



南燕教育信息参考

第 84 期 2015 年 3 月 31 日

【动态】

教育部新闻出版广电总局召开高校出版视频会议

为全面提升高校出版质量和水平，促进高校出版工作持续健康发展，教育部、国家新闻出版广电总局于 3 月 25 日上午在北京联合召开全国高校出版工作视频会议。教育部副部长李卫红、国家新闻出版广电总局副局长吴尚之、中宣部出版局局长郭义强出席会议并讲话。

会上，北京大学、清华大学、北京师范大学、中国人民大学出版社、上海交通大学出版社、浙江大学学报（人文社会科学版）编辑部、上海大学期刊社、西安交通大学音像出版社负责同志分别交流了工作经验。

来源：中国教育新闻网-中国教育报

科技部正式公布 2014 年创新人才推进计划入选名单

科技部公布了 2014 年创新人才推进计划入选名单。根据《创新人才推进计划实施方案》规定，经申报推荐、形式审查、专家评审和公示等环节，全国高校共有 180 名中青年科技创新领军人才、28 个重点领域创新团队和 13 个创新人才培养示范基地入选 2014 年创新人才推进计划，分别占总数的 58.82%、53.85%和 39.39%。

其中，北京大学有 9 名中青年科技创新领军人才、4 个重点领域创新团队入选。相比去年，高校入选中青年科技创新领军人才数量增长了 41.73%，入选重点领域创新团队数量持平。教育部将和有关高校加强对入选对象的后续支持、跟踪服务和考核管理。

创新人才推进计划是国家从 2011 年开始组织实施的国家高层次创新人才培养培育计划，由中青年科技创新领军人才、科技创新创业人才、重点领域创新团队、创新人才培养示范基地四项内容构成，是《国家高层次人才特殊支持计划》的重要组成部分，旨在

贯彻落实《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》，通过创新体制机制、优化政策环境、强化保障措施，培养和造就一批具有世界水平的科学家、高水平的科技领军人才和工程师、优秀创新团队和创业人才，打造一批创新人才培养示范基地，加强高层次创新型科技人才队伍建设，引领和带动各类科技人才的发展，为提高自主创新能力、建设创新型国家提供有力的人才支撑。

来源：中国教育新闻网-中国教育报

教育部第十二次对发展中国家教育援外工作会召开

由教育部主办、中国农业大学承办的第十二次对发展中国家教育援外工作会议，3月24日在京召开。会上，与会代表围绕创新“人脉工程”建设、与企业和社会组织联合创新开展教育援外工作、做好“走出去”与发展中国家合作办学工作、做好“中非高校20+20合作计划”项目以及“中国—东盟教育培训中心”项目等主题展开讨论。

中联部、外交部、教育部、商务部有关司局负责人介绍了我国外交、民间交流及援外工作的最新形势和政策。教育部国际司负责人介绍了近年来开展教育援外工作成就，分析了当前教育援外工作面临的新挑战和新任务，同时对下一步教育援外工作要加强理念创新、手段和方式创新以及能力建设创新做了初步规划，并希望与会单位能充分发挥自身优势，在开展教育援外工作中做到弘义融利，实现互利共赢。

来源：中国教育新闻网—中国教育报

教育部：全国6.4万个教学点实现数字教育全覆盖

新华网北京3月24日电 教育部24日公布《全国教育信息化工作专项督导报告》，报告显示，截至2014年11月底，全国6.4万个教学点全面完成了“教学点数字教育资源全覆盖”项目建设任务，实现了设备配置、资源配送和教学应用“三到位”。

据介绍，2014年10月，国务院教育督导委员会办公室在全国开展教育信息化工作专项督导检查，在各地自查和6个督导组对12个省（区）进行专项督导检查的基础上，形成了该报告。

长期以来，农村边远地区教学点面临缺师少教、无法开齐开好国家规定课程的问题。报告说，随着“教学点数字教育资源全覆盖”项目逐渐推进，教学点国家规定课程开齐率不断提高，尤其是音乐、美术、英语等课程开课率显著提升，特别是对一师一校型教学点，效果尤其明显。

报告同时指出，虽然全国教育信息化工作取得了很大进展，但在督导中也发现一些地方存在统筹推进力度不够、信息技术在教育教学中应用水平不高等问题。如：部分教师特别是农村教师信息技术应用水平不高，教学模式、教学方法和教学组织形式没有根本性改变等等。针对这些问题，报告要求各地，要积极探索信息技术的有效应用，不断改进教学，提升教育质量。

来源：新华网

《中国国际移民报告(2015)》蓝皮书发布

由中国与全球化智库(CCG)编撰、社会科学文献出版社出版的《中国国际移民报告(2015)》在京发布。蓝皮书指出，中国吸引海外人才的政策成效明显。截至 2013 年年底，我国留学回国人员总数为 144.48 万人。自 2004 年中国实施绿卡制度至 2013 年，获得绿卡人数达到 7356 人。

《中国国际移民报告(2015)》蓝皮书指出，随着我国经济环境的不断改善，以及我国人才强国战略的实施，各类吸引海外高层次人才的政策出台，海外高层次人才回流或者来华效果明显。截至 2013 年年底，我国留学回国人员总数为 144.48 万人，其中 2013 年有 35.35 万留学人员回国，同比增长 29.53%。2013 年“千人计划”达 4183 人，同比增加 861 人。2013 年，公安部批准 1402 人获得“绿卡”，比 2012 年的 1202 人增长 16.6%，自 2004 年中国实施绿卡制度至 2013 年，获得绿卡人数达到 7356 人。

中国与全球化智库(CCG)引用国家外专局的数据指出，2011 年中国政府启动实施“外专千人计划”以来，有 242 名外国专家享受有关政策和待遇在华工作，主要分布在北京、上海、江苏、湖北、浙江等发达地区；涉及工程材料、生命科学、环境、信息等专业领域。“外专千人计划”专家在出入境、居留、医疗、保险、住房、税收、薪酬等方面的保障政策逐步落实。

来源：新华网

SEVP 发布报告：美国 113 万留学生 76%来自亚洲 中国学生最多

据美国中文网报道，美国移民与海关执法局(ICE)下属机构学生和交流访问学者项目(以下简称 SEVP)于周三(25 日)发布最新的季度报告，报告强调了 2015 年 2 月的数据来自学生和交流访问学者信息系统(以下简称 SEVIS)。通过这个信息系统的最新交互映射工具，使用者可以快捷地查询到国际学生的数据。

根据 2 月 6 日 SEVIS 系统的数据，全美共有 113 万名国际学生，持 F(学生)签证或 M(职业)签证在全美 8979 所学校就读。这标志着全美留学生较 2014 年 1 月增加了 14.18%。而同一时间段，美国 SEVP 认证的学校数量仅增加了 1%。76%的国际学生来自亚洲，中国留美人数最多。

这份报告还指出了学习 STEM 专业的女性学生的数量。在过去五年里，就读 STEM 专业的女性留学生数量增加了 68%，从 2010 年 2 月的 76638 人增加到 2015 年 2 月的 128806 人。其中 62%来自中国和印度。

来源：中国新闻网

【前沿】

《学位授权点合格评估办法》带来的改变

最近，国务院学位办推出了《学位授权点合格评估办法》，拟于本年度启动对全国学位授权点的合格评估工作。说到评估，人们并不陌生，那么，立足于提高研究生教育质量的学位授权点合格评估，将对研究生教育产生哪些影响，有些什么改变呢？本文作者所做的剖析，对高校如何准确把握合格评估的实质，做好合格评估工作，具有一定的启发意义。

学位授权点不再是“终身制”

自恢复研究生教育以来，我国研究生教育发展迅速，研究生招生规模从 1978 年的 1 万多人发展到 2013 年的 60 多万人。不过，在取得成就的同时，我们也看到研究生教育跨越式发展中所面临的问题，其中最为突出的有两方面：第一是质量问题。创新能力弱是影响研究生教育质量的关键。据 2007 年北京大学课题组的调查发现，在与国外的横向比较中，45% 的培养单位认为，我国博士论文在理论的原发性上与国外“有明显的差距”。第二是结构问题。具体表现在研究生教育尚不能很好地适应经济社会发展需求。导致问题的原因很多，其中较为关键的是：我国研究生教育质量保障制度的建设相对滞后，不能很好地适应研究生教育的快速发展，一个典型的现象是学位授权点能上不能下。

《中华人民共和国学位条例》第十八条明确规定：“国务院对于已经批准授予学位的单位，在确认其不能保证所授学位的学术水平时，可以停止或撤销其授予学位的资格。”因此，在法理层面上，学位授权点不是“终身制”，更不是铁打的营盘。随着学术自身和社会发展对人才需求的变化，高校办学目标的调整和师资力量的变化，学位授权点也要进行动态调整，主动适应需求。从新发布的《学位授权点合格评估办法》来看，是紧扣上述两点，开展周期性和常态化的认证和评估，从而打破学位授权点的终身制，以摆脱我国研究生教育面临的上述困境。

合格评估以自我评估为主

概括起来，学位授权点合格评估力求实现以下几个转变：引导培养单位由过去的被动接受评估转向一种日常的主动、自发的内在评估，强化常态性的内部质量保障体系建设；评估方法由以定量为主转向定性与定量的结合；评估主体由过去的政府主导转向以培养单位自评为主，充分发挥第三方同行专家的作用。

从新发布的办法看，没有统一刚性标准，不设立繁琐的程序，充分考虑到培养单位的现实需要，允许各单位根据情况，统筹博士

点与硕士点、学术学位与专业学位评估，允许其自主确定评估方案和评估口径、自主安排评估时间与进度，鼓励有条件的培养单位积极开展国际评估或认证，根据其自我界定的标准，结合学科发展的未来前景或人才培养与社会需求间的适应性，自主调整学位授权点，如此等等都是在打破过去评估工作中的“被动式”，鼓励高校结合自身学科与培养特色自我举证和自我诊断，从而引导其围绕自身定位明确培养目标、创新培养机制和形成特色，在最大程度上呵护培养单位的自主权和特色。

评价导向转向重人才培养

从新发布的办法看，合格评估避免以科研为主导的倾向，评估内容的呈现以写实为主，突出人才培养的质量、特色和效益，淡化量化规模指标，克服了以往重量轻质、见物不见人的不良导向，把人才培养质量，而不是将科研水平置于核心地位，如学术学位重视科研素质与创新能力、专业学位重视实践与职业能力。可以说，学位授权点合格评估力求使评价导向从过去的“重科研”转变为以人才培养为核心。

总之，本次学位授权点合格评估以尊重多样性、简化程序、注重实效为原则，不仅吸纳了国际上通行的评估理念、制度与经验，而且也充分照顾了我国现阶段高等教育体制与高等教育发展的特殊性。

合格评估需要注意的问题

第一，避免评估走过场。为避免评估走过场，要进一步细化评估办法，制订一个具有指导性的自我评估指南，指导培养单位制定明确而具体的自我评估方案。评估方案的严肃性、科学性、合理性与可行性本身，就是自我评估质量的体现。

第二，无统一标准，不等于没有基本要求。以自评为主的合格评估虽然不设立统一标准，但标准和要求可能更高，各培养单位的合格标准要与其发展目标和办学水平相一致，这个标准不能低于国家基本要求，也不是一成不变的，要随着人才培养水平的提高而不断提高。

第三，评估是手段，诊断问题才是目的。合格评估的目的，不是为了简单的“证实”和“认可”，而是评判其人才培养规格、特色和标准是否明确，还存在哪些问题，需要采取什么举措来解决问题。因此，无论自评报告还是同行专家评议意见，其主体内容构成应该包括写实性、分析性、诊断性和规划性等多个部分，尤为突出问题诊断和改进措施。

（来源：光明日报 作者系华东师范大学高等教育研究所教授阎光才）

【电影】



《爆裂鼓手》

《爆裂鼓手》（Whiplash）是达米恩·查泽雷编剧并执导的一部音乐剧情片，由迈尔斯·特勒、J·K·西蒙斯主演，2014年10月10日在美国上映，并获得第30届圣丹斯电影节最高荣誉评审团奖。

《爆裂鼓手》讲述一名少年在严师督教下，以非常规手段挑战自己的极限、追逐爵士乐鼓手梦的热血故事。主人公热爱打鼓，但过度的投入让他失去对音乐的初衷，进而演变为生命的负荷以及师徒间近乎疯魔的对决。电影不只有音乐人的苦痛，更让人看到传统励志背后的残酷真相。

【书斋】



《你永远都无法叫醒一个装睡的人》

内容简介：本书精选学术新锐周濂十年来公开发表的随笔文章，包括时评、书评及其部分学术文章等。作者以其深厚的专业学养作为根基，把他对幸福、公正、德性生活、民主、自由、道德、幸福等等这些问题的哲学思考融进一个个现实故事和活泼泼的生命体验中，用最真切的道德直觉和清醒的问题意识和柳叶刀式的概念分析能力，一猛子扎进问题的深处，把深邃的哲学拉回到“粗糙的地面”。

在本书中，作者想告诉我们，在一个乌烟瘴气的喧嚣迷茫时代，在一个颠倒是非的时代里生活，个体性的痛楚可想而知，除非你放弃自身的价值标准，与这个肮脏的时代握手言和，或者闭上眼睛装睡。可是即使是在外部环境非常糟糕的情况下，一个人依然可以选择过一种合乎德性的生活，并以此来安排自己的日常生活，依然可以选择不止做个“好人”，还可以做个“好公民”。

作者简介：周濂，中国人民大学哲学学院副教授，香港中文大学哲学博士，著有《现代政治的正当性基础》专著一部，《苏格拉底》、《海德格尔、哲学、纳粹主义》（均为合译）译作两部。研究领域为政治哲学、道德哲学和语言哲学。在《南方周末》、《三联生活周刊》、《财新》等报刊开设专栏。

【微语录】

@**罗伯特**: 很难说什么是办不到的事情,因为昨天的梦想,可以是今天的希望,并且还可以成为明天的现实。

@**乔布斯**: 不要被教条所限,要听从自己内心的声音,去做自己想做的事。

@**马云**: 不要等到明天,今天就行动

【信念】



宁可去碰壁，也不能只在家面壁



别因畏惧结束，就拒绝选择开始



主编：于长江 张 凌 编辑：燕 山 杜瀚翔

邮箱：xinxi@pkusz.edu.cn 电话：0755-26032131