



# 南燕教育信息参考

PKU Shenzhen Educational Information Reference

1 March

NO.106

第 106 期

教育国际化是当今时代教育的整体特征和历史趋势，目前，我国已经进入一个一流国际化大学建设的新阶段，我们必须认识其战略意义，做出积极的变革与创新，构建起与国际教育相互联系的新机制，然而，教育国际化是一项十分复杂的工作，国际化过程要特别注意更加多元和全面。那么如何顺应教育国际化的浪潮，提升我国高校国际化水平？本期高教信息将与您共同探讨此话题！

## 本期目录 CONTENTS

<b>【高教专题】</b> .....	2
高等教育深度国际化之检视	
<b>【名校推荐】</b> .....	7
加州大学伯克利分校	
<b>【高校动态】</b> .....	11
1. 教育部：深化改革、促进公平、科学选才	
2. 北京大学有个“教授茶座”	
3. 让“三大”文化浸润高校思想政治工作	
4. 南开大学向社会“招标”选修课	
5. 《自然》发布 Nature Index 2016 Collaborations：中国排全球第四	

主办方：

北京大学深圳研究生院  
院长办公室党委办公室

主编：牛宏伟

责任编辑：燕山 姚大伟

编辑：李铭瑞 李妞子

张启航

电话：

0755-26035622

邮箱：

xinxi@pkusz.edu.cn

## 本期导览

### 【高教专题】

自上世纪 90 年代以来，我国政府明确提出要培养新世纪具有国际视野的高素质人才，提出要加大课程结构和内容的改革力度，制定学分互认政策，鼓励学生到国外选修学分，提升课程国际化水平。国际化是高水平大学的显著特征，也是对一所大学实力水平评价的重要维度。目前，国际化已经成为高水平大学竞相发展的战略重点，国际化已融入学校的人才培养、科学研究、师资队伍、学科建设以及管理服务等工作方方面面。

### 【名校推荐】

加州大学伯克利分校建于 1868 年，是美国的一所公立研究型大学，位于旧金山湾区伯克利市的山丘上。伯克利是加州大学 10 所校区中历史最悠久的校区，是美国最自由、最激进的大学之一。加州大学伯克利分校还是世界数学、自然科学、计算机科学和工程学最重要的研究中心之一，拥有世界排名第 1 的理科、世界第 3 的工科和世界第 3 的计算机科学，其人文社科也长期位列世界前 5。2015 年 11 月，QS 发布了全球高校毕业生就业力排名，加州大学伯克利分校排名第八。

### 【高校动态】

1. 深化改革、促进公平、科学选才：教育部部署做好 2017 年高校招生工作
2. 北京大学有个“教授茶座”
3. 让“三大”文化浸润高校思想政治工作
4. 南开大学向社会“招标”选修课
5. 《自然》发布 Nature Index 2016 Collaborations：中国排全球第四

### 【书籍、电影推荐】



《追风筝的人》：12 岁的阿富汗少爷阿米尔与仆人哈桑情同手足。然而，在一场风筝比赛后，发生了一件悲惨的事。成年后的阿米尔始终无法原谅自己当年对哈桑的背叛。为了赎罪，阿米尔回到故乡，却发现一个惊天谎言，儿时的噩梦再度重演。



《放牛班的春天》：该片讲述了世界著名指挥家莫安琦重回法国故地，他的旧友佩皮诺送给他一本陈旧的日记，看着这本当年音乐启蒙老师马修遗下的日记，皮埃尔慢慢细味着老师当年的心境，一幕幕童年的回忆也浮出自己记忆的深潭。

## 【高教专题】

### 我国高等教育的深度国际化——基于教育国际化的真实内涵与现实检视

#### 一、教育国际化的涵义

“全球化”重视的是一致性和统一性，而“国际化”像“互联网”（internet）和“跨文化”（intercultural）这些概念一样，强调的是多样性和互动性，重视的是不同国家在相互平等对话和相互作用中所显现的多元性。国际化这个概念具有两个重要的核心特质：国际化一方面是一种国家间（两个或两个以上）的活动（或过程），另一方面是一种双向度的交流活动（或过程），即国际化是一个“引进”和“输出”的双向过程。“引进”就是一国认识、理解、尊重进而吸收世界优秀文化成果的过程。“输出”就是一国把本国优秀文化成果推广到世界，让世界各国认识、理解、尊重进而吸收本国优秀文化成果的过程，更重要的是教育的国际化是作为一个基于平等互利的原则、进行跨国合作的动态过程。

与此相应，学者们从不同的角度对教育国际化给予了不同的解释。其中有代表性的解释主要有以下四种：一是从各种各样的具体活动出发来描述教育国际化。这些活动主要包括课程的改革、人员的国际交流、技术援助、合作研究等等。二是从培育发展学生、教师和其他雇员的新技能、态度和知识的角度来界定国际化，它侧重的是人而不是学校活动或组织管理方面的问题。三是从高等院校形成国际性的精神气质的角度界定教育国际化。精神气质方法侧重的是在那些注重和支持跨文化的、国际的观点和首创性的大学和学院中，形成发展国际的精神气质与文化氛围。四是从过程的角度界定教育国际化。这种方法把国际化看作是将国际的维度或观念融入到高等学校的各主要功能之中的过程。各种各样的学术活动、组织策略等都是这一过程的组成部分。这是目前界定国际化的最为全面的一种方法。

国际教育发展委员会认为，教育国际化就是要求教育“反映出各国共同的抱负、问题和倾向，反映出它们走向同一目的的行为。”在我国《教育大辞典》中，教育国际化被解释为“第二次世界大战后国际间相互交流、研讨、协作、解决教育上共同问题的发展趋势。其特点是：①国际教育组织出现与发展。②国际合作加强。③各国均在改革学制的封闭与孤立状况，使本国与国际上的各级各类学校发展趋向一致。而不同学者也从不同的角度和方法来诠释教育国际化这一现象。

教育国际化的最终目的有二：其一就是使本民族的文化从弱势变为强势，从落后走向先进，从强势走向更强，并尽可能地使民族文化走向世界，让世界人民理解与认同，确保国家的统一与安全。其二就是教育国际化所培养的国际性、开放型人才不仅是全球问题的解决者，也是本国发展的栋梁。教育国际化内涵的表述都要围绕着这个目的而不能偏离。从这个意义上看，教育国际化并不意味着国家教育的消失；相反，全球教育一体化会使民族国家的教育获得前所未有的在世界舞台展现的机会。

概而言之，教育国际化是当今时代教育的整体特征和历史趋势，它不但是一个历史的范畴，而且是一个发展的概念，它以解决人类共同面临的问题和国家之间竞争的全球化为背景，以实现人的国际化为目标，以具体多样的国际交流与合作为载体，是不同国家教育理念、教育方法、教育制度、教育模式的相互学习、交流与合作的过程。

## 二、教育国际化对世界教育发展的影响

教育国际化是当今时代教育的整体特征和历史趋势，同全球化一样，教育国际化也是一把“双刃剑”。一方面，教育国际化无疑为人类跨国界、跨民族和跨文化的交流提供了可能，促进各国教育市场、人才资源和文化资源等共享。另一方面也是一个充满矛盾的过程，单一与多样、国际化与本土化、特殊与普遍等矛盾和悖论都同时并存于世界教育改革和社会发展之中。无论这看起来是多么匪夷所思，但这的确是一个客观事实。相应地，它对世界教育的影响也包含着对立的两个方面。

### 1. 教育国际化对世界教育发展的促进作用

教育国际化是教育的发展适应世界历史发展变化的结果，它不但有助于对世界各国文化的认识和理解，促进各国友好关系的发展，而且对世界各国的教育与社会发展都有一定的促进作用。而且，通过国际教育交流，可以增进各国、各民族之间的相互了解，这对于维护世界和平、促进人类的共同繁荣进步都有极其深远的影响，对于促进世界教育发展及整个社会协调发展具有重要意义，主要表现在以下四个方面：一，教育国际化使教育资源在全球范围内最大限度地达到合理、优化、高效的配置目标。二，教育国际化促进各国教育质量明显提高。三，教育国际化的发展必将促进整个社会的协调、可持续发展。四，教育国际化促进世界教育共同繁荣和发展。

### 2. 教育国际化对世界教育发展的挑战

一，如联合国教科文组织所指出的，“当前国际上教育合作方面的合作，正如一切国际援助一样，正处于危机之中，援助国攻击受援国浪费与无能，而受援国又抱怨援助国企图在援助的外衣下夺取政治上、军事上和商业上的利益并把外国文化模式强加在它们身上。”二、世界各国在积极推行教育国际化的过程中，无不将学生进行更自觉、更清醒的民族感情、民族精神、民族品格和国家价值观等的培育始终置于首要的位置，由此，人们拒绝承担本来应该承担的全球职责，忘却本不应该忘却的共同历史使命。三、对发达国家来说，教育国际化则是他们通过影响发展中国家教育现代化进程，使现存不平等的世界秩序固定化的过程。对第三世界国家来说，教育国际化更多的是一种引进西方发达国家教育经验和教育模式的过程，而其本民族的教育传统和文化传统却面临着重重危机。四、由于国际上发达国家和发展中国家在经济发展上的不平衡和学术交流上的不平等，以及发达国家强大的科技研究力量、强烈的文化诱导作用和发展中国家人才的匮乏、学术的依赖及其他众多的主客观原因，也确实潜藏着外来文化的单向扩张和

本土文化的渐趋萎缩甚至文化殖民主义的倾向和危机。

### 三、国际化：中国高等教育的追梦之旅

在全球化背景下，教育国际化已成为世界性的教育思潮，而教育国际化的核心是国际理解教育，各国政府和人民普遍意识到国际理解教育是人类社会整体发展的要求，我们必须重视国际理解教育，加强国家与人民之间的交流、了解及相互理解和支持，而教育作为造福人类、弘扬文明、推动世界进步的各国共同关心的事业，则是增进和深化这种交流、了解与相互理解和支持的最主要、最有效的途径和手段之一。所以，教育必须做出积极的变革与创新，构建起与国际理解教育相互联系的新机制，以顺应教育国际化的浪潮。

自上世纪 90 年代以来，中国政府明确提出要培养新世纪具有国际视野的高素质人才，提出要加大课程结构和内容的改革力度，制定学分互认政策，鼓励学生到国外选修学分，提升课程国际化水平。20 世纪末期，中国开始推出高等教育的“211 工程”和“985 工程”，提出通过一定时间建设，使中国有若干所重点大学和一批重点学科处于世界领先水平，建成世界一流大学，这也是中国大学学习发达国家特别是美国大学模式和制度，推进中国大学国际化的重要策略。

进入本世纪后，特别是近些年来，中国大学国际化已不是一个命题，而是大学发展的常态和生存方式，国际化陪伴中国大学走过追梦之旅，已成为中国高等教育发展中要达到的一个重要目标。中国大学与外国大学和学术机构的交流越来越多，政府间合作交流平台越来越广。2009 年，中国与东盟国家达成共识，将“双十万学生流动计划”作为深化双方战略合作伙伴关系的倡议之一，即到 2020 年，东盟来华留学生和中国到东盟的留学生都将达到 10 万人规模。此外，基于深化中国与中东欧国家传统友谊、加强互利合作而共同创建的“16+1 合作”平台，不仅促进了中东欧关系的全面均衡发展，进一步加强了中国同中东欧各国的互联互通、贸易投资，也大大增强了在人文等领域特别是高等教育领域的国际合作。

2016 年 6 月，中国正式加入《华盛顿协议》并成为第 18 个会员国，由此中国高等教育对外开放向前迈出了一大步。这标志着中国工程教育质量实现了国际实质等效，工程教育质量保障体系得到了国际认可，工程教育质量达到了国际标准，中国高等教育真正成为了国际规则的制定者，能够与美国、英国、加拿大、日本等高等教育发达国家平等对话。

建设世界一流大学与一流学科是中国建设世界高等教育强国与建成创新型国家的重要战略决策。去年，国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》（简称《总体方案》）是一个国家的战略，也是我们发展的一个路径图。根据《总体方案》，要提高中国高等教育的竞争力，一是要有世界一流的教师队伍；二是实行开放教育，特别是在高等教育阶段需要更多的开放、更多的协作。

中国大学现已走过了百余年的发展历程，大学的国际化始终伴随其中，中国

大学模式和制度走过了模仿-融合其他国家大学的道路。当下全球实力东移，亚洲是世界东移的中心，中国应超越过往很长一段时间单向学习和借鉴欧美的境况，不断优化自身的高等教育模式，结合国情和民族文化特征，走一条有中国特色的大学国际化道路，力争到 2030 年或是本世纪中叶，成为世界领先的教育强国。

#### **四、深度国际化：着眼点和着力面**

##### **1、目标使命：培养更具国际竞争力和跨文化领导力的创新型人才**

深度国际化的“深”，不仅体现在培养体系、课程体系和认定体系国际化的程度，更体现在国际化过程本身的潜移默化。深度国际化的“深”也体现为，不仅要通过国际化解决本国在教育数量、质量和供需等方面存在的结构性矛盾，扭转因优质教育资源不足在世界知识体系和高等教育国际竞争中的不利地位，促进国家经济发展，提升民族文化软实力，更重要更根本的还体现在目的使命上。高等教育深度国际化的目的使命，当是培养更具国际竞争力和跨文化领导力的创新型人才。当前，世界范围内的综合国力竞争，归根到底是创新型人才竞争，一个国家只有培养、吸引、凝聚、用好人才特别是国际化创新型人才，才能在激烈的国际竞争中掌握战略主动，才能抓住实现发展目标的第一资源。高等教育的国际化要求大学培养具有国际竞争能力和国际战略眼光的高质量毕业生。大学只有树立国际化办学理念，才能在人才培养、科学研究、社会服务以及文化传承创新等方面发挥好大学职能，才能适应经济社会快速发展的新形势。

##### **2、价值引领：追求全人类的根本共同利益**

联合国教科文组织（UNESCO）前不久公开出版的一份题为“反思教育：向“全球共同利益”的理念转变？”（Rethinking Education: Towards a global common good?）的研究报告。

联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃（Irina Bokova）在这一报告的《序言》中写道，我们在 21 世纪需要怎样的教育？在当前社会变革的背景下，教育的宗旨是什么？应如何组织学习？我们必须高瞻远瞩，在不断变化的世界中重新审视教育。博科娃认为，这种重新审视的结果，就是我们 21 世纪的教育应该向“全球共同利益”的理念转变。这种转变给我们以深刻启示。作为深度国际化的价值引领，必须同样追求全人类的根本共同利益，即促进正义、社会公平和全球团结。教育国际化必须以权利平等和社会正义、尊重文化多样性、国际团结和责任分担为基础。在国际化过程中高等教育必须以全球视野教导人们学会如何在承受压力的地球上生活；必须重视文化素养，立足于尊重和尊严平等，将可持续发展的社会、经济和环境方面结为一体；必须促进人权和尊严，消除贫穷，强化可持续性，为世界所有人建设更美好的未来。

##### **3、着力加强数字化时代的大学能力建设，追求卓越品质**

高等教育的国际化首先应该是大学的现代化。没有大学的现代化就不可能有高等教育的国际化。试想，一个现代化程度不高的大学，向谁开放？谁跟你进行国际交流，谁跟你合作办学？谁到你的大学来留学？当然，大学的现代化，不仅

仅指硬件，如校区环境、教学楼、教学设施、信息化水平等，还包括软件，如教育理念、教学方法、教学管理、教师的素质、学术水平及外语水平)是否达到现代化水平。这就需要加强大学能力建设，特别是在当今这个数字化时代的能力建设，追求卓越品质。高校只有在办学模式、学科建设、国际学术交流和科研合作、师资队伍打造等方面不断提升能力，才能在国际教育的竞争市场中获取一席之地。

#### **4、各美其美，美人所美，美美与共，打造人类教育共同体**

要切实把握好全球化与本地化、普遍性和特殊性、共性与个性、借鉴与秉持之间的辩证关系。切记越是民族的越是世界的，切忌不带水土的移植和生搬硬套。国际化发展道路必须突出自身的核心竞争力和比较优势，必须突出特色化发展。特色是每所大学历史的积淀和差异化发展方向。这种差异化体现在国际化发展的方面，可以是多向性或单向性，也可以是“高大上”或“小而精”，还可以是“面面俱到”或“有的放矢”。选择最适合自身发展的道路，内化出差异性和特色化的比较优势，这才是深度国际化应该体现的品质，千篇一律的发展方向和道路本身就背离了大学国际化的初衷。引进的国际课程须经过本土化的改造及建设才能落地生根。这一过程既是课程本土化的过程，同时也是课程国际化的过程。国际化和本土化只有相互融合，才能实现真正的创新型和特色化。

中国的大学在与别国大学的人员、文化、知识和理念相互交融的过程中，须通过自身话语的表述完成创新。只有在东西方文化的相互碰撞和交融中，探索适合自身民族特色发展的高等教育体系，中国的大学才能屹立于世界民族大学之林，也只有如此，中国培养出来的学生才称得上是国际化精英。

#### **5、在更深层次上关照本土文化传承和本国利益诉求**

放眼全球，美国、英国、澳大利亚和加拿大已经成为高等教育服务输出的大国。通过合作办学、建立分校和远程教育等形式，它们建立了高等教育的全球市场。韩国基于本身所具有的特殊政治导向、准发达国家的经济发展水平、较发达高等教育水平等因素的影响，效仿美国选择了外向型高等教育国际化模式。近年来，这些国家在高等教育国际化、全球化过程中，在更深层次上注重关照本土文化传承和本国利益诉求。

#### **6、国际化评价：更加多元和全面**

国际化是高水平大学的显著特征，也是对一所大学实力水平评价的重要维度。目前，国际化已经成为高水平大学竞相发展的战略重点，国际化已融入学校的人才培养、科学研究、师资队伍、学科建设以及管理服务等工作方方面面。在中国，国际化也是教育部新一轮学科评估的重要内容。然而，高校国际化评价是一项十分复杂的工作，切忌偏颇、片面，切忌一刀切，国际化评价要特别注意更加多元和全面。

来源：西华师范大学学报：袁利平《关于教育国际化的真实内涵及其现实检视》，人民网：徐飞《高等教育的深度国际化》。

## 【名校推荐】

### 加州大学伯克利分校

加州大学伯克利分校建于 1868 年，是美国的一所公立研究型大学，位于旧金山东湾伯克利市的山丘上。伯克利是加州大学 10 所校区中历史最悠久的校区，是美国最自由、最激进的大学之一。该校学生于 1964 年起发起的“言论自由运动”、“反越战运动”等在美国社会产生了深远影响，影响了几代美国人对政治和道德的看法。加州大学伯克利分校还是世界数学、自然科学、计算机科学和工程学最重要的研究中心之一，拥有世界排名第 1 的理科、世界第 3 的工科和世界第 3 的计算机科学，其人文社科也长期位列世界前 5。2015 年 11 月，QS 发布了全球高校毕业生就业力排名，加州大学伯克利分校排名第八。

#### 一、师资力量

加州大学伯克利分校拥有阵容强大的教师队伍。据 1997—1998 年度的统计，全校共有教授 1,661 人，其中男教授占 77%，女教授占 23%，少数民族占 16%，获得终身职位的教授占 80%，有 8 名诺贝尔奖金获得者，121 名美国科学院院士，76 名美国工程科学院院士，198 名美国艺术科学院院士，140 名 Guggenheim 奖获得者，22 名 MacArthur 奖获得者，3 名普利策奖获得者。雄厚的师资为伯克利分校的教学质量和科研发展奠定了坚实的基础，同时也为加州大学伯克利分校吸引了许多优秀的学生，并且在一定程度上提高了学校的声誉，为学校吸引来了大量的科研资金。伯克利分校设有许多重要的研究机构，其中有美国能源开发署的三个重要的世界闻名的大型研究中心：劳伦斯伯克利实验研究中心、劳伦斯弗莫尔实验室和阿拉莫斯科学实验室。其中，劳伦斯伯克利实验研究中心是享誉世界的物理学研究中心。

#### 二、学科建设

伯克利分校优秀的教学质量和良好的声誉吸引了众多优秀的高中毕业生，因而入学竞争格外激烈。加利福尼亚州全州最优秀的高中毕业生才能进入加州大学学习，约为整个高中毕业生的 12.5%。而能就读于伯克利分校的大概只有 1%。进入伯克利学习的学生也格外追求上进。据统计，在伯克利分校获得学士学位后又继续深造获得博士学位学生的比例比其他任何一所美国大学都要高。伯克利分校实行四年制本科生教育制度，学生只能主修下面七个学院的项目：化学学院；工程学院；环境设计学院；文理学院；自然资源学院；商学院和眼科学院。伯克利分校现有本科生 21,738 人，其中男生 10,948 人，女生 10,790 人。除大多数学生系加州的公民外，还有来自全美国各州和全世界 100 多个国家的留学生。伯克利分校的学生中不少人都是来自具有不同文化背景的少数族裔，他们和白人学生共同构成了伯克利大学丰富的多元文化氛围。

伯克利分校拥有全美最大的研究生部，提供了近 100 个专业的学位项目。现共有硕士、博士和博士后研究生 9,262 人，占学生总数的三分之一。1997—1998 年度共授予硕士 1,632 人、博士 752 人、职业性学位 340 人。伯克利分校

的研究生教育质量更是久负盛名。1995年在National Research Council关于博士教育的调查中，伯克利有36个博士项目名列全美前十名。1998年由US News & World Report发表的一项对职业学校的调查中，伯克利的排名是：建筑6，商业10，教育1，工程2，法律7，公共保健6，社会工作3。研究生不少人来自具有不同文化背景的少数族裔，还有众多的国际学生。

### 三、世界排名

2016年6月15日，《2016软科世界一流学科排名》发布，加州大学伯克利分校土木工程专业排名第六、化学工程排名第三、电力电子工程排名第三、环境科学与工程排名第三、材料科学与工程排名第三、机械工程第七。

2016年4月5日，2016年QS世界大学综合排名出炉，加州大学伯克利分校排名第26。

2016年9月22日，泰晤士高等教育发布了2016-17年世界大学排名，加州大学伯克利分校排名第10。

### 四、组织机构

加州大学是美国的一所公立大学，其最高权力机构称为“加州大学评议会（the Board of Regents）”。

评议会的主要职责：制定和裁决涉及大学教育方向、重大的设施性建筑和改革之类的决策；接受州财政拨款和各项公私赠予，监督大学的财政支出与实施；任命和指定大学的校长、各分校的校长、各机构的主管负责人，监督大学行政方面的管理和实施等等。

法律规定：“加州大学评议会对加州大学有充分的组织和管理的权力，只有在这种立法条规的控制下才能对在规定范围内使用大学的捐赠提供必要的保证和维护大学的资产。由此可见，加州大学评议会的主要权力在于对大学财政支出的监督和控制上，这是公立大学在美国社会中必须采取的措施。

### 五、管理方式

#### 1. 加州大学实行的是分层管理体制

大学整体的管理称为第一级管理层次，上对州议会与州政府负责，下对九个分校施行统一管理，实际行政职权属于大学校长（president），由大学校长指定副校长（vice president）人选，并分别组成各自的办公室，行使日常行政职能。现共有六个副校长分别主司学术、商业财政、农业和自然资源、大学和对外关系、保健和医疗服务发展。分校这一层次的管理称为第二级管理层次。在这一层次上，管理事务更为具体，直接关系到教学安排和学生培养以及科研活动。

#### 2. 伯克利分校实行的是分校校长和副校长分级负责制

分校校长（chancellor）由加州大学评议会任命，副校长（vice chancellor）经过多层次的严格考核、评选，由分校校长任命。另设教务长（provost），也是校级管理人员。校级管理人员之下设各职能办公室。各院系设院长、系主任。

#### 3. 校长、副校长的具体职责

校长总理一切校务行政和教学科研管理，伯克利分校现任校长是 Prof. Robert M. Berdahl。下设校长助理两名，分别负责人事和法律事务。副校长分工负责，实施横向管理。现共有副校长七名，其中：一名副校长兼任教务长，协助校长总司一切；一名副校长总司商业和行政事务，下设三名副校长助理，九名

(执行)主任分别负责:人力资源;公共安全和交通服务;社区关系;体育运动和娱乐活动;大学生健康服务;行政计划;内部审计;环境健康和安 全;贪污舞弊监督。一名副校长总司资金项目,下设一名副校长助理,四名(执行)主任分别负责:建设和检查服务;设计和项目管理;预算;环境计划。一名副校长总司学术研究,下设一名副校长助理,主管信息系统和技术。一名副校长总司资源计划和预算,下设五名(执行)主任分别负责:预算;信息系统;财政和管理分析;规划和分析;空间管理和资金项目。一名副校长总司本科生事务,下设两名副校长助理分别负责招生和大学生生活教育。另有一名执行主任负责学生食宿。一名副校长总司大学关系,下设一名副校长助理,四名(执行)主任分别负责:发展项目和服务;学生活动;预算和行政;加州大学校友会。其它职能办公室:伯克利分校各行政与教学职能部门是一个很大的摊子,除上述部门设置外,还有一些职能办公室分别负责以下事务:继续教育;职业和研究生服务;环境健康和安 全;国际合作;财政支援;留学生和外国学者服务;大学健康服务;妇女资源;注册和警务监督等等。

#### 4. 院系负责人

分校的第二层次诸如学院、学校、研究所、中心、实验室均设院长、主任等实施管理,他们拥有对一切行政事务的最后裁决权。院系之下又分系科,设系主任,跨系科组织负责人,新学科协调人。分校现有院(dean)16名,分别负责文理学院;商学院;化学学院;教育研究院;工学院;环境设计学院;研究生部;信息管理和系统学院;国际和地域研究中心;新闻研究院;法学院;自然资源学院;眼科学院;公共保健学院;公共政策学院;社会福利学院。

### 六、学校特色

#### 1. 学校多元文化的发展历程

如果说美国形成史是一部由东向西不断开发的历史,那么,伯克利加州大学(简称伯克利加大)就是美国"西部大开发"中的"智力开发"基地。这所公立大学与私立的斯坦福大学、加州理工学院共同支撑起与美国东部常春藤大学相比肩的西部学术脊梁。

19世纪上中叶,随着美国西进运动的迅速推进,"淘金热"、"淘银热"席卷加利福尼亚等西南部地区。一股股来自四面八方的人们为各自的利益拼命搏斗、无情掠夺。丰富的宝藏遭到野蛮的吞食,辽阔的沃野充满了杂乱与喧嚣。目睹此情此景,加州有识之士发出了振聋发聩的呐喊:"在挖掘矿藏之前,先要开发才智;于是,在"富口袋"的同时,"富脑袋"的声音响彻西部旷野。1868年3月23日,加利福尼亚大学应运而生。作为加州大学十所分校之一,伯克利加大是其中最著名的一所(2012在美国新闻全美排名21)。早在20世纪30年代,美国教育委员会向2000名著名学者进行调查,结果伯克利加大以其"杰出的"和"适宜的"的学科建设而跻身美国一流学府之列——这是美国200余年来公立大学向东部常春藤大学发出的首次挑战。截至1998年,这所占地1232英亩、在读学生3.5万左右的"巨型大学"有22位毕业生获得过诺贝尔奖。

伯克利加州大学何以如此成功?曾任伯克利加大校长的华裔科学家田长霖认为:天时、地利、人和是该校成功的外在条件;坚持学术本位,充分尊重教授会决定的学术方针是它成功的关键。伯克利加大之所以能够成为世界顶尖学府,其根本原因有两点:一是目光远大。在建校之初,校方在伯克利的发展目标上就达成了共识——采取兼收并蓄、自由开放的方针,容天下贤士于一堂,从而把大学建成为世界一流大学。沿着这一思路,伯克利开创不久便在文理农工等学科上,

瞄准当时的世界先进水平紧紧追赶，大力发展。一份辛劳一份收获。伯克利在19世纪80年代初以其初具规模的学科设置和崭新的综合性大学形象屹立于美国高等学府之林。二是重视人才。在加速发展各学科的同时，伯克利还竭尽全力延揽各路人才。通过高薪聘请的手段，辅之以优良的工作环境与自由开放的学术气氛，再加上加州西海岸得天独厚的自然环境，伯克利从美国东北部的学术重镇罗致了大批名牌教授和著名学者，使得伯克利的师资队伍在较短时间里得到了极大的加强和发展。据有关资料统计，在其千余名教授中，有200多名美国科学院与工程院院士，10多名诺贝尔奖金获得者。

伯克利加大以多元文化著称。1990年2月15日，加州大学董事会任命华裔教授田长霖为伯克利加州大学校长——这是全美著名公立大学的第一位华裔校长。他治校的第一个方向就是“致力维持伯克利加大在师资和学术上的杰出地位”，坚持“多元而卓越”的治校理念。在其任内，伯克利加大吸引了全国最有才华也最多样的学生。同时“伯克利加大想要的顶尖人才，80%都争取到了。”

伯克利加大本科生与研究生教育并重。长期以来，该校的研究生院在全美高校中保持最大规模，其研究生与博士后人数占全校学生总数的1/3。作为合格的高层次专家学者，他们源源不断地奔向美国社会的各个工作岗位，为美国经济和社会发展作贡献。

## 2. 自治传统

加州大学素以学术自由和学生自治著称。海阔凭鱼跃，天高任鸟飞。在伯克利加州大学，没有来自保守传统的约束，没有不可逾越的清规戒律，在这片自由的土地上你可以天马行空，放开思维畅想，自由探索未知世界，在这里你的思想永远会得到尊重，即使别人并不同意你的观点。正是这种源自西部开发的自由思想在伯克利加州大学孕育了无数的新思想和伟大的发现。加州大学的历任校长们都非常珍视这种宝贵的传统，哪怕这种自由的思想美国的现实世界发生严重冲突时，校长们也没有放弃过对加州大学自由主义传统的保护。

伯克利分校坚持学术民主，不搞论资排辈，不用名人、权威压人。学校要求新教师不与著名教授合作搞科研、写论文，鼓励年轻教师自己去开创新领域。这种做法是鼓励竞争，促使学术研究领域充满勃勃生机的明智之举。伯克利分校充分发挥教授会的力量。美国高等教育界有句老话，“教授就是大学”，在加州伯克利分校，教授是决定教育方向，参与决策，推动教育政策实施的“主要力量”，教授会在学校决策和管理中拥有相当大的权利。

加州大学历任校长都鼓励学生自立自治。校长斯普劳尔就曾是学生运动的积极分子，在其任期内更是大力提倡学生和教员自治。在惠勒施政时期，发动了学生自行管理的“高年级学生作用”活动，就是让高年级学生自行组织学生会，带动和领导低年级学生，使学生的学习、课余活动以及学生的交往由学生自己去主持。这样，一方面使学生在大学就得到组织管理的锻炼，有了适应社会的能力；另一方面减轻了教师管理的任务，使教师可以专注于教学，而不致于由于管理学生而分心。惠勒发动的运动也并非无水之源。加州大学1887年就成立了学生自治团体，但那时的学生自治会仅限于组织学生之间的交往，对诸如学习、教务之类的事是不过问的，活动的开展也是时断时续，有时甚至是名存实亡。惠勒因势利导，有力的利用这一组织，使其活动得到充分的开展，作用和影响日益扩大。形成了加州大学的三大组织之一。学生以自治会的形式参与到了学校的管理，一方面符合学术自治的原则，另一方面有利于学校保持常新的局面，而不是逐步趋于保守，落后于时代。

正是由于自由的传统，伯克利加州大学才能够保持常新和不断进取的精神。在自由主义的熏陶下，加州大学伯克利分校新学科的建设特别引人注目，学校也非常注意对交叉学科、边缘学科的研究，例如加州大学文理学院就率先设立了一个学科专门研究男同性恋、女同性恋、性变态和双性恋问题，从而在此领域取得了领先地位。

来源：加州大学伯克利分校官网

## 【高校动态】

### 深化改革、促进公平、科学选才

#### ——教育部部署做好 2017 年普通高校招生工作

近日，教育部下发《关于做好 2017 年普通高校招生工作的通知》，对 2017 年普通高校招生工作进行全面部署。要求各地深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，全面落实《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》（国发〔2014〕35 号），充分发挥高考的育人功能和积极导向作用，进一步深化改革、促进公平、科学选才，确保高校考试招生工作安全、平稳、有序实施。

《通知》部署了 2017 年普通高校招生工作的六项重点任务。一是全力保障高校考试招生安全稳定。各地要全面加强高考工作组织领导，切实落实考试安全主体责任，加强对制卷、运送、保管、分发、施考、评卷等全过程监督管理。严厉整肃考风考纪，继续开展打击替考作弊等专项行动，加强诚信制度建设，教育和引导考生自觉抵制涉考违法违规行为。二是进一步促进高等教育入学机会公平。继续实施“支援中西部地区招生协作计划”，促进区域入学机会公平。继续实施重点高校招收农村和贫困地区学生的专项计划，进一步完善政策、优化服务，逐步形成长效机制。进一步落实和完善随迁子女在流入地参加高考政策，会同公安部门加强对“高考移民”的综合治理。三是进一步深化高校考试招生制度改革。稳妥推进高考综合改革试点，上海、浙江要进一步完善录取方案，细化工作措施，在试点省份招生的高校要全力支持配合，确保改革措施平稳落地。积极推进高职分类考试，使分类考试成为高职院校招生主渠道。进一步推进减少高校招生录取批次改革。四是进一步强化招生工作规范管理。强化招生信息公开和监管，自主招生、保送生、高水平运动队、高水平艺术团等特殊类型招生，未经公示不得录取。省级教育行政部门要按照“学校负责、招办监督”的原则，加强事前事中事后监管。严格执行“30 个不得”招生工作禁令，切实加大招生违规行为查处力度。五是切实保障高校考试招生信息安全。各地要加强信息系统和网站的运行监控和安全监测，进一步完善技术措施，严防数据信息泄露。六是做好招生宣传服务工作。各地和高校要加强政策解读、志愿填报、信访查询等服务工作，公开违规举报电话和咨询电话。切实加强考生服务，为残疾人平等参加高考提供合理便利，营造温馨考试环境。

来源：教育部官网

## 北京大学有个“教授茶座”

“真没想到，林校长还有过这些戏剧性的经历！”20名学生围坐，2个小时与校长一起品茶谈人生的经历，让北京大学政府管理学院2014级本科生聂宁在此后的日子里，面对那些小挫折与不如意，总能想起当天校长林建华的娓娓道来，总会提醒自己少抱怨多努力。

大学师生间的对话，如何能更好拉近彼此距离？北大学工部主办的“教授茶座”试图打开的，就是师生心灵对话的这扇窗。

“不谈学术，只谈人生”是“教授茶座”秉承的主旨，“与大师对话”是“教授茶座”始终固守的形式。以2014年3月底时任北京大学校长王恩哥与20名学生畅谈学习和成长的话题为开端，迄今已有包括院士和长江学者在内的62位知名教授来到“教授茶座”，主动报名参与的学生达1159人次。

“大学教师首先是一个人，一个能引领学生从一片茫然走进学术传统的引导者和激发者。如果只是单纯的理论传输，就等于把教师跟一部词典、一本书等同看待了。”聂宁颇有感触地说。

在与通过微信平台报名的18名学生促膝长谈后，发展中国家科学院院士、北大人口研究所所长郑晓瑛亲身体会了“教授茶座”的与众不同，她非常庆幸自己做出了正确的决定。郑晓瑛坦言，在大学里，本科生在通识教育阶段与老师的思想交集少，研究生阶段又更多专注对科研问题的探讨，同样从学生时代走过来的教授们可以与学生分享自己的人生经历与成长感悟。

受邀参加茶座活动的教授，均在各领域颇有建树。当这些知名学者不再遥不可及，走下了讲台、迈出了实验室，与同学们围坐在一起喝茶聊天时，心与心的碰撞便水到渠成。

“教授茶座”启动之初，北大城市与环境学院教授周力平就敏锐地观察到这一新事物。所以当学工部的邀约来临，即使正在为为期两个月的印度洋科考做紧张准备，周力平还是欣然应允并确定交流主题。“‘教授茶座’实际上是给学生提供了一个与老师探讨各种问题的机会，是对更加有效地教育大学生树立正确人生观新模式的一种探索。”周力平说。

如今，教授们在茶座上的经典阐述和精彩话语被编辑成一期期的“微语录”，依托微信平台，在学生中间传递着正能量。统计显示，62期茶座的教授“微语录”总阅读量91147次，分享转发7898次。在“教授茶座”的辐射带动下，北大已有近1/3的院系陆续推出类似的促进师生谈心交流的项目。

来源：中国教育报

## 让“三大”文化浸润高校思想政治工作

中国古代四书之一《大学》开篇就讲，“大学之道，在明明德，在新民，在止于至善”。大学是社会的最高教育机构，也是一个国家民族文化遗产与创新的

重要中心。

近日，中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确指出，要弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化。这为加强和改进高校思想政治工作指明了方向。当前，高校要大力弘扬三种文化，通过文化的承载传递纽带，发挥文化的教化涵养作用，塑造师生的灵魂和精神，让文化的力量深深熔铸在民族的凝聚力、生命力和创造力之中，引领人才培养的方向。

一是寻根探源，弘扬好中华优秀传统文化。中国是世界著名且唯一连绵至今的文明古国。几千年来，中华文化筚路蓝缕、薪火相传，从三皇五帝、尧舜禹汤，到秦皇汉武、唐宗宋祖，无数代中华先民不断进行着物质文明的创造、制度文明的构建，并且不间断地进行着精神文明的积累思考，逐渐孕育、发展和形成了与西方文化比肩而立，放眼全球而毫不逊色、独具自身文化特质的“中华文明”。今天中国的高等教育事业已经取得了前所未有的巨大进展，也面临着一系列重要的机遇和挑战。但是，中华民族的社会心理结构和内在道德规范并没有随着物质条件的变化而发生重大转移，而是延续和保持了民族的共同特性。因此，加强和改进高校思想政治工作，必须以“究天人之际、通古今之变、成一家之言”的理论勇气，以“圣人无常师”“教学相长”的治学态度，继承和发扬好中华优秀传统文化，达到“出于蓝而青于蓝”的境界。

二是知行合一，弘扬好优秀革命文化。回顾建国史，不难看出，中华人民共和国的成立不是谈判桌上温文尔雅谈出来的，而是在血与火的洗礼中走出来、闯出来的。青年学子是为革命鼓与呼，参与战斗投身革命的重要力量。1933年，在国难当头、山河破碎的紧急关头，青年学子喊出了“以华北之大，已经放不下一张平静的书桌了！”的心声，丢掉书本，投入了保家卫国的抗争之中。1937年，在抗日战争烽火中，党亲手创办的陕北公学成立了，毛泽东同志专门为她题词，“要造就一大批人，这些人是革命的先锋队。”“中国要有一大群这样的先锋分子，中国革命的任务就能够顺利的解决。”陕北公学的不少学员学习一结束就奔赴前线，为革命事业献出了自己的宝贵生命。今天，高校里的学生都是成长在改革开放时期的“80后”“90后”青年，我们当然不希望他们重新经历战火的残酷、再走上被迫革命、保家卫国的道路，但是我们要把革命的缘由讲清楚，将革命的精神传承好，用革命的激情和干劲来培养更多中国特色社会主义的优秀建设者和接班人。

三是推陈出新，弘扬好社会主义先进文化。一定的文化结构源于经济社会环境，但它一经形成，便具有相对独立性。这种独立性表现在文化有时候落后于经济社会的进展，有时候则提前预见到经济社会发展的未来，起到引领作用。当代中国的文化形态是中国人民在中国共产党领导下，在社会主义的探索和实践形成的。这一点，早在1940年，毛泽东同志就提出了新中国的文化纲领，推动建设民族的、科学的、大众的、新民主主义文化。新中国成立后，随着社会主义制度的建立，新民主主义文化逐步转变为社会主义文化。改革开放后，社会主义精神

文明高度提升。新世纪以来，尤其是党的十八大以来，党和政府通过改革创新不断深化、完善对社会主义先进文化的认识，文化事业空前繁荣，文化自信进一步增强，国家的软实力和影响力逐渐扩大。概而言之，建党 90 多年来，中国共产党人在学习马克思列宁主义，总结中国经济政治社会等实践探索和人民群众鲜活的文化创造的基础上，形成了中国特色、中国风格、中国气派的社会主义先进文化。我们要认真学习、探索，梳理、总结，传承、推广社会主义先进文化，用文化浸润师生的心灵，提升大学的品格和精神。

加强而改进高校思想政治工作要协调推进、三位一体，传承和发扬面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的、科学的、大众的优秀文化，从而不断丰富师生的精神世界和心灵世界，为弘扬和培育民族精神作出更大贡献。

来源：人民网

## 南开大学向社会“招标”选修课

“我们的老师是股权投资公司的副总裁……”“‘泥人张’传人正教我们捏泥人……”“相声演员上讲台，课堂气氛果然很 high……”从 2 月 20 日开始，新学期开学后的第二周，南开大学的本科生发现他们选修的通识课有了新变化：新的老师、新的授课方式、新的课堂体验。

这些新变化源于 2016 年底南开大学的一项教改举措：首次面向全社会开放本科生讲台，采取“招标”形式，新建一批通识选修课优质课程，同时辅之以“多人拼课”“小班教学”“弹性课时”等一系列配套措施，让公选课堂真正“活起来”。

### 改变选修课的教学生态

大学开设通识选修课旨在拓宽学生视野、培养多元兴趣、提升综合素质。然而，优质课程占比不高、课程通识程度不够、动手实践机会较少等问题，使得这类课程如同“鸡肋”，食之无味，弃之可惜，教学效果大打折扣。

2016 年 11 月 18 日，南开大学发布《关于招标征集部分通识选修课程的通知》，面向社会“招标”课程。南开大学教务处处长杨光明说：“为了打造结构完整、内容丰富、形式灵活、模式新颖的优质课程，我们就要大胆创新，开放讲台引入社会资源。”在该校确定的首轮“招标”课程中，包括艺术实践、经济管理、科技与生态可持续发展、人文社科、外语 5 大类 16 个小类。对于课程申请人的资格则“不限职称”，一旦通过考核，即颁发“南开大学通识教育课程特聘教师”聘书。

为鼓励社会优质教育资源流向公选课堂，南开大学在“授课模式”方面也鼓励创新：可多人组合授课，还实行“弹性”课时，既可以整学期上课，也可以提高周课时数，压缩课程时间。为了实现从“分数导向”转变为“兴趣导向”，“招标课”采用灵活的考核方式，不以考卷定成绩。“我们努力使‘招标课’成为学校课程改革的突破点。所以，鼓励‘招标课’大胆革新，最终目的是提升课程吸引力和授课效果，增强学生参与的主动性。”杨光明说。

这份改变选修课教学生态的特殊“招标”公告一经发布，就吸引了社会普遍关注。征集截止时，该校教务处共收到 49 门课程的申报材料，其中非本校教师

申报的课程就有 25 门。经过层层选拔、审核，其中 16 门获准开设。

“中标”课程的校外任课教师有的来自投资业绩卓越的管理公司、文化传播公司等校友企业，有的是颇负盛名的天津非遗传人，有的来自校外职业培训机构、兄弟高校、合作办学的科研单位。6 门语言文化课程的授课教师团组，则是来自获得孔子学院奖学金和中国政府奖学金的外国留学生。

### “招标课”老师各显神通

如何才能激发学生的兴趣？“招标课”的老师各显神通。

语言文化类课程多是互动翻转的“导游型”。孔子学院的优秀留学生担纲教师，地道的外语和流利的中文自如切换，以语言为中心，以文化为背景，像导游一样带领学生感受异国风情。“我还想带着我的学生一起做墨西哥的美食，他们一定很开心！”《西班牙语入门》授课老师、墨西哥姑娘姚紫兰说，每当看到学生反馈说如何喜欢这门课，她就觉得特别有成就感。

重视动手能力是很多来自社会“投标者”的共性。胡晓鲁是韦尔为科技公司的高级经济师，也是南开大学 2001 级的校友。她中标了“三维虚拟仿真场景制作”课程。“VR 技术可以与许多传统产业衔接，创造无限可能。大学生们了解、掌握这门新技术，对于未来的就业创业实践、创新思维能力培养都有好处。”她告诉记者，她的课程将会有一半的课时让学生动手创作。

有些课程不仅让学生课上有了兴趣，也激发了课下学习的热情。

《评书、相声鉴赏与实践》这门原本“捡漏”选上的课，却给了商学院赵颖珊同学意想不到的惊喜：“从没想过可以在课堂上直接欣赏到精彩的表演，还可以近距离与表演者接触。我赚到了！”主讲这门课的教师是高校相声艺术团的青年优秀演员张放。“张老师艺术修养深厚，在活跃的互动氛围下，课堂上看手机、走神儿打盹儿的现象一点儿都不见了……这样的教学效果真是令人欣慰！”南开大学汉语言文化学院教师鲍震培感慨道。

作为南开大学推进通识选修课建设与改革的尝试，面向社会的课程“招标”今后还将继续。“我们希望通过不断创新课程建设模式，打造出一批学生真心喜爱、踊跃选修的品牌课程，从而引领通识选修课改革，实现其应有的教学和育人效果。”杨光明对此很有信心。

来源：光明网

## 《自然》发布 Nature Index 2016 Collaborations: 中国排全球第四

《自然》杂志日前发布的“2016 自然指数—科研合作”（Nature Index 2016 Collaborations）报告显示，中国正崛起为国际科研合作的中心。中国科学院在国际合作中表现卓越，作为中国科研机构的引领者，跻身全球科研机构国际合作百强的第 4 位。

自然指数（Nature Index）由国际著名学术出版机构自然出版集团（NPG）于 2014 年底推出，纳入了国际顶尖的 68 种学术期刊，涵盖论文数每年约为 57000 篇。自然指数被科技界广为接受，其权威性源于期刊遴选的高水准与共识：由主要学科享有杰出学术声誉的科学家进行遴选，并通过全球 10 万名科学家网络调查验证。

自然指数网站数据显示，在国家层面，中国在全球位列第4，仅次于美国、德国和英国。其中，中国与美国的科研合作最多。美国和中国已构成全球科研合作中最主要的双边关系，两国在所有双边合作国中的合作分值最高，且呈现高速增长态势。2012至2015年期间，涉及中美双方机构的科研合作数量增加了80%以上。此外，与中国合作较多的国家依次为德国、英国、日本、澳大利亚、新加坡、加拿大和法国。

在机构层面，“2016自然指数—科研合作”从全球165个国家近20000家科研机构中，筛选出了国际合作得分最高的100家科研机构。这100家机构包括美国航空航天局（NASA）、法国国家科学研究院（CNRS）、德国马普学会、意大利国家天体物理研究所（INAF）等国际知名综合类和专业类科研机构，也包括哈佛大学、牛津大学、剑桥大学、加州理工、加州大学伯克利分校等国际知名高校。在这100家机构中，中国科学院位列第4位，中国科学院大学排名第11位。法国国家科学研究院、意大利国家天体物理研究所、欧洲粒子物理研究所（CERN）位列前三位。此外，有22家中国机构也位居全球100强之列（其中，天津大学第7、南京邮电大学第16、北京大学第20）。

与中国科学院合作最多的国外科研机构分别是，德国马普学会、佐治亚理工大学、法国国家科学研究院、哈佛大学、斯坦福大学、德国亥姆霍兹国家研究中心联合会、意大利国家天体物理研究所、新加坡国立大学、牛津大学和芝加哥大学。这显示，中国科学院国际合作的对象主要集中在享誉全球的一流机构。

报告还对学科层面的国际合作状态进行了分析比较，中国在化学领域国际合作中的表现惊人，中国科学院作为机构再度排名全球第一，显示出中国科学院在化学领域的突出国际影响力。与此同时，生命科学领域的科研合作数量增加了一倍以上。

报告认为，科研合作者虽然存在着显著的空间群集现象（即由同一个城市的科研机构合作），但随着中国具备国际视野和经验的优秀科研人员日益增多，中国在不断扩展国际科研合作的规模与深度。

中国科学院正在深入实施“率先行动”计划，其中，率先建设国际一流科研机构，是中国科学院的重要目标之一。广泛、深入、高水平的国际合作是世界一流科研机构发展道路的共同特征，也是最为显著的标志。中国科学院正在以高水平国际合作为起点和依托，着力建设国际合作机构，大力发起国际大科学计划，以建成若干具有鲜明学术特色和世界影响力的科学研究中心和创新高地。

来源：美国华裔教授专家网

---

感谢您的阅读，如对以上内容有疑问和建议，欢迎随时联系我们

联系电话：0755-26035622

联系邮箱：xinxi@pkusz.edu.cn