



南燕教育信息参考

PKU Shenzhen Educational Information Reference

10 April

NO.108

第 108 期

随着时代变化和科技发展，社会对于高水平的医疗服务需求不断提升，这对医学人才培养模式提出了更高的要求。医学教育需要加快改革步伐，积极引入新理念新方法，密切接轨国际医学教育前沿，本期教育信息参考通过分析国外医学人才培养模式实践探索中发现的问题，力求为医学人才培养模式改革提供有价值的借鉴和参考。

本期目录 CONTENTS

【高教专题】 2

医学人才培养模式比较研究

【名校推荐】 7

名古屋大学

【高教动态】 11

1. 44 个教育部重点实验室通过验收并开放运行

2. 教育部发布蓝皮书:理工科留学生人数首超商科

3. 部省市校共建华南理工大学广州国际校区

4. 做一匹脱颖而出的留学“黑马”

主办方:

北京大学深圳研究生院
院长办公室党委办公室

主 编: 牛宏伟

责任编辑: 燕 山 姚大伟

编 辑: 李铭瑞 李 桐

王咸钟 王艺璇

电 话:

0755-26035622

邮 箱:

xinxi@pkusz.edu.cn

本期导览

【高教专题】

通过对欧洲三国，即英法德医学人才培养模式的比较研究分析各国在生源要求、学制与学位课程与教学等方面的特色优势，以及形成特色优势的内在驱动力，结合我国医学人才培养某事现状进行思考。

【名校推荐】

京都大学，是一所本部位于日本京都市的世界级顶尖研究型大学，在日本仅次于东京大学的学科齐全、规模宏大的国立综合大学，京都大学在全球都享有很高的声望，其培育出的人才和学术成果享誉世界，被誉为“科学家的摇篮”。

【高教动态】

1. 44 个教育部重点实验室通过验收并开放运行
2. 教育部发布蓝皮书:理工科留学生人数首超商科
3. 部省市校共建华南理工大学广州国际校区
4. 做一匹脱颖而出的留学“黑马”

【书籍、电影推荐】



《天才捕手》描写了美国大作家沃尔夫与他的图书编辑珀金斯之间的友谊。上世纪 20 年代末，默默无闻的沃尔夫怀揣文学梦来到纽约，而他冗长的小说被曾一手发掘过海明威等作家的文学编辑珀金斯看中。珀金斯大刀阔斧地为沃尔夫删减文章篇幅，最后该书出版时大获成功，珀金斯和沃尔夫紧密地合作，引起了沃尔夫女友的嫉妒。三人感情的纠缠在影片中表现的淋漓尽致。

【高教专题】



《美好生活——中产阶级的生活史》以中产阶级的生活方式为观察对象，透过丰富鲜活的民俗材料，描述了瑞典中产阶级的生活图景：他们尝试摆脱暴发户的嘴脸，并希望与无产者划清界限；他们努力营造自身的文化和生活方式的同时，并推广给普罗大众。正是在对“美好生活”的包装与塑造中，中产阶级自身的文化和价值观也成功地渗透到现代日常生活的每一个琐碎庸常的角落。

医学人才培养模式比较研究——以英法德为例

现代医学教育模式以欧洲和美洲两大体系最具代表，而欧洲体系中又以英法德三国为领头羊，其医学教育产生于中世纪大学形成之际，经过几个世纪的发展和积淀形成许多值得研究分析和反思的经验与作法。

一、 英国医学人才培养模式

1. 生源要求

在英国，凡有意学习医学的中学生在高中最后一学期必须学习两门理科和一门文科课程。其中理科课程必须包括化学。高中毕业综合考试中这三门课程必须有两门达到 A 级一门不低于 B 级，英国高中毕业综合考试分 A~E 五个等级。

通过高中毕业综合考试的学生可自由申请自己向往的大学，大学对申请者进行面试和心理测试后大约有 20% 有的申请者最终可以进入大学医学院，在英国，不同专业招生要求往往差别较大，其中以临床医学、外科和口腔科的要求最高。

从英国医学生的选拔可见，其高中与大学有比较强的衔接。可以说是将医学预科教育下沉到高中阶段，使有意学习医学的学生在此阶段就有所考虑和准备。

2. 学制学位

英国医学教育学制有五年制和三年制(护理)。五年制的前 2 年为基础阶段，后 3 年为临床阶段，5 年学习成绩合格，毕业授予医学学士学位，并自动被准注册，即以注册前住院医师的身份在医院进行为期年的临床学习，训练结束后才能正式申请注册，进而开始独立从事临床工作，获取医生薪金，并可申请接受专科训练。在英国只有牛津大学医学院的学制为 6 年，前 3 年学习基础知识，完成学习且成绩合格即授予理学学士学位，后 3 年学习临床技能，完成学习且成绩合格即获医学学士学位

3. 课程与教学

绝大多数英国医学院的课程分为临床前期和临床期两个阶段，尽管早在年总医学委员会就呼吁使这种分期模糊化。临床前期课程的组织主要采用两种方式：一是以学科组织课程，如生理学，生物化学，人体解剖学，医学心理学等；二是以系统组织课程，如心血管系统、呼吸系统等。另外，临床前期教学时间的 20% 左右用于包括心理学、社会学、流行病学和医学统计学等行为科学的教学。采用的教学方法比较灵活，主要有讲课、实验、小组讨论、研讨会和个别辅导等。在英国，临床前期课程的教师都是基础医学的专家，大多数临床前期课程以基础知识考试的方式结课。

临床教学期间，学生在附属医院的各科室轮转。学生通常是自己管理病人；教学计划由学生所隶属的顾问医生和高年资医生组织；教学方式多是师带徒式的培训，通常为 一组学生或一名学生指定一名医生，通过实践逐步提高医疗技能、

增强医疗责任。临床教学期间，绝大多数临床教学任务在附属医院进行，各卫生中心为学生提供通科医学方面的教学。课程结束时，学校安排书面考试，结合临床技能考核做出最终评价。

二、 法国医学人才培养模式

1. 生源要求

法国每年的高中毕业考试由政府统一命题，约 70%的应试学生可以通过该综合考试。凡是通过高中毕业综合考试者即可自愿申请进入任何一所医学院学习，没有名额上的限制。这也就注定了法国医学教育过程的高淘汰率。

2. 学制学位

法国现代医学教育制度可以说是世界上最复杂的，整个医学教育过程分为三大阶段，每个阶段又分出若干子阶段，每个子阶段和三个大阶段都有相应的结业考试、学历或资格证书。概括而言，前两个阶段为学校教育，学制 6 年；第三阶段为临床住院医师实习阶段，即毕业后教育，学制 3 年~5 年。完成三个阶段的学习并合格者获医学博士学位。在法国，医学院的毕业生均需接受专科训练，获得博士学位，才有行医资格，而不设医学学士和医学硕士学位。

3. 课程与教学

第一阶段学习第一阶段学制 2 年。第一年学习基础课程，如数学、物理、生物物理、化学、生物化学、生物学等，称为“临床前”课程；学习结束后需通过一个淘汰率极高的考试，一般淘汰率在 80%以上。考试没有通过的学生可以选择改学其他专业，也可以申请重考。据统计，通过考试的学生有 70%的人参加过两次或两次以上考试。通过考试的学生才有资格进入第一阶段第二年的学习。主要学习护理学概论和临床基本技能；学习结业合格者，取得专业学业文凭，并进入第二阶段学习。

第二阶段学习第二阶段学制 4 年。第一年以理论学习为主，学习医学基础知识(专业基础课)，后三年主要学习病理学和治疗学，包括理论学习和临床实习。第一，理论教学。第二阶段第一年设制许多“桥梁”课程和若干附加学时课程，其目的是在强化基础理论教学的同时，导入临床技能和术语，为接下来向临床实习过渡做好准备。随后三年临床见实习期间，还要进行病理学和治疗学方面的理论学习。课程设置以纵向综合课程为主，打破传统以器官或专业为基础的课程；某些专题还以研讨会的形式提供，以此将学生引入医学教育和医疗卫生事业的情景中去。教学方法中自主学习、跨学科教学、小组讨论，以及以问题为基础和以案例为基础的教学等均有使用。对学生理论学习的评价采用笔试的方法，每个医学院均可自主决定升留级。第二，临床教学。从第二阶段第二年，即完整学制的第四学年开始，学生在医院各科进行见实习轮转是临床教学的主要形式。各科见实习的时间从 2 个月到 4 个月不等，有些科室的临床见实习是必须的，如内科、

外科、妇产科和儿科。在临床见实习期间，学生每天上午在教学医院实习，参与医生查房、书写病例，并在医生的指导下进行基本临床操作训练；下午返回学校上课，讨论上午临床情景中所遇病案。这种教学模式突出强调了理论教学与临床实践的紧密结合，保证了临床教学质量。见实习期间，没有一所医学院校要求学生在临床轮转结束前参加客观结构化临床技能考核，或其他任何形式的以临床操作为主题的考试，其目的是确保学生能集中精力，专心于临床技能的训练与临床态度的养成，而不被各种考试所分心。在见实习轮转结束后学校会对学生进行考评。考评根据临床技能考核、行为标准（出勤率、与员工和病人的关系等）以及临床工作质量三部分来判定，同时还要参考各科见实习带教医生和护士对学生的评价。第二阶段结束并合格者取得“临床治疗综合证书”，并自动进入第三阶段学习。

第三阶段学习这一阶段是法国的毕业后医学教育或住院医师培训期。学生在此阶段有两种选择：其一，不参加住院实习竞赛，或参加竞赛未通过者，以门诊实习方式进行，3年内完成全科医学第三阶段学习，撰写博士论文并通过论文答辩，获得全科医学博士学位，成为全科医生；其二，参加分地区组织的住院实习竞赛，进入医学各专科进行第三阶段学习，毕业取得专科医学博士学位，成为专科医生。在法国，这是成为专科医生的唯一途径。

三、 德国医学人才培养模式

1. 生源要求

根据德国基本法规定，凡是中学毕业考试完全合格并获得毕业证书的中学生都可以直接申请进入大学，可以自由选择专业，不必另行参加入学考试。一般而言，德国医学院校参考以下几个因素确定招生。第一，高中毕业考试成绩。有45%的招生名额是根据这一成绩录取。第二，医学生入学考试 TMS 成绩。TMS 是想要今后攻读医学的高中生，在高中最后一年参加的一种医学生入学考试。但是，只有10%的招生名额是根据这一成绩录取。第三，面试。有15%的招生名额由各高校根据学校面试结果直接录取，参加面试者由德国国家考试分配中心在全国申请者名单中随机抽取。第四，有10%的名额给予特殊申请者，如困难情况、多次申请等。第五，申请时间，有20%的招生名额根据申请者的申请时间录取，申请时间长者要优先录取。

2. 学制学位

德国大学医学教育的学制一般为6年，分临床前期、临床期和实习期三个阶段，学习时间分别为2年、3年和1年，也有将后两个阶段合称为临床期的划分方法。与法国相同，德国医学教育仅授博士学位。但与其他国家学位制度不同的是，德国医学博士的培养不是6年大学医学教育后的独立学习阶段，而是融入6年医学教育之中，通过两次国家医师考试并完成博士论文即可申请医学博士学位；大多数医学生在临床期学习的后期，都会根据兴趣和学校的条件，申请在某

一专业的某一导师的指导下开展博士学位论文工作，导师则根据面试情况结合申请者的创新见解、科研潜能、大学学习成绩和工作能力等方面的综合素质进行评价，决定是否接受申请；大学不再组织专门的博士招生考试或选拔。在德国，医学博士学位和专科医师资格证书两者不互为条件和前提，医学博士学位仅代表一种科研能力和水平。

3. 课程与教学

第一阶段2年，为基础理论学习阶段，以医学基础学科及相关自然学科课程为主，有大课、小课、讨论、实验、讲座等，“以问题为基础”的教学方法贯穿整个教学过程。基础课一般与学科相近的其他院系的学生共同上课，且大多数为必修课，没有具体的专业划分。学生在临床前期阶段，如果发现自己不适合或者不愿意再学习医学，随时可以更改。基础理论课教师在教学中只讲重点、难点和本领域的前沿知识，对学生在学习中遇到的共性问题，则通过举办有针对性的专题讲座加以解决。本阶段结束后需参加第一次国家医师资格考试。

第二阶段3年，进行常见病临床培训，临床诊断及实验室诊断培训，以及具体的分科培训。此阶段基于公众健康保障，以病人为中心，在理论和实践两方面进行知识传授；培养学生职业技能的同时传授医生举止行为方面的知识。本阶段的特点是以实习取代听课，要求学生对内、外、妇、儿及全科医学进行专门的完整实践，以深化实践能力和学业水平，此为毕业的必须条件。

第三阶段1年，为最后一年的实习年，学生在医院实习并从事家庭医生工作。不参加本阶段学习者不得毕业，而参加本阶段学习的前提条件是能够提供前两阶段学习的成绩证明。实习年在大学附属医院或教学医院进行，受承认的国外医院亦可。该阶段又分三个阶段，每阶段16周。此阶段重点培养学生的临床实践技能，内科、外科为必修学科，与学生选择的专修学科同样重要。在实习年完成临床实践学习任务的学生才能申请第二次国家医师资格考试，合格者可以获得医学毕业证书或叫医师考试合格证书。

四、 比较分析

从欧洲三国医学人才培养模式来看，各国具有共性也有差异，共性是遵循医学人才培养的普遍规律，差异是尊重各国不同的历史文化传统。

1. 灵活的教育生态共融圈是高质量医学人才培养的根基

1) 公平就学

英法德三国对医学生的招生选拔均采用申请制，法德更是采取“无障碍自由申请”；虽然申请条件各有不同，但总的原则是基本保证完成高中阶段学业的学生都能均等地享有这一申请权，充分体现公平就学的理念。

2) “一贯制”

“一贯制”是指高中与大学之间积极有效的教学衔接。英国对申请医学院的高中生提出具体课程要求，德国为希望学习医学的高中生组织专门的选拔考试，而法国医学教育第一阶段第一年的课程不能不说是一种医学预科教育。这些均为日后医学人才培养打下了扎实的基础，也给学生留出足够的时间和必要的体验，以便其在是否选择学医上做出理性的选择。

3) 专业自由

“自由”包括两层含义，一是法德两国的做法，即学生初选专业的自由，法国 80%、德国 100% 的申请者可以如期进入大学医学院；二是学生进入大学医学院后转专业的自由，法德由于其高比率的招生制度和医学人才培养规模与效应的内在规律之间的矛盾，注定其培养过程的严格；这其中，法国采取了高淘汰率的做法，而德国则采取了比较温和的严格过程管理和延长学制的做法。那么，对于法国被淘汰下来的学生和德国不愿学制太长的学生，大学则提供了灵活的专业转换机会。即使是在招生选拔比较严格的英国，进入大学医学院的学生，只要自己愿意，也可随时对自己的专业做出调整。

4) 综合性大学是灵活生态共融圈的坚实后盾

欧洲三国之所以在学生就学以及专业调整方面能给其以最大可能的灵活和机会，正是因为其医学院校大多是由综合性大学举办。从《泰晤士报》2003 年英国大学排行前 100 名大学的医学教育情况可见，前 65 名的综合性大学中有 56 所设有医学院，所占比率约为 86.2%。法国共有 42 所公立医学院、24 所药学院、16 所口腔医学院和 1 所私立医学院（里尔医学院），除里尔医学院外其余全部设在综合性大学内，所占比率为 99.0%；德国有医学院校 39 所，其中 34 所设在综合性大学，所占比率 87.2%

。综合性大学以“宽口径”的视野选择生源，在大学生涯中给学生一个多元化的专业选择和个性发展空间；当学生不能通过医学教育相关考试，或在学习过程中发现自己的特长和兴趣不是医学时，可以为学生随时提供转专业的机会和可能。同时，西方各国医学教育中人文社会科学领域的课程通常占总学时的 20% ~ 25%，综合性大学也为多学科课程交叉设置提供了广阔的平台。

2. 多样的学位制度

就欧洲三国而言，学位制度各不相同，英国有医学学士和医学博士学位；法国有各种医学学习证书，唯一的医学专业学位为博士学位；德国没有法国那么多的学习证书，也没有医学学士或硕士学位，只有医学博士学位；在我国，则有医学专业学士、硕士和博士学位。从国际范围来看，高等教育领域的学位层次包括学士、硕士和博士三个层次，各国根据需求和传统，各有取舍。在教育国际化的大背景下，各国是否有必要将学位制度统一，以便世界范围内人才的对接与交流值得探讨。

3. 各具特色的教学过程与教学管理

与招生和学位制度相比，各国的教学过程及教学管理更是千差万别，不仅各国不尽相同，每一国家不同学校之间也是各具特色。深究其因，各国有不同的历史、民族和传统文化，有不同的政治环境和经济发展水平，高等医学教育改革与发展的历程正是这些因素综合作用的结果，各种因素相互促进，有时也相互牵制。因此，教学过程的多样性是必然的也是应然的，没有追求全世界统一的必要和可能。其他国家的成功经验固然值得剖析和借鉴，但是，应当明确的是，不应总是学习和借鉴别国那些外在的、显性的模式、方案或做法，而是应当认真剖析别国医学教育模式形成的历史文化背景，即与其所处民族的、历史的、文化的以及政治经济的综合环境之间相伴共生的内在联系，理解其医学教育改革与发展的思想和理念，也许只有这样才能达到“他山之石可以攻玉”的效果，才能找到我们自身发展的内在驱动力，实现我国高等医学教育特色化、跨越式发展。

来源：黄睿彦：《医学与哲学（人文社会医学版）》2011年12月第12期

【名校推荐】

京都大学

京都大学，简称京大（きょうだい），是一所本部位于日本京都市左京区的世界级顶尖研究型大学，在日本仅次于东京大学的学科齐全、规模宏大的国立综合大学，日本继东京大学之后设立的第二所旧制帝国大学。作为日本国内的最高学府之一，京都大学在全球都享有很高的声望，其培育出的人才和学术成果享誉世界，被誉为“科学家的摇篮”。

京都大学创建于1897年，最初名为“京都帝国大学”，二战后，正式更名为“京都大学”。迄2014年为止，京都大学已经诞生了9位诺贝尔奖得主、2名菲尔兹奖得主、1名沃尔夫奖得主、4名拉斯克奖得主、4名芥川奖得主、4名京都奖得主、2名日本国际奖得主、日本唯一的达尔文-华莱士奖章得主，以及两位日本首相，其世界500强企业CEO校友数全球第12名，可谓巨擘辈出，其毕业生在科研学术界乃至政界商界普遍拥有举足轻重的地位。

京都大学是亚太顶尖大学组织环太平洋大学联盟的成员校，日本文部科学省指定的“超级国际化大学计划”A类顶尖校。根据2016年发布的QS世界大学排名，京都大学位列全球第37位、日本第2位；在CWUR大学排名，京都大学位列全球第20位、日本第2位；而在ARWU世界大学学术排名中，京都大学位列全球第26位，日本第2位，其在理学领域排名世界第18，生命科学排名世界第20，医学排名世界第49；在数学学科排名世界第17，物理学排名世界第27，化学排名世界第9，可谓是一所名副其实的世界顶尖高等学府。

一、 院系专业

京都大学现共有 10 个学部,各学部所属系科及附属设施有文学部,含文学、史学、哲学及人际学 4 系,共 51 个讲座。京都大学现共有 10 个学部,各学部所属系科及附属设施有文学部,含文学、史学、哲学及人际学 4 系,共 51 个讲座,并设有文学博物馆、中亚研究所等。

二、 优势学科

从日本最高学术奖学士院奖的获奖情况更可直接看出京都大学的实力和地位。1911-1990 年的 80 年间,京都大学出身的人共有 71 人获奖,占全日本获奖人数的 12.4%。从学科上分析,12 个学科中经济学与东京大学不相上下,并列第一;7 个学科处于全国大学中的第 2 位,3 个学科第 3 位,只有法学(政治学)未能进入前 3 名。再从现今在京大工作的获奖者情况比较,结果与上面差不多,除了法学(政治学)外,其余 11 个学科均进入前 3 名,其中数学为第 1 位,7 个学科第 2 位,3 个学科第 3 位,综合以上两方面的分析,可明显看出京大在全国大学中均已稳坐第二的交椅。

三、 办学模式

1. 培养独立自主精神

京都大学自古以来就有独立自主办学的优良传统,建校初始,当时的文部大臣和京都大学的首任校长木下广次就强调京都大学一定要办出自己的特色。要“比东大更尊重学生的独立自主精神”。1913 年,抗议校长独断专行的“柳泽事件”,导致了校长选举制度的产生。1928 年,法学部泷川教授被解雇引起全校沸腾,抗议军国主义践踏民主和对爱国教师的迫害。为了探求真理就要争取自由研究的权利,同样也只有有了这种权利才能保证自由学风的实行。有的京大学生说:“在这里学习有种自由感,校方在学习和生活上从不施加过多的压力,有志者致学,无志者尽兴,各听其便,互不干扰。”因此,日本国内就有一种流行的说法:“想读书就去京大。”这种学风体现在教学上就是弹性的管理原则,全校实行选课制,这个制度是法学部在 20 年前创设的。据此学生可以打破学年的界限,只要取得规定的学分就可以毕业,且取得学分不一定要经过考试,撰写论文报告亦可取得学分。以理学部为例,在两年的专业课程的学习中,由学生自己选择最适合的专业基础课程组合学习,然后再确定重点专业方向。专业基础课程组合分为数学类、物理类、化学类、生物类四大块,由学生任选一块。两年专业课程组合分下列四种类型搭配:自然科学展望、共同基础学科、专业基础、专业课。对外来的留学生、本科生实行自由转学和互换学分的制度。

2. 培养具有独立思考 and 判断能力的人

自由的学习气氛和严谨的学风并不矛盾,学校始终认为:学习是自愿自觉的行动,要靠自己的责任感和不懈的努力,京大的特色就是要培养具有独立思考和

判断能力的人。因而在这种学术氛围里用不着担心这种“过分”的弹性会导致放任自流。事实上，在京大要想拿到学位要比其他学校（包括东大）困难得多。

同时，京都大学位于日本历代的古都，有着悠久的日本传统历史和文化；远离首都的政治中心和繁华的大城市，为学者准备了潜心治学的理想场所；优美的校园自然环境；京都人那种“优哉游哉”的生活方式，这些独特的学术环境与京都大学成果累累、人才荟萃都是分不开的。

四、 科研机构

1. 基础理论研究

在基础理论研究方面，京都大学更是走在日本各大学的前头，影响最大的是以汤川秀树为首任所长发展至今的基础物理研究所，现已成为世界基础物理理论研究的中心之一，研究领域包罗了天体物理、基本粒子、原子核、宇宙、统计物理、物性等诸多方面。汤川因基本粒子的中子物理研究于1949年获得了日本第一个诺贝尔奖。现今，每年一次的汤川国际讨论会吸引了世界各国的科学家来京大交流、讨论理论研究的进展。“汤川财团”奖学金向国外招募长期或短期研究人员来京大进行合作研究。在化学反应理论研究方面，福井谦一的量子化学边界轨道理论已应用于化学工程，1981年获得了诺贝尔奖。数理分析研究沟通了自然科学和社会科学两大领域。借助数学模型的方法已愈来愈普及到对许多理论问题的研究，并实现计算机处理的程序化。病毒的研究、癌的发生和遗传理论也有所进展。通过对猿猴等灵长类动物的形态、生理、心理、神经活动、社会行为、生物学基础等方面的研究，为探讨人类这些方面的客观状况和规律取得了许多进展。

2. 核科学研究

在核科学研究方面，无论是理论研究还是工程运用研究，美国学者也不得不承认，京都大学已走在国际的前沿。从组织上，京都大学有工学部的原子核工程系，有理学部的关于原子核和基本粒子的众多学科，有原子能研究所、核反应堆研究所、螺旋质普仪核聚变研究中心，基础物理研究所等众多机构都参与的研究中心，有着一流的研究人员和一流的研究设施。核反应堆研究所的热功率达5000千瓦的核反应堆及其他各种实验装置，可供每年5000名研究人员来所进行工作。在螺旋质普仪核聚变研究中心，日本政府耗资80亿日元建立了世界最大的核聚变反应炉，温度可达千万度。连同重质炭同位素资源的转换工程研究，为日本开发新能源和节能研究迈出了重要的一步。

3. 医学教育与研究

在医学教育与研究方面，除学科齐全的医学部和药学部外，还有设备先进、功能多样的附属医院。后者占地150,187平方米，有病床1,081张，仅1989年一年中，接诊的校内外病员分别为33万和44万人次。此外，具有特色的胸腔疾

病研究所和附属医院，也有 160 张病床，每年接待近 10 万名病员。连同人体先天特异标本解剖中心、综合解剖中心、药用植物园、实验动物研究等设施，使京大在脑神经、免疫、胸腔疾病、癌、新药合成等医药研究领域成果卓著。据不完全统计，至今医学部有数十名人员获得日本科学院奖或其他方面的表彰与奖励。药学部矢岛治明教授，1981 年率先完成了含有 128 个氨基酸的核糖核酸酶合成全过程并得到结晶，因而获日本科学院奖。佐佐木隆获得日本第二届文化勋章。利根川进因其卓越的研究成果而摘取诺贝尔生理学医学奖的桂冠。另外，化学所在抗癌药物的筛选，病毒所在癌的发生与遗传方面的研究均处于一流水平。

4. 人文科学研究

在人文科学的研究方面，京都大学同样十分重视具有自己的特色，在京大历史上也出现了不少世界著名的优秀学者，有的还得到日本文化勋章，如日本哲学宗师西田几多郎，法学的佐佐木恣。中国史的的贝冢茂树，中国文学的吉川幸次郎等。文学部附属文学博物馆收藏有 5 万年以前至今的许多珍贵出土文物，其中不少是国宝。还有来自日本、高丽、中国、印度、中亚、埃及、欧洲和美洲等国的达 20 万件古代展品。1987 年对外开放，展品在日本和其他国家多次展出。文学部另一机构中亚研究所（羽田会馆）藏有许多早年从中国沈阳带过去的重要文物的摄影和一万多种重要文献资料，在国内外享有极高的声誉，因而京都大学文学部成为外国留学生最为憧憬的留学之地。校属人文科学研究所设有日本、东方、西洋三部，其中尤以东方研究部的中国研究最为著名，以中国的社会、政治、历史、革命史、古典文学为重点，在唐诗、元曲、尚书正义、天工开物、汉书律历志的研究上远胜于日本其他大学，为世界大学中的佼佼者。所内藏有研究汉学的珍贵中国文献 41 万册，其中有些是连中国国内也难找到的。比如商甲骨文、汉籍拓本，以及日本从我国各地带回来的像片、地图、录像带、缩微影片等。考古研究中心发掘、调查、研究进而保护古城京都的历史古迹起了重要作用。

5. 农学研究

在农学研究方面，农学部的农业会计研究设施在农业会计学和农家经济分析学方面为日本唯一的研究与教育普及部门；植物生殖设施在植物的起源、分化、传播、远缘杂交、遗传资源的收集保存等方面显示出该资源的优势，被国际遗传资源理事会认定为“基本银行”而成了国际活动中心。

【高教动态】

44 个教育部重点实验室通过验收并开放运行

教育部日前组织专家对部分建设期已满的教育部重点实验室（以下简称实验室）进行了验收，并同意“冶金减排与资源综合利用”等 44 个实验室通过验收。

据了解，通过验收的各实验室在研究方向凝练、科研环境和条件建设、人才队伍建设、管理体制与运行机制、对外开放与交流等方面取得了明显进展，达到了建设计划任务书的要求。通过此次验收的 44 个实验室正式以教育部重点实验室名义开放运行，统一命名为“××教育部重点实验室（依托单位）”，英文名称为“Key Laboratory of ××(×× University), Ministry of Education”。

另据了解，随着科学技术的发展，部分实验室对研究方向和研究重点进行了调整，原有的实验室名称或领域需要与现有研究内容相契合。经各实验室学术委员会论证，“海洋能源利用与节能”等 10 个实验室提出了更名或调整领域申请。经审核，同意“海洋能源利用与节能”等 10 个实验室的更名或调整领域申请。

来源：人民网

教育部发布蓝皮书:理工科留学生人数首超商科

古云，男怕入错行，可对于高消费的留学，不论男女应该都怕入错行吧，“老师，什么专业好就业，薪资高？”这是家长和学子比较关心和纠结的问题。最近教育部发布 2016 年留学就业蓝皮书，这对于留学行业的规划指导来讲是非常重要的。

据了解，很多理工科到国外读研转了商科，蓝皮书也显示，金融目前依然是就业率、薪资双高的专业，但是问题就在于你是否真的适合学习金融？比如金融一般需要非常强的数学能力、逻辑能力、快速反应力以及强大的心理能力，如果你的数学能力很强，又有较强的抗压能力，那金融专业也许正是适合你的专业。商科下面的其他管理类课程，建议学生最好能做充分了解再选择，比如管理学学习面比较广，当然专业度可能就不是那么精，市场营销你要考虑你的性格，人力资源你要考虑到你将来的职业通道等等，最好实习了解过，再进行选择。老师自己也是理科出身，工作几年后，也在做管理，为什么？因为管理毕竟是实践性很强的学科，一边工作一边实践，这样才能做到管理上的知行合一。

当然出国留学还要考虑能否顺利毕业的问题。中国学生出国当学霸的数不胜数，但也遇到过跨专业，然后没读下来，又想回到本专业申请的。但是如果一旦没毕业，你可能会被学校贴上学习能力或学习态度不行的标签；再申请，未必像大家想的那么简单。所以跨入商科专业，要在自我剖析的基础上进行。不过，如果学生对商科特别感兴趣，或者有家族人脉的支撑，转商科绝对是很好的选择。

蓝皮书报告显示出理学人数比例历年来第一次超越管理学人数比例，成为人数比例最高的学科。科技是第一生产力，那科技的发展来自于哪儿？当然来自于科技人才和行业领域的专家。在全球化的今天，越来越多的学生选择去国外进修，

不仅仅是去外面的世界看看，也是因为国外的整体科研水平还是比较高的。比如英国高校的实验设备先进，像爱丁堡大学就有世界顶级的人工智能实验室，布里斯托的机器人实验室以及其他理工科的实验设备也相当大牛，学生在研究生阶段不只是上课，做实验的能力、实践动手能力的提升都非常显著，很多学生也有机会进入像 IBM 等知名公司参观甚至是实习。

在中国技术不断发展的今天，我们真的惧怕萨德么？这个答案咱们的科技专家们会告诉咱们，也许并不怕，因为我们会研发出反萨德系统也说不定呢！总之，技术不断进步，国家需要高科技人才，我们当然不只局限于国内，同时还有国外的各种技术，学成回国后，我们也是高精端人才一枚。

来源：光明网

部省市校共建华南理工大学广州国际校区

为加快推动华南理工大学建设一流大学和一流学科，3月15日，教育部与广东省政府、广州市政府、华南理工大学签署协议，共建华南理工大学广州国际校区。中共中央政治局委员、广东省委书记胡春华，教育部部长陈宝生，广东省委副书记、省长马兴瑞出席签署仪式。

陈宝生表示，部省市校共建华南理工大学广州国际校区，是四方合作建设世界高水平大学的一次有益尝试，将有力推动华南理工大学建设世界一流大学、世界一流学科的步伐。华南理工大学国际校区要坚持正确办学方向，坚持立德树人，坚持改革创新，坚持需求导向，提升创新能力和服务水平，为广东大力实施创新驱动发展战略提供人才保障和智力支撑。教育部将积极支持华南理工大学推进国际校区建设，也将一如既往支持广东省推进教育事业改革发展。

马兴瑞表示，广东省把建设国家科技产业创新中心作为创新发展的核心定位，着力构建创新型经济格局，充分发挥高校尤其是高水平大学的作用十分重要。部省市校共建华南理工大学广州国际校区，将加快管理体制与运行机制创新，加快提升华南理工大学的国际化程度和科研创新能力，为广东建设教育强省、人才强省、实施创新驱动发展战略提供有力支撑。广东省将全力支持华南理工大学及广州国际校区建设，全面落实各项保障措施。

广州市委副书记、市长温国辉表示，广州市将全面履行协议内容，与华南理工大学一道，以服务国家重大战略需求为根本，高标准、高起点建设华南理工大学广州国际校区，将其打造成为属地城市与院校合作的示范校区，广州高等教育的新名片和城市新地标。

教育部副部长林蕙青代表教育部与广东省、广州市、华南理工大学签署协议。根据协议，教育部、广东省人民政府、广州市政府、华南理工大学将加大统筹协调力度，建立共建国际校区工作协调机制，以全球化视野创新管理体制与运行机

制,吸引高端国际要素向广州聚集,对接国家及区域未来发展需求,突出国际化、高水平、研究型 and 理工科的办学特色,建设集人才培养、研究开发、成果转化、国际合作等功能于一体的教学、科研、创新示范区,发展成为具有世界影响的重要科学中心和创新源头之一。

来源:深圳特区报

做一匹脱颖而出的留学“黑马”

近年来,相关留学数据显示,中国留学生的专业主要集中在会计、金融、精算等商科类专业以及管理、传媒等文科类专业。在这种情况下,无论是从学习花费还是毕业后找工作的难度上,学习热门专业的学生都要承受很大的压力。但与此同时,海外院校也存在着很多实力雄厚的“黑马”专业,即目前冷门但未来发展前景被看好的专业。所谓“黑马”,就是在不被看好的情况下有令人出乎意料的优秀表现。“黑马”的说法起源于英国政治家杰明·狄斯雷斯在《年轻的公爵》中一场对于赛马比赛的描写,后来被广泛用于其他方面,如2014年世界杯的哥斯达黎加队和2004年欧锦赛希腊夺冠等实例。“黑马”们有着两个共同点,一是拥有很强的实力,二是开始并不为人所看好。

目前,中国每年新增留学生的人数已达到40万人以上,而最受留学生欢迎的专业主要集中在会计、金融、精算等商科类专业以及管理、传媒等文科类专业里,因此绝大多数留学生都在所谓的热门专业里奋力学习。在这种情况下,无论是从学习花费还是毕业后找工作的难度上来说,学习热门专业的学生都承受着很大的压力。与此同时,国外高校也存在着很多实力雄厚的“黑马”专业,这些专业师资力量雄厚、教育质量高,而且不为太多人所注意。由于这些院系学生数量较少,学校为了招收到更优秀的学生而降低费用,这些专业的学费往往都不高。同时,这些专业的教师明确知道招收学生的目的是为了培养更多该专业的优秀学子,因此对学生的要求异常严格,培养出来的学生也大多很优秀。而学习所谓的“黑马”专业,就是目前冷门但未来发展前景被看好的专业,因为冷门,所以毕业后就业时所面临的竞争压力也就小了很多;因为未来前景看好,所以毕业后的发展之路会拥有更多机会。

近几年,火爆全球的“冰桶挑战”让数以亿计的人自发参与到了一场慈善活动当中,同时也唤起了很多人对于慈善事业的关注,其中就包括业内人士对于该领域专业人才缺口的呼吁和诉求。如今,国人虽然已经意识到了慈善对于社会、行业、企业等各方面都有非常重要的意义,但对于留学意向群体来说,大部分申请人或其家人和朋友并没有意识到慈善相关专业的潜力和空间。嘉华世达加拿大留学专家表示,加拿大是目前世界上在慈善相关事业和活动中最积极的国家之一,但加拿大慈善行业也一直缺少专业人才的进入。近年来,这一需求逐渐引发加拿大教育界的重视,他们开始陆续进行相关专业人才培养,其中公共关系管理和资

金募集与志愿者管理两个专业类型热度最高。

对于想留学的中国学生来说，能够顺利拿到录取通知书（offer）赴加求学是首要目标，而慈善类专业的申请竞争激烈程度相比热门专业会小很多。赴加求学能够在毕业后顺利找到一份当地工作对于未来的职业发展非常重要，而由于加拿大乃至北美对于慈善领域专业人才的缺口非常大，国际学生找到工作的难易程度也自然明了。经济全球化的发展趋势与潜力，相对较低的申请难度，积累深度人脉网络等，这些优势使得慈善领域专业成为留学“黑马”专业。

传媒业在英国相当发达，各式各样的传媒制品无处不在。英国广播公司(BBC)和世界最大的传媒集团（WPP）总部都设于伦敦，而世界排名第4位和第6位的传媒集团阳狮（PublicisGroupe）、哈瓦斯(Havas)也均在伦敦设立了英国分公司。嘉华世达英国留学专家表示，这些客观因素使得传媒成为英国留学的最大“黑马”专业。

法学是留学英国的第二大“黑马”专业。英国是英美法系的发源地，但是英国的法律体系与中国的不同，就限制了中国学生学成回国的发展。然而，近些年来随着经济全球化的快速发展和“一带一路”倡议的推进，越来越多的中国企业和跨国公司需要既懂中国法律、又懂英国和美国法律的学生。值得一提的是，电气及电气工程专业涵盖面非常广，从电信通信、信号处理到图像处理、芯片开发，可谓“万金油”。由于该专业课设较难、基数小，其入学人数不如商科类专业多，逐渐发展为未来就业前景看好的“黑马”专业。

美国“黑马”专业主要集中在新媒体、食品科学、包装学和社会工作专业上。其中，网络媒体是新闻传媒增长最快的领域，而新媒体专业将传统新闻课程与数字媒体设计和管理结合起来，成为新互联时代不可割舍的新兴专业。

食品科学专业对于自认为是“美食家”的食物爱好者特别适合，食品科学专业专门研究食物里面的生物和化学成分，了解生产、运输和储备食物的方式，并学习如何让消费者获得安全的食品。留学毕业后可从事的相关工作包括农业和食品科学家、食品风味化验师、饮食技术员、营养师和工业生产管理人员等。嘉华世达美国留学专家建议，如果申请者对绿色环保感兴趣，包装学是一个很好的留学专业选择。大部分包装产业都与健康和需求相关，因此这个产业较为重要。目前，包装专业的教育重点在于如何使包装学更加实用和环保。

当然，专业不同，各有独特要求。例如，包装学是工业设计下面的分支，要求申请者有设计基础，因此在申请时要提交作品集。新媒体专业也要求申请者通过作品来展现其在媒体设计方面的潜力。食品科学方面的专业要求申请者有生物或食品方面的课程和研究基础。社会工作专业要求申请者做过一些公益活动，所以有此方面的专业背景更好，但如果没有，只要社会活动经历丰富，很多学校也是允许申请的。选择专业最终考虑的是专业的就业前景以及自己的偏好，这些被看好的“黑马”专业未必适合所有人。因此，嘉华世达留学美国留学专家建议，

要根据自己的情况，选择最适合自身的专业。

最后，嘉华世达澳大利亚留学专家介绍，澳大利亚的“黑马”专业有食品与营养学、工业设计、验光、葡萄酒酿造、园艺、新能源技术等。不过，因为“黑马”专业本身的特质所在，其对申请人的学术背景及专业背景往往有着专门的规定，如食品营养科学、医药学或卫生健康等专业要求申请人拥有相关的专业教育背景，或者申请人在化学、生物学等相关科目上的成绩比较高。为此，申请“黑马”专业的中国学生需要提前做好相应的准备工作。此外，“黑马”专业的学习难度一般都比普通的商科类课程要大，所以也需要留学前做好面对困难刻苦攻读的心理准备。

来源：教育在线

感谢您的阅读，如对以上内容有疑问和建议，欢迎随时联系我们

联系电话：0755-26035622

联系邮箱：xinxi@pkusz.edu.cn