



# 南燕教育信息参考

第九十一期 2015 年 12 月 18 日

## 【动态】

### 教育部：明年起高校要设创新创业教育课

日前，教育部印发《关于做好 2016 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》，要求各地各高校做好 2016 届毕业生就业创业工作。通知指出，从 2016 年起所有高校都要设置创新创业教育课程，对全体学生开发开设创新创业教育必修课和选修课，纳入学分管理。

通知要求，对有创业意愿的学生，开设创业指导及实训类课程。对已经开展创业实践的学生，开展企业经营管理类培训。要广泛举办各类创新创业大赛，支持高校学生成立创新创业协会、创业俱乐部等社团，举办创新创业讲座论坛。高校要设立创新创业奖学金，并在现有相关评优评先项目中拿出一定比例用于表彰在创新创业方面表现突出的学生。

通知强调，要健全高校毕业生就业创业状况统计指标体系。从 2016 年起，各地各高校要重点统计有就业意愿尚未就业毕业生、暂不就业毕业生等指标。建立三级联动机制，辅导员及时了解每一位毕业生的就业状况和意愿，院系认真核实汇总就业数据，学校实时更新就业监测系统相关信息。高校要有针对性地加大对有就业意愿尚未就业毕业生的指导服务力度，帮助他们尽快实现就业创业。

对于就业困难毕业生，教育部要求做好帮扶工作。“要准确掌握家庭困难毕业生、少数民族毕业生、农村生源毕业生、残疾毕业生等各类就业困难群体的具体情况，实行‘一生一策’动态管理，通过开展个性化辅导、组织专场招聘等活动，做到精准发力、精准帮扶。各地各高校要积极协调配合人力资源社会保障、财政等部门，做好求职创业补贴申请和发放工作。”

来源：光明日报

## 美国务院宣布：国际学生高等教育预备项目明年从全球招生

美国务院宣布，美国教育学院（EducationalUSA Academy）的国际学生高等教育预备项目将扩大试点，10所高校将从全球招收学生，在2016年夏季参加短期学术项目。

美国教育学院的国际学生高等教育预备项目于2015年7月设立试点，当时是从西半球国家招收学生，在美国的两个大学参加密集英语训练等学术项目。

2016年夏季的项目将在全球招收15至17周岁的学生，参与该项目的高校扩展到了10所，分别是：岱布洛谷学院（Diablo Valley College）、路易斯克拉克学院（Lewis and Clark College）、西北大学（Northwestern University）、雪城大学（Syracuse University）、天普大学（Temple University）、阿肯色大学（University of Arkansas）、科罗拉多大学博尔德分校（University of Colorado Boulder）、夏威夷大学马诺阿分校（University of Hawaii at Manoa）、北佐治亚大学（University of North Georgia）和华盛顿大学圣路易斯分校（Washington University in St. Louis）。参加该项目的学生须自己缴纳学习费用，而且必须来自母语为非英语的国家。

国务院希望通过这个高等教育预备短期学术项目，为国际学生申请美国大学提供更充分的知识、技能和经历方面的准备。背景多元的学生能帮助促进美国校园的国际化，同时加强美国与其它国家的联系，促进世界各国共同解决全球挑战。该项目包括 3 至 4 星期的密集英语课程、大学预备课程、大学校园参观、以及多种多样的跨文化交流活动。

美国教育学院是国务院设立的教育自选项目，在世界 171 个国家拥有 400 个宣传中心，向国际学生提供具体、及时和内容丰富的美国高等教育信息：<http://exchanges.state.gov/non-us/program/educationusa-academy>

来源：美国华裔教授专家网

### 关注：《中国留学发展报告（2015）》解读

10 月 21 日，由中国与全球化智库（CCG）研究编写、社科院社科文献出版社出版的国际人才蓝皮书《中国留学发展报告（2015）》在北京发布。报告分析了中国 2014 年至 2015 年留学发展的新特点与新趋势，并提出相关建议。

“全球留学生人数持续增加，其中接受高等教育的留学生人数增长更为明显。”《中国留学发展报告（2015）》（以下简称“报告”）显示，从 2013 年到 2014 年，在美国、英国、中国等 8 个国家接受高等教育的国际留学生为 2921141 人，比 2012 至 2013 年增长了 4.7%。其中，在美国接受高等教育的国际留学生达 886052 人，同比增长 8.1%。

新兴留学国家和热门留学区域中心受欢迎

虽然经济合作与发展组织（OECD）国家仍为主要的留学目的地，但全球前八大留学目的地国家正从传统的欧美国家逐渐分散至欧美和亚太地区。报告显示，老牌留学目的国，如西班牙、比利时，正在被新兴国家和热门留学区域中心如中国、加拿大等国所取代。马来西亚、沙特阿拉伯、阿联酋等国家也逐渐成为受国际学生欢迎的留学目的地。

对于中国学生而言，高等教育区域化可以作为留学抉择的重要参考因素之一。世界范围内，两大区域已经在建设区域内的高等教育市场。其中，欧盟的高等教育区建设——伊拉斯谟世界计划，已成为这一趋势的典型代表。同时，随着东盟一体化的进程，东盟国家之间的高等教育一体化也越来越被重视，推出“高等教育共同空间”计划。目前，东盟国家正在构建统一的教育框架，并对东盟范围内的大学、学院等教育机构给予评估并授权认证。对中国学生而言，留学东盟也是一个不错的选择。

#### “一带一路”沿线国家留生成核心稀缺人才

随着“中国—拉共体论坛”召开、“一带一路”建设的提出、亚太经济合作组织（APEC）举行及中澳自贸协定签订等经贸大事的发生，与中国有较为活跃的经济交往的国家将成为中国留学生关注的目的地。

中国与全球化智库（CCG）理事长王辉耀博士表示，“中国—拉共体论坛”成立后，市场对西班牙语人才的需求将不断上升。全球共有约4亿人以西班牙语为母语，而美国有600万人、法国有200万人、德国有50万人学西班牙语。中国学习西班牙语者不足2.5万人，远不能满足经贸交往对西班牙语人才的需求，由此相关国家留学生也将成为重要人才。

随着“一带一路”建设构想的推进，沿线国家的留学生也将会成为核心稀缺人才。对于中国学生而言，这些国家值得纳入留学抉择因素中来。“一带一路”重点国家中，新加坡政府和马来西亚政府所采取的优惠措施对中国留学生有着明显的吸引力。此外，部分

非英文国家出台各种措施，吸引留学生，也将促进中国留学生进一步从英语国家分流。例如，从 2014 年冬季学期开始，德国 16 个联邦州全面取消收取学费，仅萨克森州还在收取每学期不超过 500 欧元的学费。

### 留学生须主动学习留学国家的法律规则

随着中国留学生群体的日益扩大，中国留学生作弊和造假的问题也日益凸显。具体作弊行为体现在托福等各大类型的留学考试中，也体现在入学材料中的申请文书代写以及成绩单造假等方面。

中国与全球化智库（CCG）执行秘书长苗绿博士在发布会上表示，作弊事件的盛行，主要原因有两点：一是中国留学市场中存在相应的作弊需求。中国家长和中国学生盲目追求高分和名校，往往不会意识到制造假申请资料或作弊的严重性。二是中国有大量的留学服务中介为了市场竞争和公司利润，公然违背相应的法律法规，对作弊风气推波助澜。

目前，海外主要高校已开始更加严谨地查看中国留学生的申请资料，防止作弊造假等行为的发生。“对于准备出国的留学生及学生家长，首先要做好自身功课，如主动学习留学国家的法律规则，提升自身的法律法规意识，减少触犯法律的概率，保证自身权利受到侵害时能拿起法律武器保护自己。”报告建议，同时要提高自身语言能力，增强融入当地社会和文化的的能力，并对于年龄偏小、自控力较低、心智尚未成熟的留学生，积极倡导建立海外留学生监护人制度，为留学生指定当地监护人，加强风险防范。（记者 黄金鲁克）

来源：《中国教育报》

## 教育部出台高校基建廉政风险防控手册

2015年12月14日，教育部在其官方网站发布《教育部直属高校和直属单位基本建设廉政风险防控手册》（简称《手册》），以基本建设项目的建设流程为主线，对可能产生的142个廉政风险点进行逐一梳理，提出了105条防控措施，并将风险分为“高”“中”“低”和“一般风险”等几类。

《手册》将直属高校、直属单位基本建设项目的前期工作、建设实施、竣工验收三个阶段可能会出现出现的142个廉政风险点一一标明，明确责任主体，提出了105条防控措施，并将风险分为“高”“中”“低”和“一般风险”等几类。防控措施与廉政风险点并非完全一一对应，一项防控措施可能对应多个风险点，多项防控措施也可能对应一个风险点。

如在“设计招标”环节，“有意肢解、缩小工程规模规避招标，直接签订设计委托合同”就属于高等级廉政风险，其责任主体是“基建管理部门”和“招标管理部门”，防控措施为“严格执行招标投标法”。而在质量控制廉政风险控制点及防控上，工程质量跟踪检查的高风险点在于“授意指定有利益关系的分包单位或材料供应商；明示或暗示设计施工单位违反强制性标准”。其责任主体是基建管理部门审计管理部门，具体防控措施包括“签订廉政责任书，规范管理人员行为”。

此外，该《手册》还详细画出直属高校、直属单位基本建设项目总流程图，涵盖前期工作、建设实施、竣工验收三个阶段，共计13项工作内容。教育部表示，各直属高校和直属单位在基本建设过程中要严格遵循《防控手册》的工作要求，不断总结经验，创新防控措施，建立健全工程优质、资金安全、干部廉洁、群众满意的基本建设廉政风险防控长效机制。

来源：北京青年报

## 习近平乌镇演讲展示构建“网络空间命运共同体”的中国智慧

2015年12月16日，第二届世界互联网大会如期而至。这不仅是中国互联网界的大事，更是全球互联网界的大事。习近平主席在开幕式上所作的主旨演讲，提出了一系列关系中国未来互联网发展的战略布局，亮点颇多，引人深思。笔者认为，习主席的主旨演讲，体现了中国政府和人民对中华文明的传承，对世界朋友的热忱，对共同安全的责任，展示了构建网络空间命运共同体的美好前景。这一重要演讲，坚持网络主权有理，反对网络霸权坚决，推动国际合作真诚，建议完善规则可行，充分展现出构建网络空间命运共同体的中国智慧、中国主张和中国力量。

### 坚持“四大原则”，推进全球互联网治理体系变革

围绕如何“推进全球互联网治理体系变革”，习近平主席在讲话中提出了四点原则，即“尊重网络主权”、“维护和平安全”、“促进开放合作”、“构建良好秩序”。习近平主席在演讲中指出，我们应该尊重各国自主选择网络发展道路、网络管理模式、互联网公共政策和平等参与国际网络空间治理的权利，不搞网络霸权，不干涉他国内政，不从事、纵容或支持危害他国国家安全的网络活动。各国应该共同努力，防范和反对利用网络空间进行的恐怖、淫秽、贩毒、洗钱、赌博等犯罪活动。不论是商业窃密，还是对政府网络发起黑客攻击，都应该根据相关法律和国际公约予以坚决打击。维护网络安全不应有双重标准，不能一个国家安全而其他国家不安全，一部分国家安全而另一部分国家不安全，更不能以牺牲别国安全谋求自身所谓绝对安全。演讲中，习近平借用“天下兼相爱则治，交相恶则乱”的古语论述完善全球互联网治理体系。他指出，维护网络空间秩序，必须坚持同舟共济、互信互利的理念，摒弃零和博弈、赢者通吃的旧观念。同时，他再次强调要“依法构建良好网络秩序”，指出网络空间不是“法外之地”。网络空间是虚拟的，但运用网络

空间的主体是现实的，大家都应该遵守法律，明确各方权利义务。要坚持依法治网、依法办网、依法上网，让互联网在法治轨道上健康运行。

### **提出“五点主张”，共同构建“网络空间命运共同体”**

自十八大以来，习近平主席在世界各国多次阐述人类命运共同体的理念，引起了国际社会有识之士的广泛共识。16日，习近平主席的讲话，充分体现了我国对人类社会网络空间的美好愿望和善意。中国网络强国的目标，即构建“网络空间命运共同体”同样是世界人民的共同期盼。笔者认为，习主席的重要演讲，为构建全球“网络空间命运共同体”搭建了世界舞台，宣示了构建“网络空间命运共同体”的中国主张。习近平主席在讲话中提出，要“加快全球网络基础设施建设，促进互联互通”、“打造网上文化交流共享平台，促进交流互鉴”、“推动网络经济创新发展，促进共同繁荣”、“保障网络安全，促进有序发展”、“构建互联网治理体系，促进公平正义”。

笔者认为，纵观习主席讲话，有几个特点特别突出：一是坚持改革开放，让互联网发展惠及十三亿中国人民以及世界人民；二是主张网络主权，反对网络霸权主义，打击网络犯罪；三是坚持依法治网，完善网络规则；四是加强国际合作，构建网络空间命运共同体；五是培育网络文化，展示中华文明底蕴，让世界文明插上网络的翅膀；六是倡导安全为先，国际社会联手应对网络风险，维护整体安全。可以说，习主席的讲话，以开放的态度打动世界，以创新的发展吸引世界，以共同的安全保障世界，以科学的规则规范世界，共建网络空间命运共同体。

来源：人民网—中国共产党新闻网



## “奥巴马教改”可以走向成功吗？

12月10日，美国总统奥巴马在白宫南厅礼堂签署了“每个学生都成功”法案（“Every Student Succeeds Act”，ESSA）。该法将取代“不让一个孩子掉队法”（另译为“有教无类法”，the No Child Left Behind Act of 简称：NCLB）。简单地说，“每个学生都成功法”将为全美公立学校确立新的责任路线图。它保留了旧法的基本考试要求，但删除了取决于学生成绩的奖惩措施等规定。白宫随后发表声明，称12月10日是美国教育的“大日子”，因为“每个学生都成功”法案修复了美国教育系统的不足之处。

美国历来以高水平的教育著称于世，尤其是在高等教育方面。但在中小学基础教育方面的质量，则见仁见智。认可者认为，美国的基础教育强调多样化，鼓励学生的兴趣发展，而这正是美国大学和研究院教育高水平的基石。但否定者认为，美国中小学生的教学过于放任，在数学等方面的基础训练不足。尤其从国际角度比较，美国中小学生在各种国际比较中经常名落孙山，尤其是落后于中国等东亚国家。

布什总统时代提出的“不让一个孩子掉队法”，其初衷是解决贫困地区学生和少数族裔学生的受教育问题。联邦政府通过拨款这根指挥棒指挥，强化了联邦政府在中小学教育中的作用。客观来看，该法在促进教育事业发展方面有其成就和功绩。尤其是，该法重视不同族裔和低收入学生之间的差距，凸显了社会教育的不公平方面，并使得教育资源的分配更趋于合理。

但实施过程中，该法弊端也逐渐显现。主要问题是忽略具体学区与学校的需要，常常进行一律的强制性改革。最为人诟病的是，太过重视标准化考试。为了能够通过考试，许多学校开始增加平时测试的次数，并挤压如艺术和音乐等课程的课时，增加要求统一测试的阅读和数学课时。然而，这样做的效果存疑。有关研究认为，如果根据美国学生的阅读和数学能力来判断该法，那么它是失败的。尽管近年来美国中小学学生的阅读和数学能力都有一定的提高，但也很难说就是该法的功劳。负面的效果是，学生的全面发展和兴趣

开放受到损害。更有甚者，一些学校为了达标并避免受到处罚，甚至在统一测试中采取各种舞弊的做法。尤其是，少数族裔、英语欠佳或低收入家庭学生较多的学校，要达到政府定下目标就比较困难。

面对“不让一个孩子掉队法”实施中的问题及引发的不满，在 2013 至 2014 学年时，奥巴马政府采取了“豁免”政策。如今，“每个学生都成功法”问世。这个法案针对旧法的缺陷，一方面要保持和提升美国教育的竞争力；另一方面，新的法案更强调灵活性和多样性，根据不同地方、社区、学校的具体情况采取不同对策。英语学习者可以利用的项目、资源更多，能获得的支持也更多，这也有利于新移民较多的亚太裔社区。

众所周知，“奥巴马医改”推行以来，遭遇了各方的阻力。这一次“奥巴马教改”能成功吗？有一个因素是值得鼓舞的，就是该法得到两党的一致支持。再有，新法更符合教育规律，适应美国社会日益多样化的特点。但是，值得指出的是，教育为百年大计，教育改革的成败，不是一个简单的过程。在强调多样化、灵活性的同时，不能牺牲教育的质量和水平，不能走自由放任的道路。这也是诸多华人家长和关心美国中小学教育人士的共同期待。

来源： 美国华裔教授专家网

### **柳友荣：也应重视高等教育的“供给侧”改革**

近日，习近平总书记在中央财经领导小组第十一次会议上，强调“在适度扩大总需求的同时，着力加强供给侧结构性改革，着力提高供给体系质量和效率，增强经济持续增长动力”。一时间，“供给侧改革”成了整个媒体和人们生活中的热词。在现代社会里，经

济、教育向来就与整个社会生活紧密相连，两者没有任何一项可以纯粹地孤立存在，它们都是社会生活的一部分。那么，经济上的“供给侧”改革会给当下处于冲击“双一流”和“应用型”转型的中国高等教育带来什么样的震颤呢？

经济改革必然引领教育改革。改革开放后，经济的快速发展，唤醒了人们对高等教育的需求，精英高等教育的可支配份额无法缓释“千军万马过独木桥”的窘状，大众化高等教育在世纪末应运而生。截止 2014 年，高等教育毛入学率达到 37.5%，超过中等收入国家平均水平，取得了举世瞩目的成绩。毋庸讳言，仅从高等教育“供给侧”现状来看结果并不令人满意。高等教育外部制度环境条块分割，政府部门越位和缺位现象普遍存在，大学内部行政权力与学术权力失衡、课堂教学质量总体状况堪忧、毕业生就业与企业用工荒的双重压力、有悖教育公平的央属高校招生属地化倾向，如此等等，都影响广大人民群众满意度与幸福感，呼唤着高等教育的“供给侧”改革。

一是要解决高等教育的“优化组合”问题。“统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案”“关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见”“关于加快发展现代职业教育的决定”等一系列“优化组合”的政策，促使不同类型的高校在各自的定位里争先进位，有效避免高校精英教育痕迹斑驳、办学定位模糊、资源配置重复、人才培养与社会需求错位的现象。高等学校或“仰望星空”“九天揽月”，或“脚踏实地”“五洋捉鳖”，各就其位，各得其所。

二是要解决高等教育的“职教疲软”问题。在德国，60%的中学生选择接受双轨制职业教育，在一定程度上也减少了教育投入；在日本，“工匠达人”是很多人穷其一生的成就目标。我们可以借鉴德国、日本经验，政府投资、行业企业通过税收等融资改善职业教育办学条件、教学水平和精神气质。社会要为技术技能人才搭建施展才华的平台，让“工匠达人”为民众接受，并成为很多人的

人生目标和典范。转型后的应用型大学应致力于应用技术教育文化的营造，突出“尊技重能”的校园文化的创设，培养学生职业精神和技能型人才的气质。

三是要解决高等教育的“产能过剩”问题。我国目前在校大学生 3559 万人，位居世界第一，高等学校 2824 多所，数量仅次于美国，位列全球第二；另一方面，北京青年压力管理服务中心的调查数据显示：2015 年的毕业生人数持续突破 749 万，超过去年的 727 万。大学生的就业压力总体回升，2015 年仅次于 2009 年，成为就业压力的第二个高水平，幸福指数有所下降。然而，大量的企业“用工荒”现象又令人费解。2015 年 7 月，仅浙江省企业总需求人数 60.3 万人，而同期的求职总人数却只有 35.4 万人，用工缺口达到 25 万人。因此，政府对高等学校进行政策性引导，以产教融合、校企合作为突破口，主动服务区域，贴近行业；以服务新产业、新业态、新技术为突破口，催生一批特色鲜明的应用技术大学；加快融入区域经济社会，围绕产业链、创新链设置与调整学科专业，以解决大学生的结构性失业现象，破解人才培养的“产能过剩”问题。

四是要解决高等教育的“提高质量”问题。笔者认为，我们的教育问题主要出在千篇一律、缺乏生气、教与学各自为伍、课堂缺乏弹性等方面。也就是说，教法不当才是教学质量不高的真正原因。真正的教育改革必须把着力点放在课堂教学上，其所谓“改到深处是教学，改到难处是教学，改到痛处是教学”的真实意旨。

来源：《中国教育报》

## 【聚焦】

### 构建教育发展预警机制大有必要

要解决我国教育存在的问题，有必要尽快建立科学合理的教育发展预警机制，为科学决策提供参考和依据，促进我国教育事业健康发展。

教育发展预警机制就是采用基于政策层面的宏观分析法和基于计算机信息管理系统的定量微观分析法，建立一个对教育发展现状及趋势能够实时监控、分析和预警的信息管理系统。这一系统可以实时监控教育发展动向，当教育发展出现非正常现象时，管理系统就会发出“报警信息”，要求相关部门给予处理，并及时回复处理结果。

预警机制作为一种有效的预防警示机制，已广泛应用在经济、安全、社会政治与环境保护等方面，并且取得良好效果。我国教育事业在发展中还存在着与经济发展不匹配、教育发展不均衡、教育质量不稳定、课程设置不合理等问题。要解决这些问题，有必要尽快建立科学合理的教育发展预警机制，为科学决策提供参考和依据，促进我国教育事业健康发展。

#### 为什么要构建教育发展预警机制？

加快构建教育发展预警机制，是推动我国教育可持续发展的根本要求。我国教育事业追求均衡发展、公平发展、优先发展，让每个人享有公平的受教育机会。但在发展过程中，还存在区域之间、城乡之间、学校之间以及群体之间的非均衡因素，影响着教育事业的可持续发展。构建教育发展预警机制，能够克服长期以来困扰教育发展的痼疾，为教育发展科学决策提供依据，不断缩小教育发展差距，促进教育的可持续发展，有效保障每个公民真正享有宪法赋予的平等受教育权。

加快构建教育发展预警机制，是促进我国经济社会高效发展的必然要求。随着经济的快速发展，科学技术的日新月异，出现教育发展与经济发展不协调、教育培育的人才与经济发展需求不匹配的现象。教育发展应该优先考虑社会经济对人才的需求，培养适合市场需求的高素质人才。构建教育发展预警机制，能够实时监测人才供需信息、毕业生就业状况，从而合理调配院校类型、专业设置、培养模式，使教育资源供应与经济发展需求相适应，促进经济社会高速发展。

加快构建教育发展预警机制，是推进我国教育安全体系建设的重要途径。随着世界一体化、经济全球化、信息全球化进程的加快，教育全球化趋势也在不断加强。各国在加强教育文化交流的同时，也增大了教育发展风险，人才外流、教育资源流失成为不容忽视的教育问题。同时，互联网的普遍应用，使各种社会思潮大量涌进，外来教育文化广泛渗透，使人们的思想观念和价值观发生变化，也增大了教育发展的不可控性。构建教育发展预警机制，建立国家教育发展安全体系，是国家总体安全战略的重要组成部分，它可以通过各种途径与方法监测教育发展中可能出现的风险，并且对风险进行识别、衡量和分析，适时采取有效方法进行防范和控制。

### **怎样构建教育发展预警机制？**

在国家层面，以实现教育公平为目标，以促进教育可持续发展为核心，构建国家教育发展预警机制。首先，要成立专门的教育预警研究机构，科学制定教育预警指数体系，综合分析教育发展指标趋势，定期发布国家教育预警数据，为我国教育创新发展提供指导。其次，要明确国家教育发展预警目标与监控重点，推动教育可持续发展，促进教育公平；要建设国际教育改革与留学信息预警体系，监控我国教育世界排名，了解与西方发达国家的差距；加强留学预警机制建设，预防留学陷阱；要建设教育财政信息预警体系，关注教育投入占 GDP 的比例，绘制年度教育投入结构分布图；要建立人口与就业信息预警体系，规划教育发展方向。再其次，要创新教育发展预警研究模式，采取灵活多样预警信息收集与评估方式，注重数据的积累与指数的建立，及时形成科学的数据指数分析报告。

在省市层面，以促进区域经济协调发展为目标，以提升教育效率为核心，构建与经济发展相匹配的区域教育发展预警机制。要建立区域人才需求预警体系，了解当地经济发展状况，了解市场对人才素质的要求，定期发布区域人才需求预警信息，为教育发展提供指导和参考。在办学方面，要建立办学风险预警体系，了解办学风险因素，避免教育的重复建设和资源浪费。在招生就业方面，要建立招生就业预警体系，及时了解市场需求，调整招生数量，加大学生就业力度。在课程设置方面，要建立教学质量预警体系，优化教育资源配置，满足经济社会发展需求。

在学校层面，以提升教育质量为目标，以加强学生管理为核心，构建学校教育管理预警机制。在学校管理方面，要形成班级管理、学生工作、教学教务、心理咨询、公寓管理等多部门齐抓共管的学生管理预警体系，建立一套全天候、多渠道、立体式、畅通便捷的预警信息沟通平台，在思想动态、心理健康等方面为学生提供全方位的教育指导。在家庭影响方面，由于学生教育效果受家庭结构、家庭社会经济地位、家长教育程度及教育观念等方面影响，学校要与家庭密切联动，形成合力，建立家校共管的学生管理预警体系。在学生个人方面，学生可以通过学校预警工作平台，依照标准自我检测、自我监控、自我调整，自我发展。

（来源：中国教育新闻网—中国教育报）

## 开放循环大学：乌托邦抑或一场高等教育革命

2014年5月，一个新词诞生在斯坦福大学。在迄今为止的一年多时间里，这个词就已经传遍了全球，它就是“开放循环大学”。

所谓“开放循环大学”，原文为“Open Loop University”。这是对高等教育未来的一种展望，意指大学应由一系列的“循环”组成，或者说它是指终生受用的教育机会，可以在人生的任意阶段花费六年时间在大学中度过，而非像现在这样，一定要在大学连续度过四年时光。

需要说明的是，在“开放循环”这个词组中，“开放”（Open）只是形态，而“循环”（Loop）才是本质。因此，有人把该词翻译作“开环”，虽然听上去顺耳，但并不能完全涵盖其内涵。而且在英文中，在人们探讨该问题时已经有了“looping in”（循环进入）大学和从大学“looping out”（循环出去）的特殊用法，如果使用“开环”，则无法很好地对这样两种情形加以说明。因此可以说，使用“开放循环大学”更能说明问题。

### “开放循环大学”建立的背景

“开放循环大学”是一种前所未有的创建，是由斯坦福大学的设计学院所提出的一种全新的教育理念。该学院站在未来2025年，乃至2100年时的立场，回顾斯坦福的今天，想象高等教育的结构与功能发生的巨变。

斯坦福设计学院执行主任格林伯格认为，现在的学生已经被高度结构化了。但在未来，他们却要进入一个模糊不清的世界中。因此，大学要好好培养学生，不仅期望他们成为社会的领袖，还要让他们成为最富创意、最为勇敢和最富有活力的解决问题的高手。

其实，“开放循环大学”还只是高等教育未来四个环节中的一环。其余三个环节分别是：进阶教育，指学生可以使用个性化的学习期限，时间长短自定，不必拘泥于现行一个学期为一个单元的学习阶段；轴心翻转，指课程学习（乃至校园生活）要围绕着不同语



境中的技术水平开展，这一点已经超出了传统的学科范畴；目标学习，意指学生要集中精力，围绕着自身的“使命”去学习，而不是因为某一个专业而努力。

从目前公布的方案看，这一切皆是一场实验，是对未来高等教育的一种展望。但这样的实验并非没有依据——当代技术与社会变革为导火索，也可以追溯至过去教育理论家与社会哲学家们所提出的教育理念。

斯坦福专门设立了“开放循环大学网站”，其首先宣称要站在未来 2025 年的时间节点上看待现在。到后来，更是宣称要站在未来 2100 年的时代回望历史。为了赶上历史发展的潮流，斯坦福大学所倡导的概念强调了个人的应变能力，以及怎样学习与学习什么。换言之，教育的特征要符合当今世界的状态。

### **“开放循环大学”的三大特征**

如前所述，“开放循环大学”针对的是未来大学的本科教育。从目前看，其主要特征体现在以下三个方面。

首先，从大学四年到人生中的任意六年。不同于以往以及当下大学本科要连续接受四年的教育，一个人可以用人生中任意六年的时间来接受大学教育。这样，就使得一个人的大学教育时间变得无比灵活多样。比如，你可以上一年学之后，先工作三年，然后再回来上两年学。由此看来，大学教育就不仅仅是 20 岁左右的青年人所独享的一种待遇，它也为更年长之人的职业生涯提供了学术背景，还把其人生中富有意义和充满活力的社会语境联结在了一起。

其次，从专业到使命。人们上大学，不再以自己的“专业”（major）自居，而是以自己学习的“使命”（mission）而自豪。也就是说，人们不再总是宣称自己学习了什么课程，而是看重自己把什么样的技能与思想运用到了自己未来的工作中。由此一来，我们可以看到，一所大学完全可以因为本科教育带给个人的体验以及意义而为世界作出贡献。

再次，从阶段教育到终生学习。很显然，“开放循环”意味着在人生的历史长河中，大学教育不过是一系列的“循环往复”的大学体验而已，这就将原本四年制的大学教育，纳入到了人的终身学习的范畴之内。也因此，大学不再有所谓的“校友”了，重新回到校园的学生“循环”回到斯坦福，就是为了给自己的职业重新充电，而那些身在校园的青年学子也可以“循环”到校外，去寻找检验自己学习成果的试验的场所。

有评论指出，由此一来，我们就可以听到这样一种声音：瞧，斯坦福大学不再只是你生活中的一个阶段，而是你终生所在的地方！

### **斯坦福：永远追求卓越的本科教育**

“开放循环大学”的出现，虽然仅只是斯坦福大学设计学院的一个未来计划，但它所呈现出的思想理念，则无疑代表着斯坦福师生对于大学本科教育如何才能达到卓越的无限想象。

而这样的想象并非无源之水。实际上，斯坦福大学一直走在追求卓越的本科教育的道路上。2012年，斯坦福完成了《本科教育研究》，进而在通识教育中提出了思维方式/行为方式的补充要求，同时也对新生提出了思维至关重要（Thinking Matters）的要求。这些都是要扩展学生的知识领域，也鼓励学生主动去规划自己的教育之路和人生道路。

比如，在大一新生和大二阶段，斯坦福继续开设不同的研讨课，以小班上课的形式，既有集中讨论艺术的，也有深入探讨历史与文化语境中的科学技术。除此之外，还有一些新型的校外课程也在迅速发展之中，比如“斯坦福在纽约”项目，以及国外学习的项目等。

### **从理想到现实究竟有多远**

必须加以重申的是，“开放循环大学”的创建，并非斯坦福大学校方的官方行为，当下还只是其设计院所提出的一种设想。

从目前看，对“开放循环大学”的创建，有两种完全不同的意见。一种观点认为它不过是“乌托邦”，甚至不过是一种非常激进的观点。若真要实施，既不现实，也无必要。比如，针对教育不同年龄阶段的人这一点而言，在美国，社区学院就为不同年龄的人，也为生活中不同的领域而开设了富有针对性的课程。此外，为使更多的人进入大学接受高等教育，美国有众多的项目支持，把数百万人送进了大学之门。

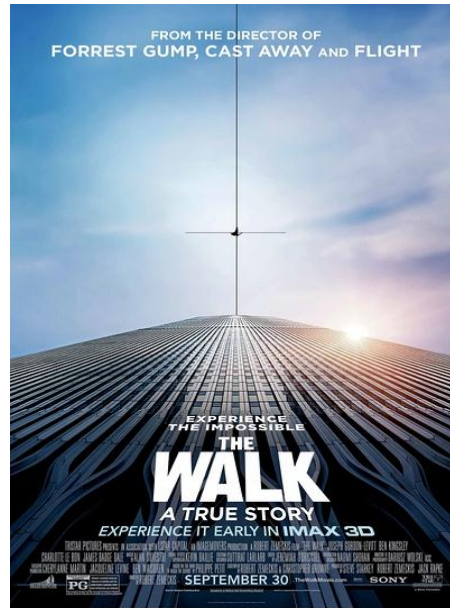
而另一种意见则认为，“开放循环大学”的创建，无疑将意味着高等教育领域的一场革命，它代表着一种全新观念，也必然会带来全新的制度，进而产生全新的教育方法。

但正如斯坦福设计学院创始人凯里所强调指出的那样，当下，有关“开放循环大学”的相关理念还都是概念性的，一切还处于探索之中。

虽然斯坦福大学也表示会在未来逐步做试点，但要想真正把“开放循环大学”付诸现实，还有很多细致的工作要做。对于“开放循环大学”而言，未来的路还很长。

来源：《中国科学报》

## 【电影】



### 《云中行走》

《云中行走》改编自法国杂技艺术家菲利普·帕特的个人自传。电影讲述了从小喜爱杂技表演的菲利普·帕特长长大后成为法国杂技名人，他来到纽约，想要完成在摩天大厦之间走钢索的梦想，在遭遇了一系列的怀疑、误解、受伤之后，依然坚定地站在了世贸大楼之间的钢索之上。众目睽睽下，垫钢索的木块突然碎裂，在众人的惊呼声中，400多米高空之上的他，依然坚持完成自己的梦想。影片在2015年10月09日美国上映，获得第21届美国评论家选择电影奖和最佳视觉效果（提名）。

## 【书斋】



《怪诞心理学》

**内容简介：**你走路的方式会透露出你的哪些性格？为什么女性的征婚广告最好由男性来写？全世界最好笑的笑话是什么？为什么有些人竟然会回忆起不曾发生过的事情？为什么女性驾驶员更容易超速行驶？夏天出生的人和冬天出生的人谁的运气更好一些？真心的笑容和虚假的笑容都打着哪些难以掩饰的烙印？本书是作者和诸多卓越心理学家研究成果的结晶。它为读者打开了一扇重新认识自己和他人的窗户，书中的实验让我们意识到：其实人类的行为并不像我们想象的那么难以预测。这些独具匠心的实验读来一定会让你

回味无穷、拍案叫绝，如果将其作为茶余饭后的谈资或用来搞活聚会气氛也会是一个不错的选择。

**作者简介：**理查德·怀斯曼（Richard Wiseman），拥有“英国大众心理学传播第一教授”的头衔，他在包括欺骗、运气、幽默和超自然等不寻常领域的研究享誉国际，他是英国媒体最常引用的心理学家，他的研究在英国超过 150 个电视节目上播出。他定期出现在英国广播公司第四电台做节目，有关他工作的专题报道更是频频出现在英国各大出版社和报刊杂志上。

### 【微语录】

**@赫尔曼·黑塞：**当一个人能够如此单纯，如此觉醒，如此专注于当下，毫无疑问的走过这个世界，生命真是一件赏心乐事。

**@伊塔洛·卡尔维诺：**“有时一个人自认不完整，只是他还年轻。”——我们都是由不完整在寻找自我完整的过程：最初的自我分裂——自我否定——自我斗争，直到最后，自我和平，这就是我们整个人生。

**@塞内加：**生活的最大障碍就是期待，期待使人心系明天而失去今日。你安排的是命运掌控的东西，却放弃了自己手中的东西。

### 【信念】



千里之行，始于足下。



生活的快乐与否完全取决于你的心态，就像桌子上的半杯水，你可以说少了半杯水，也可以说还有半杯水。



主编：牛宏伟 于长江      编辑：燕山 王摺珽      责任编辑：王传胜  
邮箱：[xinxi@pkusz.edu.cn](mailto:xinxi@pkusz.edu.cn)      电话：0755-26035551