



南燕教育信息参考

第八十八期 2015 年 09 月 16 日

【动态】

QS 世界大学排行榜发布 北京大学的多项排名位列前茅

9 月 15 日，2015-2016 年 QS 世界大学排行榜发布。榜单显示，北京大学上升 16 位排名 41，在全球学术和雇主声誉上均排名 16，位列中国第一。北大的全球学术声誉超过了英国帝国理工、日本京都大学、美国加州理工和清华。在全球雇主声誉方面，北大超过英国伦敦大学学院、清华、澳洲悉尼大学和美国哥伦比亚大学。在“国际学位生”和“国际教职工”上，北大高于清华，却在“师生比”和“师均论文发表数”上稍许失分，位列大陆第二。

QS 全球教育集团智库的中国总监张岷博士说，“本次排名中国大学的好成绩，进一步验证了中国高等教育事业的成功，中国从‘高等教育大国’走向‘高等教育强国’发展势头良好。中国高校争创‘世界一流大学’的战略开始有了明显的效果。这主要是由于在科研、发表论文的数量、全球学术声誉和雇主声誉等世界一流大学硬实力上的稳步提高。但是，在体现教学的‘师生比’、‘发表论文的引用率和转化率’、‘国际教职工’和‘国际学位生’等世界一流大学发展的软实力上，中国大学今后还有很大的提升空间，可以进一步加大改革和创新的力度”。

作为世界三大权威排名，本次《QS 世界大学排名》的结果基于过去 5 年全球 100 多个国家顶尖的 76,798 名学者和 44,226 名用人单位的同行评议，以及对全球最大论文数据库 Scopus/Elsevier 中 1110 万学术期刊和 5820 万论文引用的数据分析。

来源：人民网

教育部党组印发意见 部署加强教育新闻发布工作

教育部党组近日印发《关于进一步加强教育新闻发布工作的实施意见》，对教育系统主动做好新闻发布、及时回应社会关切作出全面系统部署。《意见》强调，要将新闻发布与教育改革发展各项工作同步筹划、同步部署、同步推进，坚持正确导向，加强信息发布，注重互动交流，积极营造教育事业科学发展的良好舆论环境。

《意见》指出，要主动做好新闻发布。各地各校研究制定重要政策文件、规划方案时，要同步部署发布和解读工作。涉及公众师生切身利益的重大政策出台前要广泛征求意见，出台后要深入解读相关背景、主要内容、落实举措。要积极回应热点难点，有针对性地发布信息、澄清事实、解疑释惑、凝聚共识。要及时应对突发事件，第一时间对外发布，说明情况，表明态度，并采取多种形式持续发布后续进展和调查处理结果。

《意见》强调，要落实责任机制。各地各高校主要负责人是新闻发布工作第一责任人，要把握基调方向，解决突出问题，带头接受采访。业务部门要按照“谁主管、谁负责”的原则，切实承担新闻发布的主体责任。各地各高校要加快建立健全舆情搜集、报告、研判和应对机制，发生舆情的地方和高校是舆情处置的第一责任主体。

《意见》要求，要切实加强队伍建设。各地各高校要设立新闻发言人，发言人根据授权发布信息、阐述立场，名单及工作机构联系方式要定期向社会公布。各地各高校要明确专职人员负责新闻发布、舆情监测、新媒体运行等工作。推动培训常态化，提高教育领导干部媒介素养。广泛动员师生参与典型发掘、新闻策划、采访报道、网络评论，切实发挥高校新闻传播院系、研究机构的智库作用。

《意见》明确，要切实加强正面宣传，积极推广各地各校教育改革的典型经验和成功做法，深入报道践行社会主义核心价值观的优秀师生典型。要综合运用新闻发布会、吹风会、集体采访、网络访谈、答记者问等多种形式，通过数据、图解、案例等方式，提升传播效果。要大力推进政务新媒体建设，主动适应“互联网+”发展趋势，更加重视门户网站和微博、微信、客户端等新媒体的建设运用，有条件的地方和学校可建设外文网站。要善待善用媒体，充分发挥教育媒体作用。

来源：中国教育新闻网—中国教育报

习近平：推动一批大学和学科跻身世界一流

近日，习近平主持召开中央全面深化改革领导小组第十五次会议，审议通过《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》、《全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件工作专项督导办法》

会议强调，要全面贯彻党的教育方针，遵循教育规律，以立德树人为根本，以中国特色为统领，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会为导向，推动一批高水平大学和学科进入世界一流行列或前列，提升我国高等教育综合实力和国际竞争力，培养一流人才，产出一流成果。要引导和支持高等院校优化学科结构，凝练学科发展方向，突出学科建设重点，通过体制机制改革激发高校内生动力和活力。

会议指出，全面改善贫困地区义务教育学校基本办学条件，要落实政府主体责任。要依法依规开展对全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件工作的专项督导，明确督导内容、程序、结果应用方式，重点监督经费保障、质量管理、进展成效、社会监督等情况，建立评价、激励、问责机制，推动地方政府履行责任，保障工作进度和成效。

来源：《中国教育报》

聚焦国际史学大会：中国文化成为大会热门议题

8月24日，正在济南召开的第22届国际历史科学大会进入主题会议阶段，首要议题是“全球视野下的中国”，来自中国、美国、意大利、日本、西班牙等国家的14位历史学家发言。

该议题的讨论整整一天，创史学大会先例。多位历史学者从特有视角展现了历史上的中国特别是近代中国同世界的互动，为与会者提供了研究中国近现代历史的独到思路。

“中国从明朝就开始全球化”，中国科学院历史研究所研究员万明所作的关于《中国的白银货币化：明朝中国与全球互动》的发言，引发了现场学者的关注。万明在发言中提出，明朝的白银货币化是在全球化之前出现的，在中国参与国际市场中得到了确定。此外，中国纸币使用的历史也非常久远。国际历史学会主席、芬兰坦佩雷大学历史系教授玛丽亚塔·希耶塔拉回忆说：“在《马可·波罗游记》中，我们可以读到他对中国强大的国力、巨大的财富和复杂的社会结构是何等惊讶。在中国，他遇到了一些对他而言是全新的现象，比如替代金、银和煤的纸币。”大会主持人、中国社会科学院近代史研究所所长王建朗总结说：“这次主题会议的目的是要从全球的视角分析中国，也就是说，我们应该去寻找中国和世界之间发生了什么，把中国社会的发展纳入到全球视野当中。”

与会历史学家在展望未来时认为，当前中国政府推动的“一带一路”计划意义重大，中国将继续为世界经济和文化作出新贡献。玛丽亚塔·希耶塔拉肯定地说：“新丝路的建设，可以帮助促进丝路经济带和二十一世纪海上丝路沿线国家的经济繁荣和区域经济合作。”

当天会议的总评议人、芝加哥大学教授彭慕兰认为，中国在世界扮演越来越重要的角色，很多重要议题如气候变化等都离不开中国的参与，在这样的背景下研究中国与世界的关系就显得很贴近实际。

来源：中国教育新闻网—中国教育报

英国最新报告显示：跨境教育学生爱读研

近日，英格兰高等教育拨款委员会发布了《英格兰跨境高等教育》报告。

研究表明，国际学生选择跨境教育获得本科学位后更倾向于继续攻读硕士课程。在 2011 学年至 2012 学年通过跨境教育方式读本科的中国学生中，有 64% 的学生在 2013 学年至 2014 学年继续攻读硕士课程。同时，该研究调查了在 2013 学年至 2014 学年攻读硕士课程学生中有过在英国学习经历的学生。

中国学生占据了所有硕士阶段学生中的跨境教育学生的绝大部分，2011 学年至 2012 学年的数据为 83%。研究发现，2009 学年至 2010 学年入学的中国学生中，60% 在不到 4 年的时间内进行了研究生学习，而来自其他国家同在英国学习的此项数据为 45%。

相较于其他国际学生来说，跨境教育学生在英国取得学位耗时更短，而且有 81% 的学生在第二年或者第三年选择转读其他专业。报告指出，相关的短期课程和全日制硕士课程的联合是取得两个学位既省钱又省时的方法。

英格兰高等教育委员会研究部门负责人马克尔认为，该研究强调了跨境教育是英国高等教育的一个重要部分，凸显了英国长期海外战略合作的重要性。

来源：中国教育新闻网—中国教育报

日本建立新防灾系统 可实时用网上地图查询灾情

日本国土交通省于 9 月 1 日起，启用大规模灾害发生时在网上地图实时发布各地区气象和受灾信息的“综合灾害情报系统”（DiMAPS），并向公众开放该系统。此举除了有助于行政上迅速开展应急修复和救援活动之外，还能帮助普通民众进行疏散。

日本国交省在当天举行的假想发生首都直下型地震的防灾演习中实际运用了该系统。通过系统得知道路等假想的受灾信息后，国交相太田昭宏下达指示称“全力救助受灾人员”。

该系统还登记了标有平时就有水灾、泥石流等灾害隐患地区的防灾地图。灾害一旦发生，系统就会实时在地图上更新从气象厅、国交省外派机构、都道府县汇集的信息。

除了震源、震度和海啸预警外，今后日本民众还可通过该系统查到由防灾直升机拍摄的交通工具、道路、桥梁损坏情况的照片。
来源：美国华裔教授专家网

美国首次批准使用 3D 打印技术传送药物

Aprecia 制药有限公司近日称，该公司一种治疗癫痫的口服辅助治疗药已获得 FAD 批准，可使用 3D 打印技术进行药物传送。该药物将通过该企业一项被称为“zipdose”的技术输送系统，通过 3D 打印技术为患者创建预定的口服剂量。

证券分析师利维表示，3D 打印技术可以帮助制药企业根据每一位客户的不同情况制作出不同的药品剂量，而不是一刀切的做法。

三维打印机是将使产品进行材料分层，直到创建一个三维物体。在医疗保健行业，这些打印机已被用于牙科领域，使用该技术可完整制作出牙齿的复制品，以及一些成品牙科植入物，整形外科医生也正在测试，使用该技术定制需要置换的髋关节。英国科学家还使用三维打印技术创建了个性化的癌症患者身体复制模型，以让医生更准确地针对肿瘤进行观察治疗。

来源：美国华裔教授专家网

【前沿】

大数据时代思维方式对教育的启示

在大数据时代背景下，数据无所不在，许多过去难以量化的信息都将转化为数据进行存储和处理。通过大数据时代的数据储备和技术理念，以前所未有的方式洞见事物的发展趋势，进而影响人们的价值体系、知识体系和生活方式。在大数据时代开启伊始的今天，能否激发和利用隐藏于数据内部尚未被发掘的价值，实现在教育、经济、交通、医疗等领域的革新，取决于人们对于大数据及其潜在价值功能的认识 and 态度。也就是说，形成与之相适应的思维方式是驾驭大数据和实现其价值的关键。大数据时代的思维方式离不开大数据的支撑，大数据是大数据时代思维方式出现的源头和赖以生存的基础。从根本上说，大数据时代思维方式是产生于大数据时代、立足于大数据平台之上的新观念体系。

一、大数据及其特性和价值

大数据(big data)概念源于最早经历信息爆炸的学科，用于描述目标数据量的规模远远超出了一般电脑处理能力的情形。在众多

领域都面对着爆发式数据增长的今天，数据处理技术和工具随之蓬勃发展，大数据则不仅用于描述需要进行批量处理或分析的大量数据集，同时还涵盖了处理数据的速度。

大数据具有海量性和潜在性两种明显的特性，也毋庸置疑的，蕴含着核心的预测价值以及强大的科研价值。

二、大数据时代思维方式的结构及其特性

随着大数据时代的发展，大数据本身及其巨大的功能和价值对传统思维方式造成了强烈的冲击，要求传统思维方式随之发生转变，呼吁新的、与之相适应的思维方式出现。大数据的发展和应用从思维主体、思维客体和思维中介等方面影响着思维方式的变革。进而也可以得出敏捷性、开放性、前瞻性和个性化是大数据时代思维方式的代表特征。

三、大数据时代思维方式对教育的启示

1. 为个性化教育指引实践方向

国际个性化教育协会(International Personalization Education Association, 简称 IPEA)将个性化教育定义为：“为受教育者量身定制教育目标、教育计划、教育培训方法、辅导方案并加以执行，组织相关专业人员为受教育者提供学习管理策略和知识管理技术以及整合有效的教育资源，帮助受教育者突破生存限制，实现自我成长、自我实现和自我超越。”随着时代对人才需求的日趋多样化，社会呼吁一种教育理念，能够培养出更多富有个性和创新精神的人才、并使之适应未来信息化和知识化社会的变革和发展。在此背景下，个性化教育在国内外教育界成为一个备受热议的话题：英国政府在《2020 愿景》中提出应确保每一位学生不受种族、性别和家庭背景的限制，接受平等的受教育机会；我国政府 2010 年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》中提出：“关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能。”要为学生构建个性化教育环境，根据学生的实际学习步调和学习情况开展有针对性的学习指导，使其真正融入学习过程中，这就需要对学习准备、能力、兴趣和天分、学习风格等进行评估。由于缺乏获取和分析信息的手段和方法，也即缺乏对受教育者的特点和个性差异的了解，我们无法为其提供促进学业成绩和情感沟通的支持性学习环境。卡耐基·梅隆大学(Carnegie Mellon University)教育学院简介中写道：“不得不承认，对于学生，我们知道得太少”。这个在传统数据时代使教育者备受困扰的难题，如今出现得以改善和解决的技术和思路。大数据时代思维对教育的启示方式具有强烈的个性化特点，在商业领域得以推广的个性化服务，在教育领域也存在同样的实践环境；同时，大数据时代思维的前瞻性特点，为教育领域中个性化预测的开展提供了思路。

在大数据时代，学生在学习和生活的过程中留下一串串数字碎片，如课程选择、在线学习、互动和反馈、网络社交行为、校园卡的使用等等，这些数据被整合、挖掘和分析，学习者的行为模式将得以揭示。无论是奥斯汀佩伊州立大学基于“学位罗盘(Degree Compass)”系统的个性化课程评估，还是凤凰城大学和里奥萨拉多学院基于关键因素分析的辍学行为预警系统，或是亚利桑那州立大学通过挖掘 Facebook 页面数据提供的个性化学习体验，以及华东师范大学通过校园卡记录开发的“家庭经济困难学生预警系统”，都

是将大数据思维运用于个性化教育的尝试和实践。大数据时代个性化的思维方式能够帮助教育研究者重新审视学生的需求，通过高新技术和细致分析找到适切的课程、课堂、教师、校园，从而实现真正意义上的个性化教育。

2. 为教育决策提供科学依据

教育决策的制定必须从实际出发，综合运用现代科学的新成果和先进的技术手段，在科学预测的前提下，切实把握教育对象的变化规律和条件，为实现特定的目标，从多种预选方案中作出优化抉择，以获得最佳的或满意的经济效果和社会效果。对教育决策信息的采集、整理和分析，是进行教育规划和决策的客观依据。缺乏或脱离监测教育发展和支持教育决策的数据，是导致决策质量水平较低甚至失误的重要原因之一。

教育决策信息较为复杂：教育输入信息包括学生入学程度、学生的社会经济背景、学校社区资源的实际投入等；教育过程信息包括教师素质、教学方法与班级实务等；教育输出信息包括学生的学习成果、教师的培训质量等。这些信息大多具有潜在隐藏的特征，加之获取成本较大等因素的制约，往往难以全面、准确地把握。有些教育机构收集了不少教育活动的基本数据，却缺乏有效地利用和解释这些信息以帮助决策制定的思路和方法；其他一些教育机构，因为得到反馈信息的时间间隔过长而不得不中止信息的收集。即便如此，最终收集到的片面数据和局部数据仍有可能遭到搁置，甚至由于潜在价值得不到发掘而丢弃，最后教育决策者仅凭手头现有的信息作出判断，导致了“拍脑袋”的即兴决策。

与传统数据时代相比，大数据环境下教育决策信息的把握，无论是在全面性、及时性还是可利用性等方面都具备大幅提高的条件和手段。其中，条件源于大数据本身的特性：全面性和及时性体现在数据的丰富来源渠道及自动追踪和留存学习行为的功能之上，可利用性指的是大数据不存在物理设施般的折旧和贬值、能够不断释放隐藏价值；手段意指在大数据时代思维方式指导下对大数据特性的运用：大数据时代思维方式具有综合性、开放性的特点，能够启发教育决策者从多角度、多层面、全方位地利用教育决策信息，思维方式同时兼顾敏捷性，要求教育决策者对海量数据保持高度的信息敏感性，迅速有效地发挥大数据的价值功能。教育大数据有对整个教育活动运行情况监测的功能，有助于教育决策者及时发现问题、解决问题，从而更好地对教育系统进行调控，修改和制定更加切合实际情况的决策；可以通过对不同阶段数据的分析，寻找教育发展变化的规律，以便对未来可能发展的趋势或可能出现的问题进行预测；通过数据的收集、分析和整理将教育现象量化，以定性和定量结合的方式呈现教育结果，方便教育决策者了解教育系统的特征，评估教育发展的进程，以此对教育发展做出更有价值、科学的决策。大数据时代的教育不再是依靠理念和经验传承的社会科学学科，而教育决策也将相应地转变为实证科学中的一个具体问题。

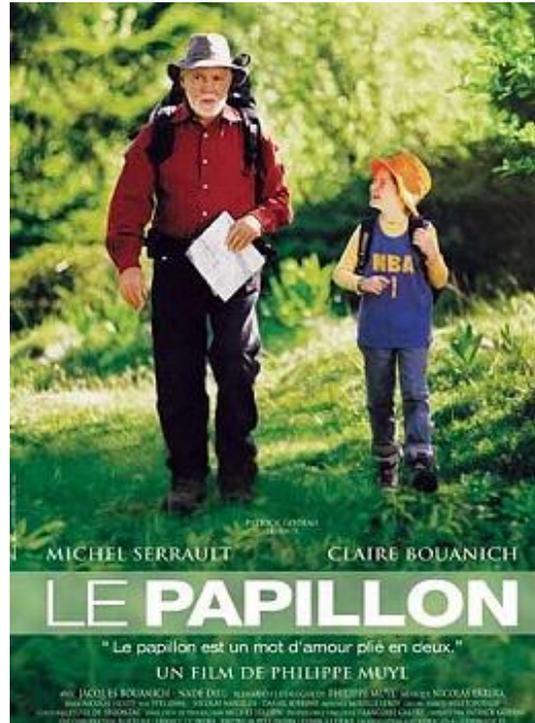
3. 为教育评价拓展新的思路

教育评价是根据一定的教育价值观或教育目标，运用有效的评价技术和手段，通过系统地搜集信息资料和分析整理，对教育活动满足教育主体需要的程度作出的价值判断活动。

创造性思维是大数据时代思维方式的特性之一，表现为在思维活动中突破原有的框架，开拓新领域、确立新决策的思维过程。从信息活动的角度看，创造性思维是一种实现信息量增殖的思维活动。在实施教育评价的过程中，大数据时代思维方式的创造性主要体现在对思维工具即大数据其价值的理解和功能的驾驭上。作为现代教育研究的重要课题之一，教育评价正呈现出几大转变趋势，大数据时代思维方式为相关实践的开展提供了崭新的思路：其一，形成发展性教育评价观，强调以教育评价对象的主体性发展为目的，从学生的需要出发，重视学习过程、学习体验和师生交流。这就需要及时有效地把握学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展。如何获取产生于课堂的过程、作业的过程、师生或生生互动过程之中的相关信息，是实现发展性教育评价的一大难题。以互联网与移动互联网作为载体，各式电脑和移动终端无时无刻不在记录关于人的思考、决策与行为。大数据有能力关注每一个教育评价对象在每时每刻的学习活动中产生的微观表现，如激发提问的教学内容、重复审题和修正答案的次數、视线停留在教师身上的时间、合作学习讨论的频率等等。尤为重要的是，这些数据是在特定观测技术与设备的支持下悄然进行的，学生不愿在实验情境下表现出来的行为也将得到完整的呈现。学生的日常学习与生活不受影响，因此数据也更为真实自然。其二，扩大教育评价范围，强调教育评价对象不仅限于学生，还应涵盖诸如课程、教师、学校等对教育活动有重大影响的内容。大数据的数据储备和技术理念使实现包括学生评价、教师评价、学校评价、区域教育发展评价、课程等众多评价对象的综合评价模式成为可能。其三，反思对成绩的片面追求，强调测试分数绝不等同于物理测量单位的直观含义，在教育评价中不能仅凭简单的数字（如原始分、平均分、排名等）加以解读。这与大数据思维中对“数字”和“数据”差异的理解不谋而合。

（来源：《教育发展研究》；作者：张燕南，华东师范大学课程与教学研究所博士研究生，赵中建，华东师范大学课程与教学研究所教授）

【电影】

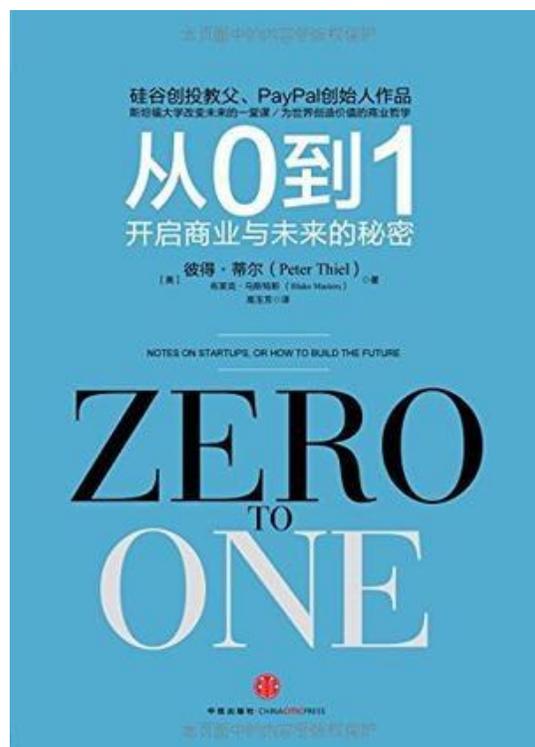


《蝴蝶》

《蝴蝶》是一部法国电影。影片由法国天才童星柯莱尔·布翁尼许，三届法国西泽奖影帝米歇尔·塞侯，擅长家庭喜剧的导演菲利普·慕勒，以及艺术电影《情欲飞舞》和奥斯卡获奖影片《美丽心灵》的摄影师尼可拉斯·海特联袂缔造。片中描述的是八岁的小女孩丽莎(单亲家庭的孩子)与失去儿子的孤寡老人朱利安，到山上去采集一个叫“伊莎贝拉”的蝴蝶，在寻找蝴蝶的旅程中，两人建立了友情，并领悟了爱的真谛。

《蝴蝶》看似是一部儿童电影，其实剧本写得聪明巧妙、深入浅出、举重若轻，在每个问题的背后，都隐含了人生的哲理。这些来自法国的“心灵课题”，可让大朋友在会心微笑之余，去思考学习。

【书斋】



《从0到1》

内容简介： 本书中详细阐述了彼得·蒂尔的创业历程与心得，包括如何避免竞争、如何进行垄断、如何发现新的市场。《从0到1》还将带你穿越哲学、历史、经济等多元领域，解读世界运行的脉络，分享商业与未来发展的逻辑，帮助你思考从0到1的秘密，在意想不到之处发现价值与机会。

作者简介：彼得·蒂尔（Peter Thiel），他被誉为硅谷的天使，投资界的思想家。1998 年创办 PayPal 并担任 CEO，2002 年将 PayPal 以 15 亿美元出售给 eBay，把电子商务带向新纪元。2004 年做了首笔在 Facebook 的外部投资，并担任董事。同年成立软件公司 Palantir，服务于国防安全与全球金融领域的数据分析。布莱克·马斯特斯（Blake Masters），2012 年在斯坦福大学法学院就读，期间选修彼得·蒂尔的“初创企业”课，将细心整理的课堂笔记发布到网络，引起 240 万次的点击率。随后，彼得·蒂尔参与将这份神奇的笔记精编成为本书。

【微语录】

@培根：无论怎样愤怒，都不要做出任何无法挽回的事来。

@但丁：人不能像走兽那样活着，应该追求知识和美德。

@罗丹：美是到处都有的，对于我们的眼睛，不是缺少美，而是缺少发现。

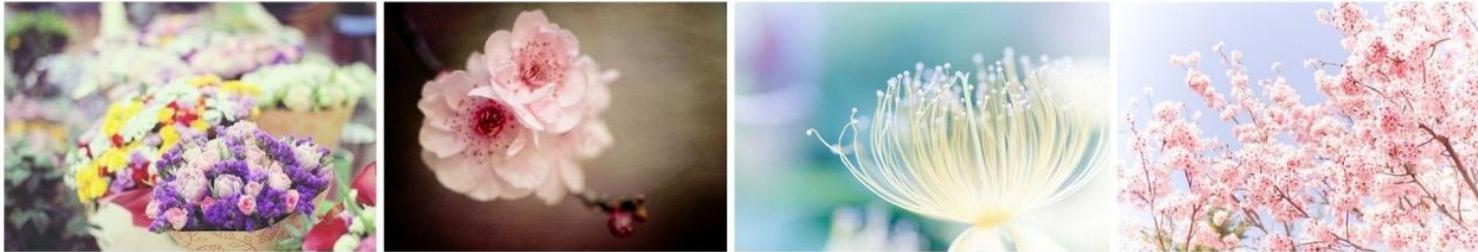
【信念】



梦想也许今天无法实现，明天也不能。重要的是，它在你心里。重要的是，你一直在努力。



人心就像一个容器，装的快乐多了，郁闷自然就少；装的简单多了，纠结自然就少。



主编：于长江 陈娇娇 编辑：杜瀚翔 责任编辑：洪丽丽
邮箱：xinxi@pkusz.edu.cn 电话：0755-26032131

