



# 南燕教育信息参考

PKU Shenzhen Educational Information Reference

23 November

NO.104

第 104 期

高等教育国际化是 21 世纪教育发展的三大特征之一。在经济全球化程度愈来愈高的情况下，各国的留学政策不断开放，推动高等教育国际化的进程。留学生教育作为高等教育国际化的重要内容，近年来发展迅速，已成为高校学生日益关注的话题，为了满足高校学生群体的切实需求，让他们更好地看清高等教育国际化背景下国内外留学的现状 & 政策特点，本期高教信息将与您一起探讨留学现状、留学政策和留学过程中存在的风险问题！

## 本期目录 CONTENTS

<b>【高教专题】</b> .....	3
国际化背景下大学生出国留学现状及对策分析	
<b>【名校推荐】</b> .....	7
浙江大学宁波理工学院	
<b>【高校动态】</b> .....	9
1. 北京大学将尝试取消院系行政领导行政级别	
2. 我们该建立怎样的科研评价体系	
3. 创建“两个一流”应统筹好若干重要关系	
4. 三位一体培养“工学+管理”类人才	
5. 那些折叠在留学中的教育问题	

主办方：  
北京大学深圳研究生院  
院长办公室党委办公室

主编：牛宏伟  
责任编辑：燕山 包静雅  
编辑：张茜 王之芬

电话：  
0755-26035551

邮箱：  
xinxi@pkusz.edu.cn

## 本期导览

### 【高教专题】

随着经济全球化的发展，高等教育也日益国际化和多元化。21 世纪以来，中国居民经济收入增加，各国的留学政策不断开放，出国留学已经成为高校毕业生的重要选择。虽然近年来出国留学逐渐出现低龄化趋势，但高校毕业生仍在出国留学热潮中占较大比例。

### 【名校推荐】

浙江大学宁波理工学院成立于 2001 年 6 月，是由宁波市人民政府和浙江大学合作创办，经教育部和浙江省人民政府批准，由宁波市政府投资建设，浙江大学负责办学管理的全日制普通本科院校，是具有独立法人资格的宁波市属事业单位。2013-2016 年，学校连续四年位居中国独立学院排行榜第一名。

### 【高校动态】

1. 北京大学将尝试取消院系行政领导行政级别
2. 我们该建立怎样的科研评价体系
3. 创建“两个一流”应统筹好若干重要关系
4. 三位一体培养“工学+管理”类人才
5. 那些折叠在留学中的教育问题

### 【书籍、电影推荐】



《以自己喜欢的方式过一生》：作者把生活里的拧巴、纠结一一融化在淡淡的笔尖。写那些最朴素的人、最朴素的生活。偏偏让你嗅到理想应该有的味道。生活不应是为了周遭的人对自己满意而已。我们渐渐明白，平凡的一生不代表碌碌无为；变得成熟也不意味着要丢掉初心。就算怀揣世界上最伟大的梦想，也不妨碍我们得到一个普通人的快乐。这世上只有一种成功，就是以自己喜欢的方式过一生。



《霍比特人 2》：影片讲述主人公们成功到达雾山后，甘道夫与矮人远征队分道扬镳，前往南方执行一项神秘任务。一行人独自面对幽林带来的危险，当他们顺利穿越幽林来到孤山脚下的长湖镇，比尔博必须履行和矮人签下的协议——躲过恶龙史矛革的监视，找到进入孤山的秘密之门。

时间：11 月 27 日周日下午 15:00  
地点：深圳大学城图书馆 413 报告厅

## 【高教专题】

### 国际化背景下大学生出国留学现状及对策分析

随着经济全球化的发展，高等教育也日益国际化和多元化。21 世纪以来，中国居民经济收入增加，各国的留学政策不断开放，出国留学已经成为高校毕业生的重要选择。2016 年 3 月，中国教育部发布统计数据称，1978 年~2015 年底，中国累计出国留学人数 404.21 万，年均增长率 19.06%。其中，2015 年共有 52 万中国学生出国留学，相比上一年增长了近 14%。虽然近年来出国留学逐渐出现低龄化趋势，但高校毕业生仍在出国留学热潮中占较大比例。

#### 一、“出国热”产生的原因

##### （一）对知识的追求

随着我国进一步改革开放，国际上的最新科技发展状况全方位地展现在我国学生面前。广大本科毕业生，在掌握一定的专业知识后，出于对世界最先进科学知识及技术的追求，选择去国外重点大学学习，从而可以在自己感兴趣的科研领域上获得国内所没有的资源，借此提高自身水平。

##### （二）国家政策的支持

公派留学方面，我国的留学政策越来越宽松，从建国初期“宁少勿滥”，到文革期间“停选停派”，转变为改革开放后的“力争多派”，再到 1992 年以来的“支持留学”，显示了国家在政策上由保守到积极直至放开的转变。政策上的转变直接表现为公派留学人数的大幅增加，2012 年选派人数大约为 1.6 万人，相比 2006 年的 7500 人增长一倍多。

##### （三）经济发展带来的财力支持

经济是教育发展的推动因素之一。经济因素对留学的影响主要体现在自费留学方面，我国自费留学的学生数量已占到留学生总量的 90%以上，且这一比例还在不断增长。对于未拿到国家公费资助的留学生，改革开放初期主要依靠获得国外院校的奖学金，以此来完成学业。近三十年以来，中国经济经历了高速增长，到 2013 年，国内生产总值已达到 9.24 万亿美元，人均国内生产总值高达 6747 美元。研究表明，人均国内生产总值超过 3000 美元，就能带动出国留学人数的大幅增长。经济的迅猛增长带来的直接效应就是国民家庭收入的显著增加，尤其是在我国经济发展较快的东部地区，可以支付学生接受国外教育的家庭越来越多，家长也乐于加大对子女教育的投入，学生对自费留学的热情也逐年提高。近十年来，人民币处于连续升值阶段，降低了在国外的生活费用，从长远角度也促进了留学市场的繁荣。

##### （四）国外院校对留学生的吸引

留学生不仅可以促进流出国的科技发展，也能对流入国带来很大的利益，主要体现在：

（1）为留学生接收国带来经济利益。毫无疑问，留学生在国外的每年的学费

与生活费总额是一个巨大数字，吸引大量外国学生来本国学习，能为本国以及本校带来很大的经济收益。据统计，2011至2012年，美国在留学生方面获得的经济利益超过了227亿美元。在当前世界经济整体较为低迷的状态下，许多国家及院校放宽了签证率、语言要求等留学相关政策，增加了留学生的招收名额，从而对自身的财政压力也有一定的缓解。

(2) 增加了流入国的科技水平与人才实力。一方面，留学本身也是一种文化交流。留学生不仅学习了国外院校的科学知识，也将本国的文化传送到流入国，尤其是在国外攻读研究生学位的学生，自身已经有了相应的专业知识储备，并具备了基本的学术思想与理念。这些思想与理念可以融入国外学习体系中，促进知识的沟通与融合，推动科学研究向前发展。另一方面，人才早已成为各个国家争相吸引的稀缺资源。部分留学生在结束学业之后选择继续留在国外工作，成为流入国的人才队伍的重要组成部分，促进了流入国经济与社会的发展。

### (五) 大众化教育的发展

在我国，高等教育已由精英化教育转变为大众化教育，并在今后逐渐成为普及化教育。这一转变使我国大学毕业生人数明显增加，毕业生基数的增大也使得出国留学的人数相应有了增加。与此同时，大量的毕业生造成就业市场日趋饱和。在这样的形势下，选择出国留学可以暂时避开就业压力，继续深造让自身学位升级。而且，经过留学的“镀金”成为“海归”后，在科研水平、外语水平、社会认可度方面普遍比国内人才具有更大的竞争力，更容易在职场中取得成功，这也让本科毕业生青睐于出国进修。

## 二、出国留学的发展趋势

### (一) 留学国家趋于广泛

整体而言，美国近年来一直是我国学生留学目标地的首选国家。此外，英国、加拿大、澳大利亚也吸引了比较多的留学生，其原因主要有两点：1) 这四个国家都是西方的发达国家，科技水平高，教育资源充足。世界排名靠前的学校多数都分布在这几个国家，从而有能力、有条件为留学生提供最好的教育环境与师资配置，让留学生学习到在国内学不到的先进知识。2) 这几个国家同时也是以英语为母语的国家，我国学生绝大多数的第二语言为英语，在国内已经有了十多年的英语学习经历，对语言的熟悉可以使他们能够较快地适应国外环境，比较流利地与人交流，在阅读方面也无太大障碍，有利于在有限时间内大量地汲取知识。我国留学生在全球分布趋于广泛。除去以上四国外，世界上还有一百多个国家都有中国留学生的身影，既有德国、法国这样的欧洲老牌发达国家，也有日本、新加坡、韩国这样的亚洲近邻，甚至还有非洲、拉丁美洲中的发展中国家。留学生自身情况的差异导致了选择国家上的不同。以非洲国家为例，在各项留学花费方面，非洲国家明显低于欧美国家，使我国的工薪阶层的家庭更易于担负。非洲国家对于语言的要求（雅思、托福等）也比较低，办学模式也类似于西方国家，并具有一批历史悠久的名校，对于留学生而言，也是除欧美院校以外的不错选择。

## （二）留学专业趋于多元

在国外院校的众多专业中，我国留学生选择最多的还是商科类相关专业。究其原因，主要是由于商科类专业的就业范围比较广，薪酬水平比较高。在留学申请过程中，此类专业对学科的要求也比较低，其他专业的学生转读商科相对容易得多。

最近几年，选择商科的学生比例开始下降，留学专业覆盖面更广，文科类、艺术类、社科类、自然科学类所占比例均有提升。学生对专业的考虑更加理性，着眼点更加长远，并开始综合考虑社会需要与个人兴趣。

## 三、出国留学暴露出的一些问题

### （一）留学院校良莠不齐

随着出国留学人数的增加，各类国外院校开始进入我国学生的视野，其中一些“野鸡大学”，即无相关师资和办学条件，只是收取学费发放文凭的机构也浮出水面，部分学生由于没有掌握足够的留学信息，被一些有着光鲜校名的虚假机构蒙骗，认为国外院校的水平都是比较高的，结果浪费了金钱和精力。某些“野鸡大学”打着与国内的高校进行合作的招牌，以联合办学的幌子使不少学生上当受骗。

### （二）留学目标模糊不清

一部分学生在选择出国时并没有明确的计划与目的，甚至不知道自己为什么要出国。由于某些学生在毕业时并未对自己未来职业发展有所规划，在“留学热”的大背景下，产生了跟风效应，以至于前期对各项信息的储备都不足，出国后无法正常进行学习与生活，中途放弃学习回国者亦屡见不鲜。

### （三）留学中介市场规范性较差

在现实社会中，各种留学中介很多，但良莠不齐，我国对留学中介市场的管理上并不完善，有些并未取得资格的中介机构仍在非法从事留学中介活动，这严重扰乱了市场秩序部分合法留学中介机构转借资质，编造假材料，擅自开展未经确认的出国留学项目，发布虚假广告等违法违规的问题仍比较突出，中介机构不规范已俨然成为留学生出国留学的首要问题。

### （四）留学生教育适应性较差

第一，在国外，留学生必须独立规划自己的学业，独立选择课程，这种区别于国内的学习方式往往让留学生无法适应；第二，由于语言、文化方面的差异，留学生往往难以融入国外的生活，在这样的环境下，留学生产生各种心理障碍、抑郁症状的情况时有发生，并伴有食欲不振、失眠体弱等症状。

### （五）国内外教育体制不同，国外留学生教育资源供给不足

随着留学生数量增加，国外许多教育机构无力满足出国留学生的需要。在资源上更是出现供不应求的情况。

## 四、对出国留学前准备的一些建议

为了能够顺利出国并完成在国外的学习，前期的准备工作必不可少，其中以

下几点是比较常见的做法：

### **（一）语言准备**

对于出国留学，语言关必须要通过，无论教师授课还是文献阅读或论文写作，都需要熟练运用外语的听说读写。对于我国学生，外语的听说能力普遍较差，在国内阶段应着重注意加强这方面的练习，才能在较短时间内迅速适应国外的语言环境。

### **（二）专业知识储备**

本科学生出国攻读研究生学位，通常都是去接受国外较高甚至最高水平的知识传授，要求自身具有比较丰富的专业知识积累，才能较容易对接国外的学习。此外，在申请高水平大学时，学校方面也会重点考察学生专业知识水平。建议在专业课学习过程中，掌握扎实的基础知识，并了解相关专业的国际上最新研究方向与进展，并尽可能发表一些自己的学习成果。

### **（三）重视本科课程考试**

部分学生在进入大学之后就定下出国留学的目标，并积极为之准备，却对本科专业的课程考试没有足够重视，抱着通过即可的想法导致很多分数偏低。本科成绩单在申请国外院校过程中是一项非常重要的材料，平均学分绩点（GPA）及平均分是多数院校的重要考查因素，甚至有硬性指标规定，因此不忽视每一门考试，才能在毕业前获得优异的成绩单。

### **（四）规范留学市场，整顿留学中介机构**

不法中介机构唯利是图，欺骗隐瞒学生和家，极大地损害了留学生群体的利益，因此规范留学市场，整顿留学中介结构必须提上日程，国家也应该完善留学政策，切实保护留学生利益

### **（五）出国留学学生加强适应能力及心理素质的培养**

出国后留学生要加强自身适应能力的培养，应该加强提升日常外语交流能力，同时，留学生也应该提升个人心理素质，可以去心理机构或向心理医生咨询来疏导心理负担。

### **（六）相关部门采取措施降低留学风险**

高等院校及相关教育部门需采取措施来降低留学风险，教育部门应加强行政监管，不断构建和完善涉外教育的质量监控和评估体系，提供相关资讯，正确引导出国留学学生正确选择国外学校，减少或规避留学教育风险。

文章改编自：

尹立佳,王琳,贾萍.高校本科毕业生出国留学状况的研究[J].学理论.2015(03).  
汪蕊,倪简,徐灵悦,王昱涵,邓蓝青.国际化背景下大学生出国留学现状及对策分析——基于江苏三所高校的调研[J].中国商论.2016(14).

## 【名校推荐】

### 浙江大学宁波理工学院

浙江大学宁波理工学院成立于2001年6月，是由宁波市人民政府和浙江大学合作创办，经教育部和浙江省人民政府批准，由宁波市政府投资建设，浙江大学负责办学管理的全日制普通本科院校，是具有独立法人资格的宁波市属事业单位。2013、2014、2015、2016年，学校连续位居中国独立学院排行榜第一名。

学校位于宁波市高教园区，占地约1200亩，建设总投资8.4亿元，总建筑面积约36万平方米。学校拥有先进齐全的教学、实验配套设施，投入1.9亿元建成各类高标准实验室55个。千兆带宽的专用光纤直通浙江大学本部，共享各类数字资源。总面积2万平方米的图书馆拥有藏书110余万册。

学校依托名城、名校，继承、弘扬浙江大学“求是创新”精神和浙东学术文化精髓，按照“人才培养应用型、科学研究服务型、社会服务区域型”的发展定位，围绕“抓学科建设、促教学质量、上科研水平、办高水平应用型大学”的思路，坚持走内涵发展道路，提升核心竞争力，坚持走开放办学道路，实现跨越式发展，努力建设高水平应用型大学。

学校坚持以人才培养为中心，形成了以本科教育为主，研究生教育、成人教育和继续教育相辅的人才培养体系。现设有经济与贸易、法律与政治、外国语、传媒与设计、信息科学与工程、生物与化学工程、机电与能源工程、土木建筑工程、管理等9个学院，开设国际经济与贸易等37个本科专业，面向全国11个省（区）招生，有全日制在校本科生1.1万余人。学校致力于培养高素质的应用型、复合型、外向型创新人才，崇尚严谨踏实的教风、学风。学生经4年学习，成绩合格，颁发浙江大学宁波理工学院本科毕业证书；符合学士学位授予条件的，颁发浙江大学宁波理工学院学士学位证书；一年级符合条件的优秀学生可转入浙江大学本部相关专业学习。现已有11届近3万名学生顺利毕业，毕业生对母校的满意度达到95%左右，一次性就业率均保持在95%左右。

学院高度重视实验室建设，已投入1.4亿元人民币建成了53个高标准的基础实验室和专业实验室。过程原理及控制实验室建设达到了国内领先水，土木工程测试中心与分析测试中心通过了省级计量认证；电工电子、物理、化学3个基础课教学实验室一次性全部通过浙江省教育厅高等学校基础课教学实验室评估，成为全国独立学院中首批通过“高等学校基础课教学实验室评估”的院校。按照浙大宁波理工学院现有万人学生的规模计算，学院投入到实验室建设的费用已经超过人均1万元的水平。有专家表示，浙大宁波理工学院重视实验室建设的做法已成为区别于某些独立学院重视低成本的办学规模扩张的重要特色。它不仅为教学和科研提供了坚实的基础和良好的环境，也为培养“三型”人才提供了先进的创新条件。“三型”人才培养模式提升了浙大宁波理工学院学生的综合能力，学院的学生在全国和省内的各项比赛中夺金获银。学院在“十一五”期间已计划再投入上亿资金，进一步加强实验室建设，创建更加优越的教学与科研创新环境，

更好的为地方经济发展服务，争创宁波市人才培养重要基地。

学校坚持以学科建设为龙头，形成了以工科为主，理、文、法、经、管相辅的学科专业体系。学校通过学科建设统筹人才培养、科学研究、社会服务、师资队伍和资源配置，努力构建特色鲜明、优势突出的学科与专业体系，推进学科专业一体化建设。现有科技部国际科技合作基地 1 个，省级重点学科 3 个、重点专业 7 个、重点实验室（共建）1 个、重大技术创新服务平台（共建）1 个，市级重点学科 10 个、品牌专业和特色（重点）专业 10 个、重点实验室 4 个、应用型人才培养基地 1 个，并建立了浙江大学宁波博士后工作站科研基地等。

学校实施“人才强院”战略，建成了一支富有特色、专兼结合的具有较高水平的师资队伍。目前，学校专任教师队伍中有 48% 的教师具有副教授以上职称，54% 的教师具有博士学位。学校领导和主要中层管理干部由浙江大学委派，学校咨询委员会和各专业建设指导委员会由浙江大学、政府部门及著名企业的教授、专家和高级管理人员担任。学校在国内率先实施了首席主讲教授、专业责任教授制度，聘请浙江大学教学经验丰富的教授、副教授来校讲授主干课程和指导毕业设计（论文）。学校还聘请了包括中国科学院院士在内的 100 多名国内外知名学者担任名誉教授、兼职教授。

学校拥有研究生导师 111 人，其中博士生导师 28 人。学校依托浙江大学开展研究生培养工作，现有博士生、硕士生 250 余人在校开展学习和科研工作。学校设有成人教育学院和继续教育学院，开展本科、专科层次学历教育 and 非学历教育。学校与宁波市委组织部等单位联合举办宁波经理学院，开办优势骨干企业总裁高级研修班，开展高级经营管理人才培训，已累计培训企业家 4000 余人。

学校坚持以服务社会为导向，逐步形成了立足地方、面向全国，政、产、学、研相结合的社会服务体系。学校与宁波市地方政府以及众多企事业单位开展了全面合作，并建成各级各类研究机构 78 个（其中市级研究机构 18 个），并在全国同类院校中首先获得国家自然科学基金、国家哲学社会科学基金的资助。“十二五”期间，学校外源科研到款总经费超过 3.6 亿元。

学校广泛开展国际交流与合作，先后与美、英、澳、新、韩、法、加等 10 多个国家以及港、澳、台地区的多所高校建立了友好合作关系，并与美国印第安那波利斯大学、英国贝尔法斯特女王大学、美国佛罗里达理工学院等高校联合举办了中美、中英合作办学项目。

学校经过十几年的办学实践与探索，积累了按新机制、新模式办学的经验，形成了适应地方经济与社会发展需要，具有自身特色的发展思路和运行机制，为学校的进一步发展打下了扎实的基础；富有创新的名城名校合作办学机制，使学校具备独特的优势，为学校拓展了巨大的发展空间。学校将继续解放思想，转变观念，把握机遇，科学发展，为建设区域特色的高水平应用型大学而努力奋斗。

资料来源：

浙江大学宁波理工学院官网. <http://www.nit.net.cn/xqzl/xxgk.htm>

## 【高校动态】

### 北京大学将尝试取消院系行政领导行政级别

北京大学校长林建华日前接受媒体采访时表示，北大的综合改革正稳步推进，效果开始逐步显现。在人事改革方面，北大未来将尝试取消院系行政领导的行政级别，并采用聘用方式，进一步弱化行政级别，加强人员流动。

为创建世界一流大学，按照国家部署，北大去年起开始制定综合改革实施方案，从教育体系、人事体系、治理体系、学术体系和资源配置体系5个方面进行。目前，该校不同单位和部门都正按照综合改革总体部署推进工作。

林建华介绍，学校行政人员的人事改革还未开始，目前北大聘任制还主要是在教师队伍和学术机构的管理层推行。对于院系层面，北大未来将尝试取消院系行政领导的行政级别，包括学院的院长和副院长、系主任和副系主任，其职务会跟行政级别脱开。相关文件正在制定中。

据了解，取消行政级别以后，北大会采用聘用方式上岗，不同的人会有不一样的聘任方式，而“过去是用行政的方式来要求的，有一套管理处级干部的规矩”。同时，林建华认为，将来北大还应加强职员序列的建设，每年有一个评估。

“如果这个职员序列建设做得好的话，我们希望将来学校里面尽量弱化行政级别。让人员能上能下，在不同岗位之间流动。”他说。

林建华表示，我国大学如何去适应社会发展，还需着眼未来，不断调整、努力探索，适应并发挥引领作用。因此，改革和创新是当前我国大学非常重要的一个主题。对北大来说，守正创新、引领未来就是发展改革的总体指导思路。

文章来源：新华社

### 该建立怎样的科研评价体系

日前，由中国科学院学部主办的“科技评价与科研诚信”科技伦理讨论会在湖北武汉召开。会议间歇，参会的一位院士接到一个电话，某科研机构邀请他参加项目评审会。这位院士以要参加其他会议的理由拒绝了。挂断电话，他无奈地说：“我们虽然属于一个大学科领域，但不是小同行，有些东西我真是不太了解，怎么评？现在不少评审都是走过场，有什么实际意义呢？”

近年来，我国科研评价过多、过于频繁、过于偏向计量指标，已经成为科技界反映较为集中的热点问题。现代社会，科学研究已经成为一种职业，对科研的评价与科研工作者的个人利益息息相关。因此，科研评价必然会对科研人员的行为起到导向性作用，进而影响整个科学技术事业的发展。那么，什么样的科研评价体系才是适合中国科学技术发展的体系呢？

#### 一、科研评价谁来做

### **依靠学术共同体，特别是注重小同行评价**

进行科研评价，公平、公正、客观是最基本的要求。要想达到这个目标，首先必须回答的问题就是：科研评价应该由谁来做？

中国原子能科学研究院院士王乃彦认为，在科研评价中应该从组织领导上实行回避制度，“不能这个项目在我所里面，就由所里直接进行评估”。他认为，组织评价的部门既不能是直接利益相关方，也不能是承担项目单位的直接领导机构。

科研评价能完全交给第三方来做吗？大部分科学家给出的答案也是否定的。中国科学院数学与系统科学研究院院士马志明认为，有大量工作需要第三方评价机构来做，比如对发表文章的梳理等，但“他们往往并不能深入到每一个领域的每一个方向中去，让他们来做评价往往不会很精确”。的确，在很多由第三方开展的评价中，因为专业性不够，评价最后变成了“数数”、数文章、数引用、数加班。

那么，科研评价该由谁来做？与会的专家学者纷纷表示，这个工作应该由学术共同体来承担，特别要重视小同行的意见，用马志明的话说：“只有小同行才真正知道科研的价值。”王乃彦提出，在参加评估的专家中，小同行应占专家组成的三分之二以上。

南京大学信息管理学院教授叶继元认为，无论是自然科学，还是社会科学，都是追求真理的研究，在对成果的判断上具有复杂性。“哪些属于创新，哪些是跟踪模仿，提出哪些新观点，取得了什么证据？这些因素不是简单数论文就能明白的，要靠小同行来评价。”北京理工大学管理与经济学院教授刘云对此有同感。他说，汤森路透最近几年一直用大数据方式预测诺贝尔奖，但都是错的，“从这里能反映出，对科研成果的评价还是要落在专家的价值判断上”。

## **二、科研评价怎么做**

### **减少过多评价、简化评价指标、要分类分层**

华中科技大学丁烈云院士有些纠结：“现在的中青年科技工作者，35岁以前要把青千、拔尖人才拿到手，45岁以前要把杰青、长江学者拿到手，然后是评院士，要带上‘帽子’才能一步一步往前走。那还有没有时间做一些自己感兴趣的科研？”但学校又不能阻挡老师去争取这些头衔，因为“对学科评估是有帮助的”。丁烈云坦承，这些头衔都带着科研经费，有些还配合生活安置经费，在吸引国外的优秀科研人才回国工作等方面有积极作用。但现在各种各样的评价是不是太多、太同质化了？

空军预警学院教授王永良院士则认为，有些评价指标太复杂、太烦琐，过于依赖计量，“送给我评审的表格，我都看不明白”。他说起自己参加过的一次评价：“我们小同行心里都很清楚哪些人更优秀，但计算出来的结果却和我们的评价差别很大”。这是因为制定了太多、过于琐碎的量化指标，反而冲淡了评价最重要的内容——成果的科学意义。他提出，评价指标宜简化，计量只能为辅，不

能喧宾夺主。

王乃彦提出，科技成果的评估体系要因工作性质和学科内容的不同而有所不同，不能一刀切，把论文作为唯一的标准。不少专家也提到，科研评价不仅要区分工作和学科，对于一个科研人员来说，在他学术生涯的不同阶段，也要有不同的评价标准。

虽然还存在很多问题，但中国科技界正着手改变。丁烈云介绍，华中科技大学正在进行尝试，“我们经过国际评估后，遴选了100个团队，涉及300多名教师，对他们进行10年的稳定支持。在这个过程中，我们只对他们进行科研状态评估，让他们能够安心做科研。”而中国科学院学部日前也正式启动“我国科技评价和奖励的问题与对策”院士咨询课题，清华大学教授程津培院士介绍，希望能够提出有针对性和操作性的解决方案，推动相关改革获得实质性进展。

专家们也提醒，科研评价体系的改革与完善是一个复杂的系统工程，目前有一些提法太过“理想化”，要谨防这种“拍脑袋”的决策。同济大学校长、中国科学院学部道德委员会主任裴钢院士说，科研评价体系的建立必须从中国实际出发，与我国科研发展阶段相适应，“超越我们所处阶段的科研评价方式，无论是超前或是过度，都会导致一系列问题，包括科研诚信不端，伤害中国科学技术事业的发展”。

文章来源：光明日报

## 创建“两个一流”应统筹好若干重要关系

日前，教育部党组书记、部长陈宝生在深化教育督导改革暨第十届国家督学聘任工作会上，提出今后我国教育发展主要面临“四个着力”。即：着力提高质量、着力促进公平、着力改善环境、着力优化结构。这“四个着力”充分反映了我国教育发展新阶段特征，符合教育实际和教育规律，指明了今后一个时期我国教育改革和发展的主要任务。我认为，“四个着力”的重点是提高质量、促进公平，两者也是营造公平优质的教育改革发展新生态的重要指标。

建设“两个一流”核心是要突出重点，关键是要加强建设，根本是要取得成效。当前一批高等学校正在陆续策划和部署创建“两个一流”工作，在这个过程中以及在创建“两个一流”的进程中，高校都应认真思考、正确把握、妥善处理好若干重要关系。

### 一、统筹好创建世界一流与坚持中国特色的关系

坚持中国特色，是高校创建世界一流的首要前提，也是建成世界一流的根本保证。坚持中国特色，一要坚持中国特色社会主义道路，用好马克思主义的真理力量、中国特色社会主义的实践力量和中华五千年历史传承的文化力量，坚定广大师生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。二要

坚持党的教育方针，坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，按照又红又专、全面发展的要求，培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。三要坚持党委领导下的校长负责制，建立健全党委统一领导、党政各负其责、协调运行的工作机制，提高科学决策、民主决策和依法决策的水平。四要进一步加强党的建设，牢牢把握高校意识形态工作主导权，进一步规范高校党内政治生活，营造风清气正的教育政治生态。

## 二、统筹好创建世界一流与服务国家战略的关系

高等教育办学水平是国家综合实力的重要体现。纵观世界高等教育发展史，抓住国家发展、民族崛起的战略机遇，实现超常规的跨越式发展，是世界一流大学建设和发展的普遍规律。主动服务国家需要、对接国家发展战略，是高校创建“两个一流”的核心价值取向。服务国家战略，一要主动面向经济建设主战场，围绕“一带一路”建设、京津冀协同发展以及高铁“走出去”等国家重大战略，充分发挥高校人才、科技优势，为经济社会发展提供强有力的智力支撑。二要突出创新驱动，充分发挥高校在建设世界科技强国中的重要作用，以国家急需、世界一流、贡献突出为导向，聚焦可能产生突破的重大理论和实践问题，产出原创性重大成果，全面提升高校乃至国家的创新能力。三要深化产教融合，创新成果转化机制，以高水平科研推动高效益成果转化，实现学科、人才、科研与产业的良性互动与有效衔接。

## 三、统筹好创建世界一流与深化改革的关系

建设与改革并重，是创建“两个一流”的显著特征。综合改革是当前和今后一个时期高等教育发展的最大红利。也只有通过深化综合改革，完善中国特色现代大学制度，破除制约学校发展的体制机制障碍，才能最大限度地激发内生动力，加快“两个一流”的建设进程。一方面要厘清权力边界，充分调动院系办学的积极性、主动性和创造性。坚持放管结合、优化服务，明确“两个一流”建设中的学校主导作用和学院、学科主体责任，加强学校、学院与学科的统筹协调和发展，同时抓住以学科为龙头的综合改革，逐步实现以学科体系为基础配置各类资源。另一方面要完善内部治理结构，坚持“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校”，特别是要注意发挥学术委员会、教职工代表大会、董事会以及群团组织在学术管理和学校管理中的重要作用，形成自我约束和能妥善处理自身问题的内部管理体制和监督制约机制，提升高校治理体系与治理能力现代化水平。

## 四、统筹好创建世界一流与建设基础学科的关系

创建世界一流大学，首先是要创建世界一流学科。科学的学科布局、良好的学科生态是提升学科竞争力和水平的关键。以基础学科为基石，围绕优势特色学科构建“高原”学科群，进而通过“高原”学科群孕育“高峰”学科点，是世界

著名高校建设世界一流学科的普遍做法。创建“两个一流”，既需要通过集中力量、精准施策，使若干处于国内前列、在国际同类学科中具有比较优势、能够体现办学特色的学科率先冲击世界一流水平，进而带动学校整体迈入世界一流大学行列；又需要统筹兼顾、协同推进其他基础学科的建设发展，从而不断产生新的优势学科增长点。这就要求高校进一步凝练学科特色，制定科学的分层建设规划，同时建立一套“能进能出”的重点学科建设动态调整机制，适时淘汰绩效差的重点建设学科，择优补充建设成果好的其他基础学科为重点建设学科。此外，还应进一步打破学科壁垒，加强学科融合，促进新兴交叉学科“异军突起”。

## 五、统筹好创建世界一流与服务保障的关系

“两个一流”建设是一项复杂的系统工程，需要有强有力的服务保障，并且使各方面工作形成强大合力。围绕“两个一流”创建工作，要突出推进管理创新，特别是创新管理理念、完善组织架构、改进工作方式，不断提高管理质量和效率。要突出强化条件保障，进一步统筹好人、财、物、房和信息等重要资源，重点向高层次队伍建设、高水平科技创新和高质量人才培养倾斜。要突出加快开放办学，推进与国内外政府机构、科研院所、企事业单位开展形式多样的合作办学和联合攻关，为“两个一流”建设提供可持续的动力支持。

文章来源:光明日报

## 三位一体培养“工学+管理”类人才

在地方本科院校应用型转型的背景下，围绕建设具有鲜明特色的“教学应用型大学”的目标，以“知识、素质、能力”为核心，培养能够适应经济社会发展的具有良好知识迁移能力和可持续发展能力的高素质应用型管理人才，我们以建构主义理论为主要基础，对人才培养模式进行创新，构建并实施了“三位一体”工学结合管理类人才培养模式，在办学转型上进行了积极的探索。

### 一、课堂教学“双进”式

新的人才培养模式对课堂教学范式进行创新，采用“企业家进课堂”与“课堂进企业”互动“双进”式系列教学活动，丰富了课堂教学内容，调整了课堂教学的结构，促进了课堂教学范式的改革。

企业家进课堂。先后有重庆市涪陵辣妹子集团有限公司、乌江画廊有限责任公司、重庆新金龙假期旅行社、中国邮政储蓄银行股份有限公司重庆涪陵分行、杭州娃哈哈集团有限公司重庆涪陵分公司、阿里巴巴集团有限公司、平湖九龙山乐满地水上运动服务有限公司等 10 余家校企合作单位的高层管理人员进入管理学院的大学课堂，与大学生们分享人才需求基本规格、企业的成长运营、就业创

业经验、专业与产业、行业的衔接及个人成功的人生智慧等，特别是针对相关专业传授营销实战技巧、旅游规划技能、电子商务技术等与企业整体业务流程的契合。对大学生而言，在一定程度上，增强其专业兴趣，加深其行业认知，修正其职业规划。

课堂进企业。一是工作现场的“体验式教学”。“企业战略管理”课堂教学部分学时移动到福元运通重庆创义通加盟店、重庆掌宝科技有限公司，体验了“互联网+普惠金融”、O2O等现代服务业的技术创新与运营模式，实现战略环境分析、企业愿景、公司治理、战略制定等课程内容与现实工作环节的对接，感受并学习了公司深厚的文化、扎实的业务知识和团结、向上、创新的精神风貌。二是工作现场的“场景式教学”。“人力资源管理”课堂教学内容“绩效管理”移动到重庆科宝电缆股份有限公司进行现场教学。学习交流科宝电缆员工绩效考核相关内容，并深入车间对生产人员的业绩考核、薪酬体系等方面进行深入访谈，最后与企业的人力资源部门主管进行交流沟通。

## 二、实验实训“双化”式

新的人才培养模式对实验实训教学模式进行了创新，注重实验实训的“项目化”与“实战化”的有效结合。能够较好培养适应经济社会发展的具有良好知识迁移能力、解决问题能力和可持续发展能力的高素质应用型管理人才。

实验实训项目化。制定了相应的实验实训课程教学大纲、进度计划和实施方案和考核方案；设计了旅游管理、市场营销、财务管理三个专业的实训项目分别为79个、43个、49个。形成了《形体与旅游礼仪》、《Excel在财务管理中的应用及实训》、《税务实训》等实训指南，深入探讨营销专业实训体系的规范化和标准化。具体实施步骤：一是要选择项目任务，注重项目的目标、完整性以及适应性（考虑学生的兴趣、承受能力等）；二是确定项目分组，一般来讲每组5-7人为宜，并指定1人为小组负责人，能够在一种公平、公正、合情、合理的小组氛围中开展项目化讨论、学习；三是制定项目计划，把项目具体任务按时间的先后顺序来具体分解；四是实施项目计划，使学生都能接触到项目各环节的不同工作岗位任务，同一项目组的学生应按规定的时间进行任务轮换；同时，教师应及时给予恰当的指导，使项目任务的实施得以有条不紊地进行；五是展示项目成果，及时采取座谈、答辩等形式展示学生的项目成果；六是项目评价，从内容上对项目的成果以及项目活动中学生的表现状况评价，从评价的角度上重视个人评价、小组评价与教师评价三者评价的有效结合。

实验实训实战化。在上述项目化设计的基础上，一部分实验实训进行线上仿真实战。借助经管实验实训云平台，仿真企业的实际财务管理、会计核算、营销决策、金融信贷等具体业务流程，学生身临其境进行实战演练，系统可以自动录制实训过程并作出成绩评价。一部分实训线下实体企业实战。直接深入重庆科宝电缆股份有限公司、重庆市百芳露酒业有限公司、重庆市涪陵区瑞朗纸制品加工厂、重庆行游天下旅游有限责任公司和苏宁易购、重庆海林生猪发展有限公司、涪陵绿宇开发公司等企业，通过为期2周的生产经营调研，了解产品特征，掌握

营销现状，最终制定百度推广方案、病毒营销推广方案、免费营销推广方案、论坛营销推广方案、微信营销推广方案等，然后邀请企业管理者与相关专业教师对该方案评审。同时，按照真题实做的原则，遴选学科专业大赛项目，加强“以赛促学，以赛促训”。

### 三、顶岗实习“双段”式

新的人才培养模式在顶岗实习创新了分段模式，即在大学一年级的暑期进行专业认知顶岗实习和在大四的上学期期末进行毕业顶岗实习的“双段”式。将理论到实践再到理论再实践双阶段、多方式的理论与实践有效结合，促进专业、实习、就业健康发展，培养出满足社会需求的应用型人才。

专业认知顶岗实习。各专业的培养学制上，是4年9个学期，除了传统的8个学期之外，在大学一年级的暑期专门设置了一个小学期，开展暑期专业认知顶岗实习工作，以通过专业认知实习工作，让学生对具体的行业和岗位在知识、能力与素质方面的要求有明确的认识，明确后期专业学习的目标与方向。通过这项工作，学生有三方面的体验与收获：一是通过认知实习，个人的实践操作能力和工作礼仪得到了很好的提升，学会了处理工作中的程序性事务与例外事务的方法，工作责任意识得到了进一步培养；二是通过认知实习，对行业发展有了较好的了解，发现了个人在知识、能力和素质等方面与用人单位需求之间的差距，消除了在学习上的迷茫感，进一步明确了在以后学习中的目标与方向；三是通过认知实习，深刻体会到了工作的不容易，体会到了父母工作的艰辛，增强了感恩与报恩的意识。

毕业顶岗实习。在大学第7学期末专业课程基本全部修完，开始进入毕业实习阶段，将所学的基本知识和技能运用到实际工作中，构成了就业的前奏，如果是成绩较好，得到实习单位的广泛认同，在双向选择的基础上就可以留到实习单位工作。实习单位主要是校企合作单位，也可以自主选择实习单位。要完成实习日志和实习考核表。校内实习导师和企业实习导师要分别为实习学生评价实习成绩。毕业顶岗实习有两大创新：一是特色，把企业搬进校园。重庆新金龙假期国际旅行社有限公司在我校管理学院设立了营业部，主要设立了导游、计调、组团、地接、票务等岗位，为学生的顶岗实习，工学交替提供了极大方便；二是延伸，众创空间的建设。2015年11月建设了重庆市众创空间“易物通慧创客空间”，主要建设的内容是“四有一入驻”，即有线上服务平台、线下服务载体、创业导师队伍、科技金融服务体系和企业入驻。“四有一入驻”的众创空间建设为工学结合，学生就业创业提供了良好的平台，并在此基础上进行“线上”顶岗实习，同时制定了相应的操作规范、考核指标和监控体系。

文章来源：光明日报

## 那些折叠在留学中的教育问题

留学特别是低龄留学又一次成为教育管理和教育投资领域的热词，低龄留学似乎给固有的教育体系带来了创伤，学生和家长的用脚投票，给“底层放弃，中层焦虑，上层不玩”这样一条对中国教育的评价做了注解。另一方面，这似乎又为很多教育投资指明了方向——因为从海外游学至留学申请乃至留学后服务，从公立高中国际部到私立国际学校和美高，无论是留学培训和咨询机构，还是国际化教育的提供者正在从一条条的产业链交织成一张留学教育的网络。资本市场对国际学校的投资充满热情，有的机构指出 2016 年是国际学校发展的一个纪元之年，一些基金将国际学校作为财务投资的标的，一些教育集团也将国际学校作为投入的新方向，一些国外的优质中学前来寻求合作。留学是教育还是生意，对这一链条上的众多利益相关者而言，都是一个很好问题。

留学是有传统的，无论来华留学还是出国留学。作为一种人力资本投资的方式，无论从国家层面还是个人层面而言，都可能带来直接的、长期的收益。但是这两项都存在一定的前提，于公，留学生需要回国工作才能带来更为直接的收益，否则就变成了智力流失（Brain Drain）；于私，个人需要找到工作并获得较高的报酬，否则回报难以实现。但是，大数据告诉我们，这两个假设似乎都存在问题，“海归”变“海待”，薪酬也并不理想。那为什么还有那么多家长热衷于让孩子留学？北京大学“低龄留学与高中教育国际化”课题组的研究发现，出国留学的投资思维正在向消费思维转变，“培养国际视野”和“体验异国生活文化”是高中学生及其家庭选择出国留学的最重要的两项原因，为了更好地就业并非不重要，但是排在比较次要的位置。出国留学的决策对家庭而言已经不完全是一项期待有高收益的投资，更多地体现为一种消费，受到预算的约束，不是太关注收益与回报，更为注重自我提升与过程体验，或者说更注重非货币化的效用而不是经济回报。

人们的物质生活和财富积累到了一定的程度，会生发出对文化生活的需求。那么，培养国际视野和体验异国生活文化的方式有很多种，例如短期国际交流、游学，为什么要出国攻读学位呢？高中生的回答反映了我国高校在学生心目中的尴尬地位，“国内名校总体质量不如国外名校”和“在国内考名校的竞争太大”是学生选择的两个主要原因。一边是国外高等教育在质量上的优势明显，一边是国外大学入学机会在数量上的选择多元，共同折射了我国优质高等教育资源的匮乏。

虽然有相当一部分学生试图通过出国读书逃避高考，若干事实证明，洋高考的负担并不轻，学生需要为出国进行大量的语言和学业准备。更重要的是，国外的大学并不是照单全收，他们是会退货的。不仅仅是对外国留学生，美国大学的本土学生中也有一定的比例将在大二年级辍学，所以大学的保持率是美国高等教育研究者关心的问题。最新的调查已经扭转了我们出国留学的认知，并不是家庭经济条件好的学生、学习成绩差的学生才会选择出国，出国留学的群体越来越广，越来越多成绩优异的学生选择出国读本科，国外大学的门也越来越宽，越来越多

的大学愿意接受学生的高考成绩作为申请依据。

而留学，在今天已经越来越呈现出大众化、平民化的特征。中国留学生已成为世界各国不可忽视的庞大国际学生群体，这就使得人们不经要问“出国留学还有多少含金量？”

## 一、留学大众化，录取门槛降低

早在 2001 年中国出国留学人数就突破 10 万，此后出国留学人数总量一直呈现出“J”字型增长趋势。社会经济的不断发展使留学成为了很多普通人的选择。更加灵活多样的留学选择，更加畅通的留学信息，家长更加开放的教育观念和对子女教育的重视也使出国留学成为许多家庭的选择。

刘忻（化名）现在荷兰阿姆斯特丹大学读研。据她介绍，大学毕业后，他的同班同学中有 1/3 的人选择了出国深造。“其实对大家来说，现在出国留学是一件很平常的事。我在准备出国之前就经常听父母说他们同事或者朋友家孩子出国读书的经历，也有不少毕业的学长学姐去国外深造，大家也觉得是顺理成章，很自然的事情。现在出国留学各方面的服务都很全面，通过各种各样的留学咨询机构，能迅速地了解留学地和学校的相关信息，这对我当时申请出国帮助很大。”刘忻说。

陈丽的女儿现在澳大利亚读本科。在高考结束后，她就决定将女儿送出国读大学。她说：“因为孩子的高考成绩不足以在国内上一所好大学，毕业后和其他同龄人竞争时会有很大的劣势，所以我们一家商量之后决定送孩子去澳大利亚读本科，希望能用国外留学的经历来弥补不足。为此我们还特意找了一家中介机构，他们为我女儿的学习履历进行了一些包装，便于申请到相对好一点的学校。虽然申请过程有很多困难，但最后也申请到了较好的学校。”

总体来看，中国海外留学人数持续增多，海外留学的门槛也有所降低，留学经历已不能再被视作人生履历的“加分项”。

## 二、环境影响有限，积累需靠个人

学子选择海外留学，原因有很多。有人为了一纸国外文凭，希望回国能对找工作有益；有人希望借助国外的环境来提升自我，利用国外院校的良好机会来强化自身专业知识技能；还有人为了深入了解异国文化，激发自我潜力并获取新的思维认知方式。总之，大部分人都希望在国外求学期间获得一些积极有益的改变。然而在海外求学中的点点滴滴对留学生的影响真的如同人们想象中那么大吗？

张嘉琪曾在英国兰卡斯特大学攻读语言学硕士。据她介绍，英国的硕士普遍为一年制，学制较短，常常觉得身边的同学刚刚开学不久就毕业了。“我觉得出国读研最大的改变主要是专业知识方面的提高，的确比原先有了不少的进步。尤其是学校的学术环境较好，导师又很负责，我从他们身上学到了很多。但是这种一年制的硕士课程也有很大的局限性。由于英国对硕士课程的要求比较高，我又是第一次去英国上学，还有些语言上的困难，入学初期我用了将近 3 个月来适应

教学。其实这段适应过渡期内，我对课堂内容的理解都不够充分，现在回想起来，对于那个阶段所学习的知识，记忆上有些空缺”，张嘉琪说，“因为来留学的时间短，我们平时与当地人的交往互动也很有限。一般我身边的朋友圈还是以华人为主，短短一年时间，很难对英国的文化、语言各方面了解透彻，也很难融入当地英国同学的圈子。”

安弘毅曾在德国慕尼黑大学攻读博士学位。她在德国期间进行了有关德国哲学的学术调研，出色地完成了博士论文。回国后，两家高校都向她抛去了橄榄枝。当谈到在德国留学的经历对她的影响时，她表示：“我觉得现在很多人都容易被‘出国留学’的名头迷惑，好像出去了一趟，回国之后就能马上改头换面，变成另一个人。其实并不是这样，留学只是一个帮助我们发展的平台，想要真正达到质的飞跃，无论在国内还是国外，环境是次要因素，个人的长期积累和沉淀才是最重要的。所以留学究竟有多大含金量，起决定性作用的还是我们自身的学习态度和获取的知识。”

总之，这是一个开放的时代，在留学选择的道路上，没有无法逾越的障碍，留学的低龄化、平民化已然成为一种新趋势。对于 90 后一代人而言，过程和品质可能远远比结果和数量更重要。他们的这一格言和态度同样照见了中国高中教育乃至高等教育的未来。在受教育者的内心，高中教育甚至大学教育的筛选器作用可能会弱化，每个学段都需要很好地关注需求对象，重新认识自己的使命和教育方式，为学生提供独特的体验，让他们在过程中有所收获。

文章来源：光明日报

---

感谢您的阅读，如对以上内容有疑问和建议，欢迎随时联系我们

联系电话：0755-26035551

联系邮箱：xinxi@pkusz.edu.cn