



南燕教育信息参考

第八十六期 2015 年 5 月 8 日

【动态】

2015 中国大学国家教学成果奖排行榜，北大连续八年蝉联榜首

艾瑞深中国校友会网编制完成《2015 中国大学评价研究报告》，报告公布 2015 中国大学排行榜 700 强、中国两岸四地大学排行榜和中国大学国际化水平排行榜等榜单。北京大学雄居 2015 中国大学排行榜榜首，连续八年蝉联第一；清华大学列第二，复旦大学居第三，武汉大学列第四，中国人民大学居第五。报告显示，在最新公布的 2015 中国大学排行榜中，北京大学主持完成的国家级重大教学成果奖数量最多，有 26 项教学成果获国家教学成果奖特等奖和一等奖，雄居艾瑞深中国校友会网 2015 中国大学国家教学成果奖排行榜 100 强榜首。

艾瑞深中国校友会网大学研究团队首席学术专家、中南大学蔡言厚教授指出，研究团队依据教育部公布的中国大学主持完成的 1989-2014 年国家级教学成果奖（高等教育）特等奖和一等奖等情况发布 2015 中国大学国家教学成果奖排行榜，旨在体现中国大学教书育人成就和水平，是衡量中国大学教学水平、教学能力和教学质量的重要标志。

来源：艾瑞深中国校友会网

教育部：推进在线开放课程学分认定和学分管理制度创新

教育部近日发布《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》，指出推进在线开放课程学分认定和学分管理制度创新。

意见要求，鼓励高校制订在线开放课程教学质量认定标准，将通过本校认定的在线课程纳入培养方案和教学计划，并制订在线课程的教学效果评价办法和学生修读在线课程的学分认定办法。在保证教学质量的前提下，鼓励高校开展在线学习、在线学习与课堂教学相结合等多种方式的学分认定、学分转换和学习过程认定。

意见支持具有学科专业优势和现代教育技术优势的高校，建设一批以大规模在线开放课程为代表、应用与服务相融通的优质在线开放课程；鼓励高校结合本校人才培养目标 and 需求，通过在线学习、在线学习与课堂教学相结合等多种方式应用在线开放课程；借助课程平台积极推广我国优质课程，优先引进反映学科发展前沿且具有先进的教育理念和教育经验的自然科学、工程与技术科学等学科优质课程，规范在线开放课程的对外推广与引进。

意见强调，高校应切实承担在线开放课程建设应用与管理的主体责任，课程平台建设方应切实承担课程服务和数据安全保障的主体责任。省级教育行政部门、高校要根据本区域、本校实际对在线开放课程的建设、应用与管理分别制订具体实施办法。

据悉，教育部将为在线开放课程和公共服务平台的建设提供政策研究、宏观指导和条件支持，协同国家有关部门，依据国家网络与信息安全的政策法规履行相应的管理职能。

来源：新华网

2014 年我国高校就业质量总体及格

21 世纪教育研究院发布《2014 年“高校就业质量年度报告”发布评价排名》（以下简称《排名》）。《排名》显示，2014 年度“就业质量年度报告”的水平相较上一年度有所提高，从总体得分方面看，2014 年度报告的综合平均得分为 60.2 分（百分制，下同），相对于 2013 年的 56.8 分有所提高；从最高与最低的综合得分来看，本年的最高最低得分（81 分、41.4 分）较去年均有所提高（2013 年度报告最高最低得分分别为 72.4 分与 37.9 分）。

今年 1 月，教育部直属高校陆续发布 2014 年毕业生就业年度报告。数据显示，75 所直属高校中，74 所高校本科毕业生就业率超过 90%。21 世纪教育研究院发布的这份排名，是对“就业质量年度报告”的合规性做出评价。

《评价》显示，该报告依据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅 2013 年 25 号）以及《关于做好 2014 年高校毕业生就业质量年度报告编制发布工作的通知》两份文件，对于报告内容方面的描述，共制定 5 大项、12 小项评价内容。

来源：南方教育时报

多省份取消三本批次招生 公办民办院校界限渐淡

日前，内地多省份 2015 年高考方案出台，继山东、天津、浙江、福建等省份取消“三本”批次招生后，四川、广西宣布 2015 年高考将本科第二批与本科第三批合并为本科第二批进行录取，而湖北则宣布将于 2016 年高考取消“三本”批次招生。

尽管按设置初衷，“一、二、三本”仅是录取批次的不同，没有高低之分，公办本科文凭与民办本科文凭都属相同水平的“普通高等本科文凭”。然而，在“望子成龙”、“高考决定命运”之风盛行的内地，不少学子会因考取“三本”而选择复读，而诸多优秀民办院校扣着“三本”的帽子艰难的在招生中获取优质生源。

对此，中国科学院院士杨福家曾多次表示，希望教育更均衡发展，“我反对把进大学分成‘一二三本’，学生的差异在能不能发现自己的‘火种’。”而全国政协委员朱玉华也在去年两会上提议取消民办高校招生的“三本”批次设置，“民办院校无论实力强弱，均被戴上‘三本’的帽子，在公众中形成了‘三本’即‘末流’的符号印象。”

事实上，中国教育部发布的《2015 年工作要点》中指出将出台鼓励社会力量兴办教育的政策文件，召开全国民办教育工作会议，研究制订民办学校分类管理配套政策，推进独立学院规范发展，并首次没有提及“211”、“985”工程。

来源：中国新闻网

联合国教科文组织：仅 1/3 国家实现全民教育目标

联合国教科文组织发布《2015 年全民教育全球监测报告》显示，全世界仅有 1/3 的国家实现了联合国教科文组织 2000 年制定的全民教育（Education for All，简称 EFA）所有目标，其中来自拉丁美洲和加勒比地区的国家只有古巴。该报告也显示，为了确保全世界能够在 2030 年达到新的全球教育目标，国际社会需要密切合作，每年为这一事业提供约 220 亿美元的资金支持。

对于全世界全民教育的改善，《2015 年全民教育全球监测报告》提出建议：各国政府应该规定本国国民履行至少一年的学前教育义务；教育必须是免费的；教科书的成本、校服和校车都应该免费；政策制定者应该优先考虑每个教育阶段学生技能的获得；所有国家都应该批准和实施在最低就业年龄上的国际公约；文化政策应该与社会需要保持一致；各个层次的性别歧视都应该被废止。

到 2030 年，各国应该确保所有的儿童、青少年完成学前教育、初等教育和初级中学教育；政府应该在终身学习的契机之下大幅增加成人学习和受教育的机会；教育部门应该与国家以及全球层面的其他部门密切合作以实现可持续发展的前景。

来源：中国教育新闻网—中国教育报

“春晖杯”中国留学人员创新创业大赛法国赛区首次启动

近日，由中国驻法使馆教育处承办的第十届“春晖杯”中国留学人员创新创业大赛法国赛区召开新闻发布会。由科技部、教育部联合主办的“春晖杯”中国留学人员创新创业大赛今年首次在法国设立分赛区，这也是继美国赛区之后，该赛事首次在欧洲设立赛区。里尔、南特、图卢兹、马赛、里昂和梅斯等法国主要城市的留学人员通过网络视频同步参与了发布会。

截至发布会当天，已经有近 20 个项目表达了参加今年法国赛区比赛的意愿。其中既有留学人员创办的企业，也有刚刚走出院校的学生团队。

据悉，参赛团队将获得法国 SKEMA 商学院的专业培训。根据国内集中评审结果，法国赛区将于 9 月下旬产生若干位优胜项目，优胜项目除了获得分赛区奖金之外，还将直接入选第十届“春晖杯”优秀项目并参加年底举行的留交会。

大赛激发了旅法留学人员的创业精神，促进了科技、创意与资本的结合，帮助“海归”创业者实现了梦想。

来源：科技日报

加快速移民甄选已完成七轮 将占新移民 10%至 15%

据加拿大《世界日报》报道，加拿大联邦移民部已完成第七轮快速通道(Express Entry)移民系统的甄选，部长亚历山大(Chris Alexander)表示，预料今年透过快速系统取得移民资格者，会占全部抵加移民人数 10%至 15%左右。

亚历山大去年 10 月 31 日宣布，2015 年的移民配额为 28 万 5000 个。而他 10 日在电话会议上预期，今年透过快速通道而成功移民者不会是一个大数目，估计占整体移民人数的 10%至 15%。

按此推算，这类移民约为 28,500 人至 42,750 人左右。自联邦移民部今年实施快速通道移民系统后，到目前为止的七轮共甄选

7776 人及发出“移民邀请”。

亚历山大又表示，新实施的快速信道系统，不会对原来的主要移民来源结构有大改变，印度、中国及菲律宾仍然是最大的移民申请来源国。

来源：中国新闻网

《自然》：全球网络化风险评估新模型首次亮相

《自然》杂志近日发表了这项最新研究，其中指出人类和资产所面临的风险如今在全世界范围内都在有所增加，而研究正是针对此提出基于各种系统的量化风险的新方法，在网络之中整合个体反应、探索信息转化和反馈机制，从而使得地理、经济、社会这些关键系统和个人行为越来越具有持久性和弹性。

从 1980 年到 2012 年，因环境灾害导致的经济损失已经增长了 7 倍，从每年 200 亿美元大幅增加至 1500 亿美元。人们有必要评估彼此关联的威胁并构建全球复原能力。人们若了解风险的网络联接特性，对于实现联合国的可持续性发展目标，显得至关重要。比如，若人类大力开发可再生能源和生物燃料，不仅会对气候变化起到影响，而且也会波及到粮食生产和水资源。

来源：美国华裔教授专家网

【前沿】

高校应建立科学的高端人才引进绩效评价机制

党的十八大部署了“加快形成具有国际竞争力的人才制度优势，完善人才评价机制”的人才强国战略，不仅有利于破除束缚人才的制度障碍，而且有利于在全社会形成尊重人才的良好氛围。当前人才竞争日益激烈，各高校“筑巢引凤”积极引进优秀高端人才。然而，由于科学规划、价值导向等方面尚存问题，不少高校出现人才引进失败的案例。构建科学的高端人才引进绩效评价机制，是高校人力资源管理的当务之急。

引进高端人才对高校人才强校战略的意义

高端人才通常具有高层次的学历和海外留学的背景，具备较为丰富的科研教学经历，在科学研究、人才培养、教育教学等方面能够发挥独特优势，是我国建设创新型国家急需的高级专门人才。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出要“吸引更多世界一流的专家学者来华从事教学、科研和管理工 作，有计划地引进海外高端人才和学术团队”。建立集聚优秀人才的体制机制，择天下英才而用之，让高端人才充分施展才华已成为高校实施人才强校战略的必要举措。

从根本上讲，高校的发展取决于教师的实力，特别是大师级师资的实力。但现实中我国高校的师资水平有待提升，国际一流大师严重匮乏、优秀拔尖人才尚显不足，这在很大程度上制约着建设高水平、有特色大学的程度和进度。高端人才的有效引入，能够改善一些高校的师资结构、提高优秀拔尖人才的比例，增强国际化水平。同时，高端人才带来的先进科学知识、学术理念、前沿科技、教学方法能够激荡学术交流、激发思想解放，促进高校积累学术资源和获得社会支持。这不仅能够提升高校核心竞争力，而且可以更好地服务地方经济社会发展。从高端人才的成长背景来看，他们大都集聚于世界发达国家，深受国外名校学术氛围的熏陶，具有创新精神，掌握学科发展前沿，富有强烈的进取心和积极的自我认同感。他们不仅在主观上渴望国内能够拥有适合自己成长的土壤以施展才智、为国效力，而且在客观上能够催生所在院校形成顺应国际化趋势的人才管理体制和考核机制，形成极强的示范作用和感染力，对推动高校人事改革的纵向深入和人才强校战略的实施意义重大。

高校建立引入高端人才绩效评价机制的必要性

目前，我国高校纷纷建立集聚高端人才的机制，积极构筑高端人才发展的平台，然而问题犹存：

一方面，引进目的的功利化。由于引进高端人才具有某些直接的现实利益，一些高校在短期内引进了一定数量的人才，却因未能考虑学校的办学定位、专业设置、学科特色和实际需要而造成人才的闲置和浪费，不但不利于高端人才的发展，反而使其陷入“英雄无用武之地”的窘境，更不利于所在高校人才结构的合理配置和长远发展。另一方面，重学历轻能力、重学术轻德性的人才评价倾向。相比于内在的品德修养，科研能力的测评更容易从高学历、学位以及相关科研成果得到佐证。这就导致一些高校在人才引进工作中更多考虑引进对象学术论文的数量及其影响因子等外在因素，而对其品德修养疏于考察。优秀人才应当德才兼备，一个缺少奉献精神、合作意识、协作能力以及品行端正的教师，很难凝聚人心，带动高素质创新团队建立和发展。

基于此，如何引进对的人、用对引进的人，需要对人才引进工作进行绩效评价。科学的绩效评价机制，能避免高昂成本与实际收益严重失调，使其得有所偿；也会避免引进人才与实际需要的偏差，使其匹配协调。同时，完善的绩效评价也会使高端人才适得其所、尽其所能、专其所长。

高端人才引进绩效评价机制的科学构成

科学的高端人才绩效评价机制应当能够形成高端人才与高校之间良好的互动关系，确保高校人才资源管理的有效性。

首先，坚持德才兼备的价值导向，把品德、知识、能力和业绩作为衡量高端人才的主要标准，将学历层次、师德品质等基本素质，沟通表达、团结合作等综合能力以及科研水平、人才培养等工作绩效纳入评价指标体系。

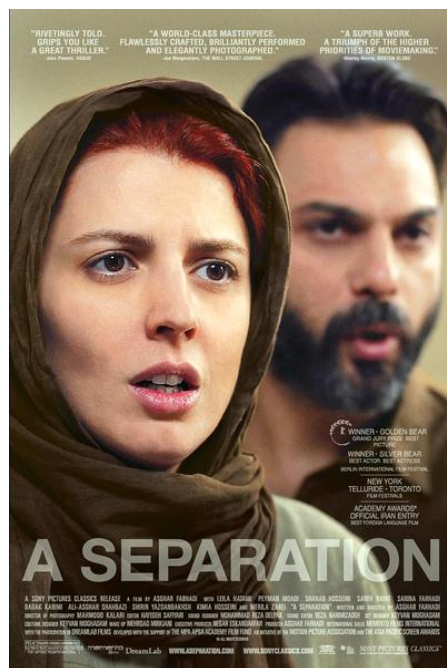
其次，形成一个动态监控体系。在引进前应根据学校人才队伍和学科发展规划，对人才需求进行长远规划和结构性分析，对岗位所需人才层次进行合理定位、按需引进，避免盲目引进。在引进过程中引入现代人才测评技术和方法，既要重视学历、资历、文章数量等“硬指标”，又要加强对高端人才的背景调查、岗位胜任力分析、流动性或稳定性评估等。在此基础上进行人力资本核算，将核算结果作为引进与否的重要参考。在引进后以科学明确的目标任务为考核基础，同时建立符合人才成长发展规律的科学考核制度。通过考核检验高端人才的投入和产出比是否合理，对引进工作做出阶段性的绩效评估。

再次，构建民主参与、权责对等的高端人才引进评价主体。充分发挥院系一级及学科的自主性和民主参与作用。学院和学科是用人的主体，引进人才目标任务的制定及任务完成情况的考核需要依托于学院。如果学校下放部分权力，明确学院的主体地位，使学院具备引进人才的直接权力，并通过目标管理结果对学院相关责任人进行问责，就可以规避风险、增强引进效果。通过“校院联动”，建立学校与学院密切配合的机制，创设校院人才引进成本、风险和责任共担的人才引进模式，最终建成“学校人才政策引导、学术组织选择评价、校院互补完善”的人才引进绩效评价制度体系。

最后，完善以目标考核为重点的评价内容。激发高端人才的才智需要建立科学合理的目标责任制，内容应包括各阶段、各时期的发展目标；在科学研究、教学任务以及人才培养中的指标体系；在学校学科发展中的作用设定；在带动高水平团队建设中的业绩等等，形成责权明晰、考核严密、激励得当的目标体系。

（来源：光明日报，作者：南京航空航天大学，祖丽莉）

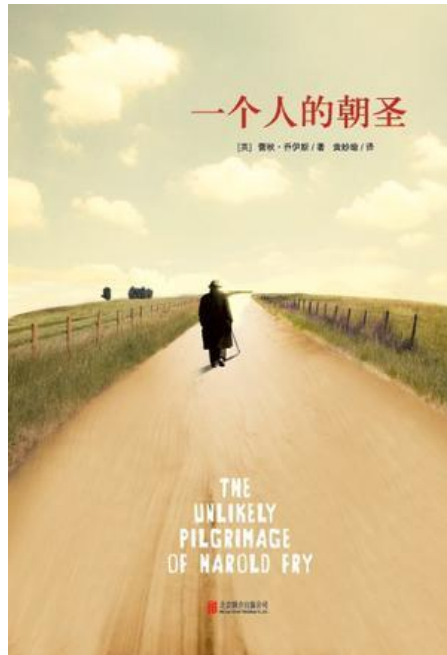
【电影】



《一次别离》

《一次别离》将个人层面的亲情伦理与社会层面的阶层差异纵横交织，表现出当代伊朗社会相对富有、西化的中产阶级与教育程度不高、依然严守宗教条规的劳工阶层之间的隔阂与冲突。该片运用冷静客观的叙事技巧，以充满关切的镜头语言展现了当代伊朗人的生存状态，看似只是在讲述一个家庭的故事，实质影射了整个伊朗社会的现状，将亲情与伦理、道德与法律、传统与现代之间的纠缠表现得淋漓尽致。影片探讨的话题更与普通人的生活密切相关：爱情和亲情的冲突、是否要抛下患老人痴呆的父亲出国、雇主与女佣相互猜疑、婚姻破碎下的亲情矛盾、家长与子女之间缺乏信任度等，这些都能引起观众的共鸣。《一次别离》在 61 届柏林电影节获金熊奖、最佳女演员和最佳男演员银熊奖。

【书斋】



《一个人的朝圣》

内容简介：哈罗德·弗莱，六十岁，在酿酒厂干了四十年销售代表后默默退休，没有升迁，既无朋友，也无敌人，退休时公司甚至连欢送会都没开。他跟隔阂很深的妻子住在英国的乡间，生活平静，夫妻疏离，日复一日。一天早晨，他收到一封信，来自二十年未见的老友奎妮。她患了癌症，写信告别。震惊、悲痛之下，哈罗德写了回信，在寄出的路上，他由奎妮想到了自己的人生，经过了一个又一个邮筒，越走越远，最后，他从英国最西南一路走到了最东北，横跨整个英格兰。87天，627英里，只凭一个信念：只要他走，老友就会活下去！这是哈罗德千里跋涉的故事。从他脚步迈开的那一刻起，与他六百多英里旅程并行的，是他穿越时光隧道的另一场旅行。

作者简介：乔伊斯·蕾秋，英国资深剧作家。写了二十年的广播剧本，也曾活跃于舞台剧界，拿过无数剧本奖。《一个人的朝圣》是她的处女作，目前已畅销三四十个国家，入围2012年“布克奖”。

【微语录】

@洛克：人生的磨难是很多的，所以我们不可对于每一件轻微的伤害都过于敏感。在生活磨难面前，精神上的坚强和无动于衷是我们抵抗罪恶和人生意外的最好武器。

@郭小川：在无限的时间的河流里，人生仅仅是微小又微小的波浪。

@三毛：不要害怕拒绝他人，如果自己的理由出于正当。当一个人开口提出要求的时候，他的心里根本预备好了两种答案。所以，给他任何一个其中的答案都是意料中的。

【信念】



你没有必要事事都和别人一样



任何事无太多执念，顺势而为



主编：于长江 张 凌 编辑：陈娇娇 杜瀚翔 责任编辑：洪丽丽

邮箱：xinxi@pkusz.edu.cn 电话：0755-26032131

