中文大学（深圳）是实施《粤港合作框架协议》2012 年的重点工作之一。

《深圳市中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》中率先提出，要建设深港澳地区教育合作办学探索区。2010 年 2 月 6 日，深圳市政府与香港中文大学签署了教育合作办学备忘录，确定了双方在教育方面先试先行合作办学的意向。香港中文大学的深圳学院被看成是一个突破口，寄予了深港合作办高等教育的希望。内地高校的业内专家认为，这对于探索境内外合作办学新模式、促进香港与内地学术交流与合作都将有着重大的意义。

近日，深圳市市长许勤调研深圳市高等教育有关情况时强调，要坚持质量第一，立足高端，创新发展理念、思路和模式，加强与国内外一流高校合作，引进优质教育资源，推动深圳高等教育跨越式发展。“引进港中大在深合作办学，其意义绝不仅是为深圳增加了一所高校”，许勤说，建设港中大（深圳），有利于深圳引进先进的教学理念、学科领域和优秀人才，学习借鉴国际先进的高等教育发展经验和做法，进一步加强与更多国际一流高等院校的合作，推动深圳高等教育实现高质量跨越式发展。

据悉，港中大（深圳）在办学初期，将分阶段招生，合格的毕业生可获得港中大的学位及内地颁发的毕业证书。长远办学规模为 1.1 万人，其中本科生 6000 人，硕士及博士研究生 5000 人，预计于 2014 年开始正式招收本科生。

来源：南方都市报、深圳特区报

### **教育部拟规定：高校学术委员学术不端将被免除职务**

教育部今日在其官方网站就《高等学校学术委员会规程》公开征求意见，《规程》拟规定，学术委员会委员由校长聘任，实行任期制，每一任期不低于 4 年，可连选连任，但最多连任不得超过 3 届。有违法或者学术不端行为，有损学术委员会形象及声誉的，免除委员职务。

《规程》拟规定，学术委员会委员由学校不同学科、专业的教授(含副教授)和其他具有正高级专业技术职务的人员组成，人数应不低于 15 人的奇数。其中，担任学校及相关职能部门行政领导职务的委员，不得超过委员总人数的 1/3；不担任党政领导职务及院系负责人的专任教授，不得少于委员总人数的 1/3。

高等学校可以根据需要聘请校外专家及有关方面代表，担任学术委员会特别委员。学术委员会委员的产生应当经公开、公正的推荐、遴选和民主选举等程序，充分反映基层学术组织和广大教师的意见。学校应当根据学科、专业的构成情况，合理确定院系(学部)的委员名额，保证委员的代表性和公平性。

来源：中国新闻网

### **厦门大学将在马来西亚设分校 系中国公立大学首次**

中国国家开发银行、马来西亚新阳光集团、厦门大学日前在中马经济合作高峰论坛上签订全面支持厦门大学马来西亚校区建设的协议。中马双方还宣布，将依托厦大马来西亚分校，建设中国东盟海洋学院。据悉，这是我国首次同意大陆公立大学在海外设立分校。

分校位于马来西亚首都吉隆坡，占地 900 亩，总建筑面积 30 万平方米。从厦大公布的效果图看，分校布局与厦大本部相似，沿袭“一主（楼）四从（楼）”的嘉庚建筑风格。厦大的芙蓉湖也将被复制到分校，且名称不变。新校生源 1/3 是当地学生，1/3 是中国学生，另外 1/3 学生将来自其他国家和地区；学校实行董事会领导下的校长负责制，面向全球招聘教师，师生比保持在 1 比 15。

目前，分校正处于申办手续阶段，争取今年底或明年初开工，预计 2015 年秋季招生。

来源：人民网—人民日报海外版

### 中外著名大学联盟签署《合肥宣言》 呼吁对待大学不能过于功利化

10月10日，中国首批9所“985”大学校长与美国大学联盟、欧洲研究型大学联盟、澳大利亚八校联盟的负责人在中国科学技术大学共同签署了旨在阐释现代研究型大学的主要特征与使命的《合肥宣言》。

《合肥宣言》正面回应了研究型大学作为高等教育的引领者，如何回应公众越来越高的期待、如何定位自身的责任与作为的问题，首次就现代研究型大学主要特征和使命达成共识。宣言指出，最近几十年来，随着经济的发展和大学教育由精英走向普及，大学运行的政策环境也随之改变，许多国家对待大学过于功利化，忽略了大学其他重要作用，导致国家科研和高等教育政策以短期性的、高度具体化的成果为核心。这种工具主义做法贬低甚至放弃了大学的深层能量和无形产出。宣言强调，倘若政策环境持续强调短期临时性利益、忽视长期性发展，强调现存已知性、忽视探索求知性，侧重狭窄性、忽略广博性，那么，各国的大学都将面临着丧失影响力的风险。

“签署宣言的4个研究型大学联盟涵盖了近百所北美、欧洲、澳洲和中国最著名的大学，相信《合肥宣言》的签署将推动国际上最为重要的大学之间合作与交流的不断深化，也将掀开我国一流研究型大学建设的崭新一页。”中国科学技术大学校长侯建国说。

来源：人民日报

附：中国首批“985”大学即国内最好的9所研究型大学（排名不分先后）：北京大学、清华大学、浙江大学、南京大学、复旦大学、中国科学技术大学、上海交通大学、西安交通大学、哈尔滨工业大学

### 利用屋内可见光传输网络信号的技术在复旦大学试验成功

无需WiFi信号，点一盏LED灯就能上网。昨天，复旦大学计算机科学技术学院传出好消息，一种利用屋内可见光传输网络信号的国际前沿通讯技术在实验室成功实现。研究人员将网络信号接入一盏1W的LED灯珠，灯光下的4台电脑即可上网，最高速率可达3.25G，平均上网速率达到150M，堪称世界最快的“灯光上网”。下个月，10台样机将亮相2013年上海工博会。

复旦大学计算机科学技术学院教授薛向阳告诉记者，目前的无线电信号传输设备存在很多局限性，它们稀有、昂贵，但效率不高，比如手机，全球数百万个基站帮助其增强信号，但大部分能量却消耗在冷却上，效率只有5%。相比之下，全世界使用的灯泡却取之不

尽。只要在任何不起眼的 LED 灯泡中增加一个微芯片，便可让灯泡变成无线网络发射器。

去年开始，上海市科委已在全市高校和科研院所布局这一国际前沿的无线通讯技术，由复旦大学承担的可见光通讯关键技术研究与应用取得重要进展：科研人员不仅在实验室环境中利用可见光传输网络信号，并且实现能够“一拖四”，即点亮一盏小灯，4 台电脑即可同时上网、互传网络信号。

当然，作为一种尚在实验室的全新网络技术和产品，其未来潜力也不应被过分高估。“因为，从灯光通讯控制到芯片设计制造等一系列关键技术产品，都是研究人员‘动手做’，要真正像 WiFi 那样走进千家万户，需要通过一系列的产业化发展，还有很长的路要走”。课题研究人员迟楠认为，Lifi 技术本身也有其局限性，例如若灯光被阻挡，网络信号将被切断等等。因此，它并不是 WiFi 的竞争对手，而是一种相互补充，有助于释放频谱空间。

来源：新民晚报

### 2013 年诺贝尔物理学奖揭晓

北京时间 10 月 8 日下午，2013 年诺贝尔物理学奖揭晓，Francois Englert 和 Peter W. Higgs 获奖。获奖理由是“理论性发现了一种机制，有助于我们理解亚原子粒子质量的起源，最近欧洲大型强子对撞机 ATLAS 和 CMS 实验所发现的预测中的基本粒子对其进行了确认。”

2013 年的诺贝尔物理学奖授予 Fran çois Englert 和 Peter W. Higgs 两位，以表彰他们提出的有关粒子如何获得质量的理论。1964 年，他们分别提出了该理论（Englert 当时与现已故的同事 Robert Brout 一同提出）。2012 年，设在瑞士日内瓦的欧洲核子研究中心（CERN）实验室发现了所谓的希格斯粒子，证实了他们的理论。

该理论是粒子物理学标准模型的核心部分——该模型描述世界是如何建成的。通过标准模型，从花、人类到恒星、行星，这世间的一切都是由物质粒子组成。这些粒子都被由规范粒子产生的相互作用管理控制，让万事万物行其道。整个标准模型是建立在一种特殊粒子存在的基础上，这种粒子即希格斯粒子。该粒子来源于一种填满所有空间的无形场域。即便宇宙看上去空空荡荡，该场域依然存在。没有它，我们将不复存在，因为通过与该场域的接触，所有粒子才会获得质量。

2012 年 7 月 4 日，在 CERN 粒子物理实验室里，希格斯粒子的发现证实了该理论。CERN 的大型强子对撞机（LHC）也许是目前为止，人类建造出的最大、最复杂的机器。由来自 ATLAS 和 CMS 的大约三千位科学家组成的两个研究小组成功从 LHC 的数十亿粒

子对撞中获取了希格斯粒子。

虽然发现希格斯粒子（标准模型难题中缺失的一部分）是一个伟大的成就，但是标准模型并不是宇宙难题中的最终一块。其中一个原因是标准模型认为特定粒子，中微子，是几乎没有质量的；而近来的研究显示，它们实际上是有质量的。另一个原因是，模型仅能描述可见物质，而可见物质只占宇宙中物质的五分之一。寻找神秘的暗物质是欧洲核子中心科学家继续追寻未知粒子的目的之一。

来源：科学网

## 【前沿】

### 出国学习还是“校本国际化”？——大学生国际化素质培养的战略选择

**摘要：**出国学习和利用校内资源校本国际化是促进学生国际化素质发展的两种主要选择。本文通过对北京大学的案例研究发现，出国学习对于学生国际化相关素质的发展确实更有效，但其成本高、受益群体小；而学生在校内时非常丰富的国际化资源的利用率却非常低，因而应该强调充分利用校本资源，通过校本国际化促进所有学生国际化素质的发展。

**关键词：**高等教育国际化 出国留学 校本资源 校本国际化

#### 一、问题的提出

高等教育国际化具有悠久的历史渊源。早在古希腊时期，跨国的“游教”和“游学”之风就相当盛行。随着经济全球化和世界一体化的不断推进，国际化已经成为当代高等教育发展的一个重要趋势。有学者甚至认为，在当今社会，国际合作或国际文化交流是大学的第四职能。

在全球化的时代，高等学校应该培养学生具有全球视野，具有国际交流、沟通和多元文化理解能力，这是不容置疑的。这些国际化相关素质的培养有两条基本途径：第一是自费或公派的出国学习(Studying Abroad)，第二是无需出国的国内国际化(Internationalizing at Home)，甚至是以高校资源为基础的校本国际化(Internationalizing on Campus)。前者可以让学生直接亲身感受其他国家的语言、文化、生活，但交通、食宿、学费等方面成本昂贵，覆盖面也有限；后者尽管成本相对低廉、省时省力，但在效果上可能会给人“隔靴搔痒”的感觉。那么，出国和不出国的学生在国际资源的利用方面到底有何差异？出国与否对学生国际化相关素质的发展

有何影响？高校和学生 在出国学习或校本国际化之间应该如何进行理性的选择？

## 二、研究设计和样本

为研究国际资源利用状况及其对大学生国际化相关素质的影响，本研究将大学生分为具有出国经历者(含短期交流和长期留学)和没有出国经历者两组，通过问卷调查法，比较两个群体学生对“境外资源”和“校本资源”利用状况，分析国际资源利用状况与学生国际化相关素质发展之间的关系。

本研究选择北京大学作为案例研究对象。通过合理的抽样方法，对北京大学中国籍学生以及在北大的留学生进行相关问卷调查。基于这两项调查研究发现：

## 三、出国学习与境外资源利用状况

- (一) 学生出国学习的机会非常有限
- (二) 出国期间国际交流的深度有待提高
- (三) 外国留学生与中国师生的交流不充分

## 四、校内国际交流与校本资源利用状况

- (一) 学生参与校内国际交流的频率和普及化程度不高
- (二) 不同院系学生对校本资源的利用状况差异显著
- (三) 不同学历层次学生对校本资源的利用状况差异显著

## 五、结论和建议

### (一) 扩大学生出国学习、交流的机会，提高出国交流的质量

在欧美发达国家，许多高校要求所有学生在毕业前都有一定的海外学习经历。在中国，由于海外学习费用相对昂贵、出国交流名额有限，在近期内要使高比例的学生拥有出国经历并非易事，但扩大学生出国学习的机会却是可能而且必须的。

在提供出国学习机会的同时，还应该高度重视提高出国学习的质量。对于校际交流的学生，高校应该在派出前开展相关交流培训，让学生明确出国交流的目的、任务，要求他们做好出国前的学术、外语与心理准备工作；注重出国期交流的内容、形式以及食宿安排等细节，强调学术交流的深度和社会交往的广度；对于学生交流回国后的总结、汇报提出明确要求，以促进他们更充分地利用国际化资源，提高出国交流的质量和效益。

## **(二) 利用来访外宾、外教及留学生资源，扩大校本国际交流机会**

随着经济的发展、交通的便利以及国际合作的加强，每年来国内高校访问、交流以及任教的海外专家学者越来越多。这些来访外宾、外籍教师都是国际化最重要的人力资源，应当充分利用这一宝贵的校本资源并不断发掘其潜力。让更多的师生能接触、了解、参与各种国际交流活动，真正使师生从国际交流中获益，而不只是停留于形式和礼节上。

在高校国际化过程中，最重要、也是最容易被忽视的力量是留学生。留学生往往被视为国际化的“受益者”和国际交流中的“接受者”、“学习者”。事实上，留学生不仅人数多、来源广、居住时间长、与本地师生交往的机会多，而且他们年轻，与同龄的本地学生有着更多的共同语言、兴趣、爱好，有更少的成见和偏见，他们精力充沛，完全可以也非常乐意在国际交流与合作中扮演更积极、主动的角色。

## **(三) 重视国际化校园文化和环境建设，为校本国际化创造条件**

不同国家的师生生活在同一个校园并不会自然导致校园的国际化，校园的国际化意味着不同国家、多元文化的师生之间便利、自然、充分的交流，应该体现在教室、食堂、宿舍、图书馆等各个方面。在此方面，历史上受物资条件和思想观念的影响，中国高校曾对留学生采取“区别管理、区别对待”的政策，建立专门的留学生公寓、留学生食堂，为留学生单独编班上课，单独设立机构管理，从而人为地对留学生与本地学生交流设置了障碍。随着学生住宿、生活条件的改善和师生思想观念的逐步开放，这种状况正在逐步改变。

## **(四) 强化国际化发展战略与制度，使校本国际化惠及每位师生**

高校国际化具有多重目标，不仅要服务于高校的学术发展，也要着眼于国家未来国际政治、经济、文化发展，要使高校的每一位师生在国际化过程中开阔视野、培养能力、提高认识、增进国际理解。为此，高校国际化不能只是西方化，在招收外国留学生和派出国内学生时，都不能只是考虑到少数经济发达国家，而要有全球眼光；高校国际化也不能只限于学校行政管理层面和部分学科、专业，而应该考虑到每个院系教师和学生的实际需求，有针对性地开展国际交流活动。各院系也应根据本学科特点、资源条件，制定适合的国际化发展战略和人才培养方案；所有教师应该充分利用课堂教学、课题研究、国际会议等各种场合培养学生的国际化素养。只有通过相应的制度安排，使高校国际化的工作重心逐步从学校一级下放到院系一级，直至深入每一位教师和学生，才能更充分地利用校本资源有效地促进高校和学生的国际化。

来源：北京大学教育评论 作者：文东茅 陆骄 王友航



## 【电影】

### 海豚湾 The Cove (2009)

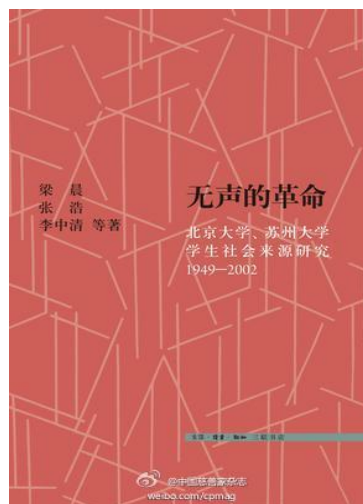


**内容简介：**日本和歌山县太地，是一个景色优美的小渔村，然而这里却常年上演着惨无人道的一幕。每年，数以万计的海豚经过这片海域，他们的旅程却在太地戛然而止。渔民们将海豚驱赶到靠近岸边的一个地方，来自世界各地的海豚训练师挑选合适的对象，剩下的大批海豚则被渔民毫无理由地赶尽杀绝。这些屠杀，这些罪行，因为种种利益而被政府和相关组织所隐瞒。理查德·贝瑞(Richard O' Barry)年轻时曾是一名海豚训练师，他所参与拍摄电影《海豚的故事》备受欢迎。但是，一头海豚的死让理查德的心灵受到强烈的震撼。从此，他致力于拯救海豚的活动。不顾当地政府和村民百般阻挠，他和他的摄影团队想方设法潜入太地的海豚屠杀场，只为将罪行公之于众，拯救人类可爱的朋友……

本片荣获 2010 年第 82 届奥斯卡金像奖最佳纪录长片奖。

## 【书斋】

### 无声的革命——北京大学、苏州大学学生社会来源研究



**作者：**梁晨、张浩、李中清等

**出版社：**生活·读书·新知三联书店

**内容简介：**1949年以来，中国高等教育领域出现了一场革命。新中国高等教育生源开始多样化，以往为社会上层子女所垄断的状况被打破，工农等阶层的子女逐渐占据相当大的比重。基础教育的推广、统一高考招生制度的建立以及重点中学等制度安排共同推动了这一变革的出现。这场革命虽然不及社会政治革命那样引人瞩目，却同样意义深远。受教育者本人在实现命运转变的同时，也改变了国家和地方精英的身份构成，传统社会中封闭的阶层关系和结构被彻底改变了。本书利用1949—2002年间北京大学和苏州大学学生学籍卡片的翔实材料，力图将这一革命及其成就呈现出来，为中国高等教育改革与发展提供借鉴。

## 【微语录】

@李开复：每个人的人生都有意义。如果你不同意，让光阴逝去，最后的你的人生意义可能就是成为别人的警钟。

@北京大学新闻中心：一个年轻的笑，一股蕴藏的爱，一坛原封的酒，一个未完成的理想，一颗正待燃烧的心。——邹荻帆

@黑板擦行动：学会去尊重每一个人，无论一个人的身份和工作是多么的卑微，我们都应尊重他，这是我们应该具备的良好品质。要知道，尊重没有高低贵贱之分，而且尊重别人就是在尊重自己。

## 【信念】



世界上有两件东西能够深深地震撼人们的心灵，一件是我们心中崇高的道德准则，另一件是我们头顶上灿烂的星空——康德



玫瑰用刺保卫芬芳，蜜蜂用刺保卫甜蜜。时间顺流而下，生活逆水行舟。——艾青



---

主编：于长江 牛宏伟      编辑：张凌 燕山

邮箱：[xinxi@pkusz.edu.cn](mailto:xinxi@pkusz.edu.cn)      电话：0755-26032131