



南燕教育信息参考

PKU Shenzhen Educational Information Reference

1 June

NO.97

第 97 期

六月凤凰花开，毕业季将至，大学教育究竟带给学生什么改变？本期高教信息与您分享来自总理、高校和知名学者的对大学教育、通识教育的真知灼见，与您一同探讨献礼北京大学深圳研究生院的一流教育建设之路。

本期目录 CONTENTS

【高教专题】	2
什么是好的通识教育	
【名校推荐】	6
上海纽约大学	
【高校动态】	9
1. 校长教授们连鼓四次掌，李克强总理在北大讲了啥？	
2. 北京大学校长林建华：什么是成功的大学教育	
3. 通识教育课带给我们什么？北大深研院通识教育面面观	
4. 哈佛毕业演讲首位大陆学生：教育能改变人生	

主办方：

北京大学深圳研究生院
院长办公室党委办公室

主编：牛宏伟

责任编辑：燕山 包静雅

编辑：雷建容 闫柯旭

张祺 单良

邮箱：

xinxi@pkusz.edu.cn

本期导览

【通识教育专题】

北大、清华、复旦和中大成立“大学通识教育联盟”，推动我国通识教育迈向新阶段。各校所设的传统文化课程数量占其通识课程总数的1/4左右，集中在人文学科。旨在促进人的全面发展；培养人的文化自觉；塑造共同的社会主义核心价值观。对于完善大学生的人格修养和知识结构，培养创新人才，凝聚社会共识，建设社会主义现代化强国至为重要。

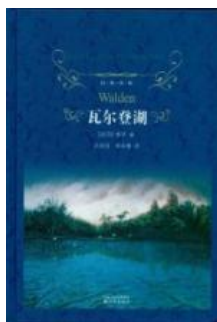
【名校推荐】

上海纽约大学是国家教育部正式批准的、具有独立法人资格和学位授予权的第一所中美合作举办的国际化大学，是美国纽约大学、华东师范大学两所著名高等学府的强强联合。2013年8月，招收第一批本科生，学生在本科前两年完成通识教育核心课程，该课程包括五个部分：社会和文化基础、写作、语言、数学和科学。

【高校动态】

1. 校长教授们连鼓四次掌，李克强总理在北大讲了啥？
2. 北京大学校长林建华：什么是成功的大学教育
3. 通识教育课带给我们什么？——北大深研院通识教育面面观
4. 哈佛毕业演讲首位大陆学生：教育能改变人生

【书籍、电影推荐】



《瓦尔登湖》是美国作家梭罗独居瓦尔登湖畔的记录，描绘了他两年多时间里的所见、所闻和所思。大至四季交替造成的景色变化，小到两只蚂蚁的争斗，无不栩栩如生地再现于梭罗的生花妙笔之下，该书崇尚简朴生活，热爱大自然的风光，内容丰厚，意义深远，语言生动，意境深邃。



《里约大冒险2》讲述了在亚马逊，几近灭绝的鹦鹉一家说走就走，和它的好朋友踏上充满惊险和乐趣的空中旅程。伴随着各方势力的加入，鹦鹉一家最不平凡的假期，正朝着意想不到的方向发展……。

放映时间：6月5日下午3点

放映地点：图书馆413

【通识教育专题】

什么是好的通识教育

近年来，随着大学人才培养模式变革，通识教育成为热点问题。

2015年11月，北京大学、清华大学、复旦大学和中山大学成立“大学通识教育联盟”，推动我国通识教育迈向新阶段。四校通识课程模块分别有六大领域、八大课组、七大模块和四大板块，各校所设的传统文化课程数量占其通识课程总数的1/4左右，集中在人文学科。

在政策层面，不久前公布的国家“十三五”规划纲要，强调提升大学创新人才培养能力：“实行学术人才和应用人才分类、通识教育和专业教育相结合的培养制度，强化实践教学，着力培养学生创意创新创业能力”；“加快学习型社会建设”。

这些体现“国家战略意图”的重要目标和发展理念，对于推进我国大学通识教育发展具有普遍的指导意义。

尽管学术界对通识教育的内涵见解不一，但这丝毫不影响我们对这一问题的深入思考和探索。

通识教育既然是“教育”，必然与人的培养密不可分；况且，古今中外大量事实一再昭示，人的成长离不开通识教育。无论是研究型大学，还是应用技术类高校，除了培养大学生的不同专业才能外，还需要培育某些共同的基本素养。与精英高等教育相比，大众高等教育分层分类增多，办学目标各有侧重，但也面对诸多共性问题，如人生的意义、文化与国家的认同、家庭和社会之中人与人的相处之道等，这些都是大学通识教育不可或缺的内容。

从人的培养来看，实施通识教育，关键在于培养什么样的“通识”以及如何培养“通识”。

一、适合本国需要的教育

通识教育是东西方文化演化的产物，反映了人类文明传承的普遍要求。其源头，在中国可溯至先秦时期的“六艺”教育，后演化为经学教育和书院教育；在西方则溯至古希腊罗马的教育和中世纪的“七艺”教育。好的通识教育，在文化选择上，必然认同和赓续本民族的优秀文化传统，适应时代和社会发展的现实需要。

与英文“general education”（或“liberal arts education”）相对应，中文语境的“通识教育”一词，虽属后起的概念，却与中华民族优良教育传统相契合，富有深厚的人文底蕴。通识教育既反映特定的文化内涵与价值取向，也折射人类共同的理性精神。从文化遗产和文明演进来看，通识教育之于中华文化，并非无本之木、无源之水，而是渊源有自、交互作用。在世界文明史上，中华文明历经沧桑而不辍，至今保持顽强的生命力，其中以汉字为载体的通识教育发挥了不可替代的作用。

早在百年前，留学哥伦比亚大学师范学院的郭秉文就提出，判断不同国家教

育制度的优劣，不依赖于预设的条件，而依赖于其制度适应各自国情的程度。因为问题不在于哪一种教育制度更好，而在于教育制度更适应其社会和政治的环境。若以公正、适当的眼光考察，中国在世界教育史上享有盛誉。要回答“何种教育制度能培养最善良之公民”，必须厘清不同国家“最善良之公民”的含义。就中国而言，保持自己的优良教育传统更为合适。因为任何一国教育制度的成功，必须适合本国的需要。他还指出，热衷学习西方，应避免过于强调西方教育的重要性而忽视我国人民生活的动机。因为民族文化的差异，对于西方人是最好的教育未必能保证对中国人也是最好的。以西方教育之长，与我国数千年教育历史所证明适宜者相结合，才能建立良好的教育制度。郭秉文认为，经学教育“养成中国人某些优良和稳定的品质”，其合理内核值得发扬光大。

近代中国在西方强势文化冲击下，大学教育整体上呈现明显的“西化”取向，但也有不少有识之士，在学习西方科学和文化过程中，坚持中学与西学并重，极力弘扬民族文化优良传统。中国近代著名大学校长和教育家的一个共同特征就是，具有强烈的历史使命感和文化自觉精神，在融合中西文化方面发挥引领和示范作用。这些学人重视学习国文和西文，具有深厚的国学和西学根底；尊崇优秀传统文化，维护民族文化根本；重视国际文化教育交流，促进中西文化互补。

二、注重“学习”的教育

教育作为培养人的社会活动，贯穿于“教”“学”双向活动和师生相互影响之中。教育的目标和内容，只有内化为学习主体的意识和自觉行为，才能真正产生作用。因此，好的通识教育，在教育方式上，应是注重“学习”的教育。

以儒学为主体的中华文明，从来就是一种“学习”的文明，对于教育有独特而深邃的理解。在“教”与“学”的关系上，先秦儒家认为，“学”是第一位的，“教”是第二位的，“教”是为了更好地“学”。《论语》开篇即言：“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知，而不愠，不亦君子乎？”通篇都在讨论“学”，而不谈“教”。远方的朋友前来求教，共同探讨问题，不也是一件很愉快的事吗？你所说的道理，虽然他人没有理解，你却并不怨恨，这不是君子应有的学习态度吗？《学记》则说：“独学而无友，则孤陋而寡闻”，强调讨论式学习的重要性。孟子认为，“君子深造之以道，欲其自得之也”；“自得之”，则居之安，资之深，左右逢源。此外，透过《礼记·学记》、荀子的《劝学》等教育名篇的命名，我们亦可见儒家重“学”之特质。

即使在全面移植西方学制的近代，中国人仍然保持了“好学”的传统。郭秉文指出：“今日中国教育变革的精神与数世纪以来中国人的教育精神并无不同，就是说，仍保持对学习的高度尊敬。其变化不在好学的本质，而在学习的特征。过去崇尚古代经典的文学及伦理，而今则扩展到西方科学的实验与致用，因为它清楚地意识到，借此可实现新国民和爱国的理念。”

通识教育不是简单的说教，它需要通过身教，以人格的力量影响学生的身心发展。为师者首先要有“通识”，并努力营造民主的教学气氛。梅贻琦、潘光旦

提出师生“从游”论，认为“学校犹水也，师生犹鱼也，其行动犹游泳也，大鱼前导，小鱼尾随，是从游也。从游既久，其濡染观摩之效自不求而至，不为而成。”作为教师，意志须锻炼，情绪须裁节，而于日常生活中自然流露，则从游之学子无形中有所取法。

从先贤倡导的“言教”“身教”，到当今兴起的“慕课”“微课”和“翻转课堂”，教的形式千变万化，而“学”的本质则一以贯之，这就是国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告中所提出的四种基本的学习能力：学会认知、学会做事、学会共同生活（即“做人”）和学会发展。这也是当今我国大学通识教育应有的基本要求。

三、突破学科藩篱的教育

学科既是学术的分类，也是教学的科目，它构成现代高等教育培养专门人才的基础。另一方面，学科的划分又具有相对性和人为性，创新人才的培养，并不是单一的专业教育所能实现的。金耀基认为，“通识教育”这个称谓的提出，在学术越来越专门化，教育设计越来越狭窄之后才有意义的。它的目的与其说是取代专业教育，不如说是平衡专业教育的。好的通识教育，应是开放、包容的教育，在教育内容上，通贯古今中外，涵盖人文、社会和自然众多学科领域的知识。

一般说来，创新人才是指具有宽广的知识基础与文化视野，“通”“专”结合，富有独立人格和强烈社会责任意识的人才。创新人才的培养，需要以通识教育为基础，科学教育与人文教育相结合，提供适宜的教育环境。20 世纪 30 年代，梅贻琦校长提出清华大学的课程主张：“学问范围务广，不宜过狭，这样才可以使我们对于所谓人生观，得到一种平衡不偏的观念。对于世界大势文化变迁，亦有一种相当了解。”任鸿隽认为，科学在教育上的价值，“不在于物质上之智识而在其研究事物之方法；尤不在研究事物之方法，而在其所与心能之训练”；“以此心能求学，而学术乃有进步之望。以此心能处世，而社会乃立稳固之基”。这种教育理念的实践，推动了近代创新人才的培养。

近代学术大师的成长之路，印证了通才教育的成功。钱伟长曾说：“我早年有幸接受了开放式的、适应性较强的教育，在这种教育中获得的能力使我受用终身。”他认为，“大学阶段的教育应是一种针对专业教育而言的通识教育，是在为终身学习做准备、打基础的。有创新精神的人一定是善于学习、有较强社会适应性、能遨游各个知识领域并为我所用的人”。由此可见，创新精神的培养离不开通识教育的拓展。

当今社会发展对于人的知识、能力和文化素质要求日益提升，个体要成功参与社会生活，须具备更高的综合素质和多项才能。面对信息化时代的挑战，新知识、新理念层出不穷，各学科既高度分化又日趋综合，大学教育更需注重通识基础，融合不同学科文化，才能培养出高素质、创新型人才。

四、以经典、核心课程为载体的发展心智的教育

通识教育涵盖教育理念、课程体系及教育教学实践三层面，以课堂教学为主要途径，辅以校园文化熏陶等隐性课程。好的通识教育，在课程实施上，大多通过经典传授和核心课程教学，培养全面发展和完整的人。

在人才培养过程中，从守成到创新，往往只有一步之遥，关键在于如何认识和把握新旧之间的内在关联性。创新不是彻底断裂，而是具有延续性的变革；创新不是昙花一现，而是生生不息。经典阅读之所以能够促进创新人才培养，就在于经典常读常新，在历史与现实、理论与实际之间，架起了人类智慧沟通的桥梁。美国核心文本与课程协会执行董事约瑟夫·斯科特·李指出，像柏拉图的《对话录》与《论语》这类的世界经典，“它教导学生处处思考和感受人类关心的那些具有深深刻涵和基础性的事物，跨越众多的学科、文明和时代——不是简单地重现过去，而且也想象未来。”美国大学通识教育普遍采用经典阅读、小班教学和讨论课的形式，并非偶然，而是与其传承文化精华、发展心智的教育理念相契合的。如耶鲁大学面向全校本科生，开设经典阅读核心课程，班级人数不超过17人。哥伦比亚大学本科学院也是如此。

推进大学通识教育，需融会中西教育之长。东方教育制度对于学生的优点在于它的标准性、严格性和整齐性，不足在于缺乏灵活性和适应性。西方教育制度对于学生的优点在于它的多样化、灵活性和实用性，不足在于它的过度功利与放任。改革开放以来，中国高等教育取得很大进步，一些顶尖大学在传统文化和现代科技领域已经能为学生提供世界领先的课程。另一方面，作为发展中国家，中国大学与世界一流高校还存在差距，高等教育课程质量亟待提升。改善大学现有课程，迫切需要增加人文、社会、自然科学的核心课程，为学生提供更多的课程选择；推动中外经典阅读，发挥其育人功能；提高教师的教学水平，改善课程的考试评价和教学管理方式。

五、凝聚共同的核心价值观的教育

通识教育作为一种广泛的、非专业、非功利的教育，不仅传授知识，更注重人文关怀、人格养成与价值观陶冶，是提升个体素养，凝聚社会共识的主要途径，具有基础性、综合性和长期性的教育特征。通识教育内容广泛，而以核心价值观为根本内容。好的通识教育，乃是在社会制度、政治理念、价值观念等方面凝聚共识的教育，为社会和谐与发展奠定坚实基础。

通识教育的目标、内容具有时代性、社会性和民族文化特征。

我国大学通识教育的目标定位在于：促进人的全面发展；培养人的文化自觉；塑造共同的社会主义核心价值观。人的全面发展是各级学校素质教育的共同目标，成为其他教育目标的基础。人的文化自觉作为受教育者的人文感悟和价值追求，是较高层次的教育目标。共同的核心价值观则是在前两个教育目标的基础上形成的群体价值取向，反映了特定的文化传统和社会要求。党的十八大提出“富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善”

的核心价值观，代表国家、社会和公民个人层面的价值准则。这些基本内容成为当代大学通识教育的价值导向。

增强社会凝聚力，首先，需注重国情教育。知不足才能谋发展，凝聚共识才能形成合力。其次，加强民族和谐教育。我国自古就是一个统一的多民族国家，各族人民为中华民族的形成、发展和国家的繁荣富强作出了不可磨灭的贡献。感悟中华民族的奋斗历程和民族精神，维护民族和谐团结，是推动中华民族伟大复兴的重要保障。再次，加强民主与法治教育。民主是现代政治的重要特征，它受文化传统、教育发展水平、社会环境等因素制约，在实现方式上存在显著差异。民主与法治相辅相成，实现民主需要法治保障。最后，重视诚信教育，建立和完善诚信社会保障体系，营造守信和睦的社会环境。

总之，良好的通识教育，立足于民族文化之根，适应本国发展的需要，是学习者通向成功之路。完善大学通识教育，迫切需要变革教育教学方式，开发和优化课程资源，拓展学习的深度与广度。这样的通识教育，对于完善大学生的人格修养和知识结构，培养创新人才，凝聚社会共识，建设社会主义现代化强国至为重要。

摘自：张亚群《光明日报》（2016年05月10日14版）

（作者系厦门大学高等教育质量建设协同创新中心教授、博士生导师）

【名校推荐】

上海纽约大学

上海纽约大学是国家教育部正式批准的、具有独立法人资格和学位授予权的第一所中美合作举办的国际化大学，也是纽约大学全球教育体系的组成部分，可进行本科生、研究生、博士生培养。该校于2011年01月19日筹建，是美国纽约大学、华东师范大学两所著名高等学府的强强联合办学。由华东师范大学原校长俞立中任上海纽约大学首任校长，康奈尔大学原校长、北京大学国际法学院创始院长杰弗里·雷蒙任常务副校长，纽约大学历史系Julius Silver教授任教务长。

2011年03月28日，上海纽约大学正式奠基陆家嘴。2013年8月，第一批本科生正式进入校园开始大学生活。2014年8月，位于世纪大道1555号的浦东校园正式启用。此地离上海标志性建筑东方明珠仅4公里车程，且邻近轨交4号线浦电路站，属于陆家嘴竹园商贸区的黄金位置。

上海纽约大学每年招收约150名新生，中外学生比例为1:1。学生在大学4年里，将有1-3个学期可以选择在遍布世界各大都市的“纽约大学全球教育体系”中学习，可供选择的包括纽约、阿布扎比等在内的14个教学中心。除了相互贯通的课程学习，学生还可以得到很好的文化和社会体验。学校目前有接近250名教职工（包括访问教职工和兼职教职工），师生比为1:8。学校师资由三部分

组成：上海纽约大学独立招聘的教师（约占 40%），招收标准高于纽约大学标准；与纽约大学联合聘用的教师（约占 40%），按照纽约大学的标准招收；来自华东师范大学或其他国内一流大学的兼职、客座教师（约占 20%）。另外，每个学生的专门导师负责指导其职业生涯规划，包括学业和生活规划等。

上海纽约大学本科课程目标是为学生提供扎实的全球化文理基础教育，培养学生批判性思维能力、阅读和高效写作、创造性地解决问题的能力，培养学生对不同观点和思想的尊重。学生通常在本科前两年完成通识教育核心课程，在后两年完成大部分专业课程。通识教育核心课程包括五个部分：社会和文化基础、写作、语言、数学和科学。学校会在学生入学时就上述五个方面对学生进行评估，并为学生制定相应的课程计划。

（一）社会和文化基础

社会和文化基础系列课程旨在为学生介绍涵盖不同时代、不同国度、不同文化、不同学科的经典作品。学生将探究为人处世、人与社会等根本和永恒的问题。社会和文化基础系列课程将与写作紧密结合，培养学生的批判性思维，并以独到的视角去审视和解读这些历久弥新的伟大作品和思想。

必修课分为社会与文化基础系列课程包括“社会基础”和“文化基础”两大模块，每一个模块各有两部分内容：一是介绍经典名著的综合课程，为期两个学期；二是针对中国文化的课程。

在为期两学期的“全球视野中的社会”课程中，学生将阅读和比较全球不同社会思想流派的主要作品，从中体会来自不同时代和文化背景的作者是如何对待诸如人与宇宙的关系，以及如何倡导人类行为准则等问题。每周，学生都要学习某位重要思想家的一篇或多篇核心作品。学生将在第一年完成这门课程。为完成社会基础课程的要求，学生还必须从“社会科学视角下的中国”系列课程中选修一门课。该系列包括介绍中国政治经济、哲学和社会的课程。学生可在本科阶段的任何时候修读这门课。

“全球视角下的文化”也是一门为期两学期的课程。该课程同样在全球化的视野下，向学生介绍主要体裁不同时期不同流派的文学、电影、视觉与音乐艺术作品（多为译作）。为提升本课程的教学效果，学校还将开设专门研究上海本地艺术作品的辅助性课程。学生将在第二年完成这门课程。为完成文化基础课程的要求，学生还必须从“中国艺术”系列课程中选修一门课，着重了解中国的艺术与建筑、戏剧、电影、文学和音乐。同“社会科学视角下的中国”类课程一样，学生可在本科阶段的任何时候修读这门课。

（二）数学

作为一种“通用语言”，数学被认为是解决当今世界很多重要问题的逻辑和分析工具。定量分析技能对理科学、社会科学至关重要，在人文科学中也有重要应用。每个人都需要扎实的数学能力才能在愈发复杂的当代社会中生存与成功。

上海纽约大学要求每一位学生在毕业时都具备较高的数学水平。

要求新生在入学时需参加数学水平考试以证明其数学能力。对于可证明此前已达到所需数学水平的学生，可不参加此项考试，但学校仍建议他们修读高级数学课程。自然科学、工程学、经济学以及商业金融等专业的学生至少要修读两门数学方面的课程：一门是微积分；另一门或者是系统学与动力学方面的综合数学课，或者是多变量微积分或线性代数。其他专业的学生为完成数学必修课的要求，则至少要上一门数学方面的课程，可以是数理逻辑或者微积分。自然科学和工程学的学生还要上与专业相关的数学课程。最后，数学方面特别出色的学生还可以上一系列高端数学课程。

（三）自然科学

科学知识及探索对人类社会至关重要，科学技术在生活中也扮演着日益重要的角色。理科的实质就是对人类和宇宙本质的探索。科学的特点在于能够在受控的条件下，通过外部证据对提出的假设进行验证。因此，科学为提出设想和验证可能的答案都提供了一个相通的框架体系。上海纽约大学的学生将能够熟练地使用这些现代科学的思维方法和分析技巧。

自然科学的必修课取决于学生的学术背景和兴趣。

其一，理工科专业的学生或者医学预科生需要修读“科学基础”课程。该课程为期三个学期，是一套严谨的基础科学系列课程。数学和工程专业的学生必须在三个学期中至少有两个学期修读科学基础系列课程。这些课程从学科综合的角度来呈现科学的各种基本概念，并强调科学从提出假设到实验论证的科学过程，强调数据采集以及结论推演。系列中的所有课程都包含有基于项目的实验内容。总的来看，该系列课程相当于全学年的物理、化学、生物基础课。为了方便学生毕业后报考医学院，上海纽约大学会在学生的成绩单上列出他们所修读的科学基础系列课程中生物、化学和物理课程的分科成绩。

其二，非理工科专业、但对自然科学有浓厚兴趣的学生，可以选修“科学基础”系列课程中前两个学期的课程。

其三，其他专业的学生只需修读两门能够对科学分析方法获得基本认识的课程。第一门是“通过实验发现自然世界”系列课程中的实验类课程，比如“晶体王国”、“变异和疾病”、以及“生命分子”。另一门是在“科学、社会和历史”系列课程下的非实验类课程，比如“原子和能量”、“地球的现状和命运”以及“生物新科技中的社会问题”。

（四）写作

上海纽约大学要求学生培养较高的写作素养，并能在多样化的环境里进行有效的交流。学生将学习写作的各种修辞与分析手法（如：比较与对比、阐述、因果、描写、分析、论述与定义）。写作并不是通过独立的大一写作课来进行，而是通过“学科写作”的方式把写作教学有机地结合到必修核心课程中。此外，这

种强化、整合的写作教学将不仅限于大学生活的伊始，而是贯穿学生前两年（四个学期）的学习中。

在修读“全球视角下的社会”和“全球视角下的文化”这两门通识课程的同时，学生要参加由说明文写作专家教授的写作研习班。在这些研习班里，学生要通过大量的作业来培养基本的写作技能，通过作业来思考他们在通识课程里学到的内容。由于学生通常会在第一学年上“全球视角下的社会”，在第二学年上“全球视角下的文化”这两门课程，因此他们就会有连续四个学期的时间接受写作训练。在新生入学培训期间，学校就会评估学生的写作水平，以确定他们该参加怎样的写作研习班。学校也会在学生的整个本科阶段不定时地考核学生写作水平的发展。

（五）语言

语言教学对纽约大学全球教育体系的教育至关重要。上海纽约大学的地理位置及其都市化学生群体使得学生更需要创新、灵活、有效的方法来开展语言学习。上海纽约大学对学生的语言学习的要求是，所有学生都要精通英语，因为这是我们的教学语言；而那些母语非汉语的学生，在完成专业课的同时，也要尽可能熟练的掌握汉语，以融入当地社区。

作为入学培训的内容，新生在入学前的暑期会接受语言强化训练（请参考以上内容），来帮助中国和其他英语非母语的 international 学生提高英语口语和写作能力，同时也使国际学生对汉语口语有初步的了解。为了帮助国际学生迅速提高汉语水平，大多数学生的课程表中都会安排正规的汉语课程，涵盖初、中、高级课程。对于那些由于专业学习任务繁重而无法参加汉语课程学习的学生（比如理工科学生），学校将充分利用最先进的教学方法和科技手段为他们制定语言学习模式，包括暑期强化课程、语言实验室、网上学习及沉浸式联课语言训练等。

资料来源：上海纽约大学，<https://shanghai.nyu.edu>，2016.

【高校动态】

校长教授们连鼓四次掌，李克强总理在北大讲了啥？

2016年4月15日，李克强总理考察清华大学和北京大学，在北京大学召开高等教育改革创新座谈会。53所在京的部属、市属、民办高校和有关部门负责人参加会议。李克强在会上作重要讲话。

“东西文化、荟萃一堂”就是把人类文明成果为我所用

教育改革是建设中国特色社会主义的战略抉择。大家都知道，这些年来我们一直强调教育优先，教育是我们国家发展的基础，关系民族的未来。30多年前粉碎“四人帮”后，邓小平同志复出后抓的第一件重要改革就是恢复高考，这实际上开了我们国家后来改革开放的先河。

正是由于这一战略决策，我们培养出了大批人才，包括留学生。今天我在清华、北大的一些学院、实验室和骨干教师交流，他们大多都是国内本科毕业后去国外留学，带回了很多国外的前沿知识、技术和理念。我在清华校史馆看到清华的校歌，其中有一句话叫“东西文化、荟萃一堂”。“东西文化、荟萃一堂”就是把人类文明成果为我所用，结合中国国情加以吸收并发扬光大。

中国这 30 多年来改革开放之所以取得如此巨大的成就，有人说是“人口红利”。的确中国人十分勤劳，但中国人同时又富有智慧。我们正在推进经济转型升级，这就需要“勤劳+智慧”，需要更多依靠各类人才。

中华文明几千年生生不息，根本在于重视教育。大家都知道，我们历史上许多圣贤，以孔子为代表都是教师。《论语》实际上是一部讲学录。老子也说过，善人者，不善人之师；不善人者，善人之资。有人解释说，“师资”这两个字就是从老子那儿来的。因为有了“重教”传统，中华文明几千年来才得以不断发展，薪火相传。

到了现代，“重教”仍然是我们的传统。我去年去东北考察，在一个建筑工地上看到一个农民工，50 多岁了，穿着现在可能街上已经很难买到的解放鞋。我问他，你来这儿打工多久了？他说两年了，但从来没离开过这个工地，因为希望多加班、多挣钱。我问挣钱要干什么？他说，孩子考上了四川大学，要把钱攒起来供孩子上大学。我又问其他的农民工，很多人最主要的也是给孩子攒钱，尽力让他们能够接受较好的教育。

大家想想看，中国几亿农民工，很多人就是为了自己的孩子能够接受良好的教育而外出打工。如果说这是“人口红利”，那么正是“重教”传统，实际上推动形成了中国近几十年高速发展的“人口红利”。

大学不仅是推动国家发展的动力，也是推进社会进步的力量

现在我们把教育摆在优先地位，这是全社会的共识。在偏远的乡村，最好的房子应该都是村小学；我们普及了九年义务教育，高等教育每年培养 700 多万大学毕业生，还有 400 多万中专生。这些方方面面的人才，就是我们推进经济转型升级的最大动力和潜力。

必须清醒地看到，高水平教育是国家综合竞争力的重要体现。世界经济强国，无一不是教育强国。这些国家之所以能进入发达国家行列，都是有发达的教育作支撑。譬如美国，上世纪 70 年代高等教育普及率就已经超过 50%；我们的周边国家日本、韩国，上世纪 90 年代也超过了 50%。我们的目标是希望在“十三五”末达到 50%。中国要跨入发达国家行列，就必须从过度依靠自然资源转向更多依靠智力资源。

大学不仅是推动国家发展的动力，也是推进社会进步的力量。我们要跨越“中等收入陷阱”，就要通过发展教育，尤其是发展高等教育以适应世界经济形势迅猛的变化，适应新一轮科技革命、产业革命。中国经济要持续保持中高速增长，跃上中高端水平，社会要不断进步，都需要加快发展高等教育。

我们一方面会继续扩大高等院校入学率，提高年轻人的受教育水平；另一方面，还要通过加大教育投入，提高教育质量。

提高贫困学生入学比例，这不仅是体现公平，更是促进公平

高等教育要为建设创新型国家提供强有力的支撑。创新是经济发展和社会进步的不竭动力，当今世界各国的竞争，事实上是创新的竞争。中华民族是一个富有创新精神的民族，所谓“苟日新、日日新、又日新”。现在我们要推进国家发展、经济转型、社会进步，同样必须依靠创新。

党的十八大以来，以习近平同志为总书记的党中央明确提出要实施创新驱动发展战略。怎样才能实现创新驱动？我觉得根本力量就蕴藏在亿万人民群众中间。

我们现在推动大众创业、万众创新，就是要把亿万群众的创造力激发出来，让所有人都有上升通道。刚才北大、清华的同志汇报，他们落实国务院要求，逐步增加贫困家庭学生入校比例。如果每个人，不论贫富都有平等发展的机会，可以把自己的创造力充分发挥出来，大家想想看，13亿人形成的力量将不可估量。

有哲人说，每个人都有与生俱来的高贵。这就是说，每个人都有他自己的特质和特点。所以我在《政府工作报告》中说，要提高贫困学生入学比例，这不仅是体现公平，更是促进公平，同时也能更多激发创新活力。

我记得我上大学的时候，吃完早饭就去图书馆抢座位。刚才去清华大学图书馆，学生们说现在还在抢。为什么？因为学习的氛围很重要。无论是来自富裕家庭还是贫困家庭，大家都能在一起竞争、碰撞，那就会激发创新。所以高等教育要创新驱动发展战略提供强有力的支撑。这是责无旁贷的。

学校要办出特色，要注重培养学生创新意识和能力

对学校来说，培养人是最根本的。要塑造培养学生的创新意识和实践能力，同时还要有精神追求，这些都与创新紧密相连。

我们在创新、尤其是原始创新方面还比较薄弱。所以刚才在北大数学科学学院，他们告诉我报考基础数学的人在增多，我感到很高兴，这是一个好现象。我们要逐步从引进消化吸收、集成创新，真正走向原始创新，这就要求基础科学知识必须打牢。

人文学科方面也是如此。比如清华校训“自强不息、厚德载物”，前面还有“天行健”、“地势坤”，要全面去理解、去认识。中华文明当中有很多基础的东西需要我们去汲取。我上午还看了“清华简”，里面记载了战国时代的数字，比阿拉伯数字要早近千年，但是很可惜，我们没能走向世界。

大家可能读过威尔斯的《世界史纲》。他说，其实中国人很有发明能力，比如“四大发明”，但很多发明的理论成果没有走向世界。所以通过基础研究来培养创新能力非常重要。要注重培养学生创新、特别是原始创新意识，开展启发式、讨论式、探究式教学，激发学生丰富的想象力。

另一方面，我们也应该注重增强学生的实践能力，培育工匠精神，践行知行合一。现在一部分国人喜欢购买国外消费品，当然我们需要给消费者更多选择的权利，但我也希望他们最终能够认可中国消费品。现在到了中国制造向“中国质造”发展的阶段了，必须沉下心来，全力推动中国制造迈向中高端。

我们提倡培养学生创新意识，同样学校也不能都是一个模式。我很赞赏大家刚才在发言中提到的，学校要办出特色，要注重培养学生创新意识和能力。我们的部属院校、地方院校，还有民办学校都应当办出特色。有人说多样化是创新的动力。如果都是一个模式，那这个世界就失去了丰富多彩，也就很难激发真理的“越辩越明”。学生有开阔的视野，能够掌握更多的知识，不断碰撞思想火花，才能真正形成创新意识。

大学要重视一流学科建设，不一定都要建成综合性大学

刚才几位同志发言都讲到了高等院校改革。高校要有自身改革的主动性，同时也需要改革的良好环境和条件。

国务院出台了方案，推进“双一流”、“双一百”建设。当前要抓紧出台促进一流学科建设的具体措施，在政策和资金上给予精准支持。我今天在清华、北大看了一些重点学科的科研成果，很受鼓舞。上世纪90年代我去哈佛大学参观，他们雄心勃勃在攻克癌症难题。我今天在清华生命科学学院看到，他们选取的是阿尔茨海默病等大脑疾病，在神经退行性疾病研究领域取得了全球领先成果。还有北大的国家发展研究院和经济学院、光华学院，也都有抱负向更高目标挺进。

我觉得，要从中国国情出发，大学要重视一流学科建设，不一定都要建成综合性大学。所以我们下决心，教育部要拿具体计划，支持100个世界一流学科建设，不仅提供资金支持，还有政策支持。今年的预算已经做完了，不行的话就从总理预备经费出。舍不得金弹子，打不了金凤凰。我们支持一流学科建设，但你们一定要建成在世界上有竞争力的一流学科。

简除繁苛，给学校更多办学自主权

建设一流学科还应该实行动态管理机制，给予更多政策空间，这就要加快推进高等教育领域的简政放权、放管结合、优化服务改革。凡高校能够依法自主管理的，相关行政审批权该下放的下放，要抓紧修改或废止不合时宜的行政法规和政策文件，破除制约学校发展的不合理束缚。简除繁苛，给学校更多办学自主权。

现在条条框框太多了。我也在学校工作过，不过那时候管得好像更死，要盖个房子，别说几层楼了，厕所是几个坑，都要有关部门审批。要好好捋一捋，各有关部门要把权力真正放下去。不让各个学校有必要的办学自主权，怎么有条件占领学术研究前沿阵地、建设一流大学？

今天我们就定下来，就是要放权。下一步要进一步细化，组织调研哪些领域还要放权。有关部门回去查一查，都有这样管得太死的文件。大学要建一个重点实验室，相关部门在打架，你说一层楼，他说二层楼，最后学校无所适从。还是

要从国家利益出发。政府部门只负责方向性管理，可以采取抽查或第三方评估等方式，但一定要给学校必要的办学自主权。

国家需要人才，但人才需要社会应有的尊重、地位和尊严

我们要充分调动广大教育教学和科研人员的积极性。刚才大家在发言中谈到学术和行政的“双肩挑”，这本来是我们的一大特色，现在反而成了难题了。所以我们要出政策，纯行政人员和“双肩挑”人员不能一概而论，对教学科研人员不能视同行政人员管理。我多次说，政府要过紧日子，老百姓要过好日子。我们政府的工作人员担任公职，就要有奉献精神，但对教学科研人员，经费管理方面要出台符合教育科研规律的政策。

北大数学学院纯数学的研究经费，“人头费”不到30%。这不合理。纯数学用不了多少设备，主要靠大脑。这不是逼着他们不搞纯数学，不安心坐“冷板凳”吗？

所以我们正在协调，科研经费管理办法要因学科不同而改革。我们大学的“人头费”比例太低，这个必须要改，不然很难吸引一流人才，更难调动人才的积极性，激发创造活力。国家需要人才，但人才需要社会应有的尊重、地位和尊严。

还有教育部门的同志跟我介绍，说教授一定要有一个职务，只有处级、司局级才能享受某种待遇，否则就不行。这搞颠倒了！我上北大的时候，老教授住的是燕南园的两层小楼，学校的主要负责人都住在朗润园，是一般公寓。我们当然可以考虑教授怎么分级别，但教授没有行政头衔就不能享受相关待遇，这是什么规定？

积极提携后进，为青年教师施展才华创造更大舞台

我今天承诺，我们要出三个文件：一个是关于争创一流学科建设的文件，一个是通过简政放权给高校必要办学自主权的文件，还有一个就是经费使用上更加合理调动教学科研人员积极性的文件。我们教学和科研人员也应该享受中关村股权期权激励政策。

我今天到清华、北大两所学校看了看，让我高兴的是，一些研究团队平均年龄都在40岁以下。长江后浪推前浪啊！我们一定要有这个胸怀，积极提携后进，为青年教师施展才华创造更大舞台，帮助他们解决实际困难，形成青蓝相继、人才辈出的局面。

我们培养学生，学生又培养更年轻的学生，一代一代成长起来，我们教育强国的目标就一定能够实现，中华民族、中华文明就一定能够灿烂辉煌。（北京大学新闻中心）

文章来源：中国政府网

北京大学校长林建华：什么是成功的大学教育

国务院下发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，规划到本世纪中叶，我国一流大学和一流学科的数量和实力要进入世界前列。作为中国最高学府之一的北京大学，无疑是“双一流”梦想的主要承载者和实现者。在近日北大教务部主办的“通识教育大讲堂”系列讲座启动仪式上，校长林建华以“北大教育发展之路”为题与师生进行了深度交流，本文即由此整理而得，希望读者能从北大人的思考中获得启迪，共同思考，从而推动中国高等教育的未来发展。

一、对现状的分析与反思

大学教育的一个疑虑是规模，人们认为现在学生的规模比较大，是否还能够为学生提供良好的个性化培养？一些人甚至认为在大众化教育阶段，是否有必要提供个性教育？北大集中了全国最优秀的学生，为他们提供最好的教育，使他们发现和发展自己的天性，在各个领域成为引领未来的人，是我们应当担负的责任。从规模上看，北大的本科生的确比美国的博雅学院和研究型私立大学多，但远小于美国州立大学，与剑桥、牛津和南加州等私立大学的规模相当，因此，我们是有可能提供很好的个性化教育的。还有一个重要的教育因素不应当忽略，就是我们的学术研究和研究生规模。近年来，北大的学术研究水平提升很快，学术交流与交流非常活跃，前沿和交叉学科的布局已初步形成，另外，北大博士研究生的规模已接近八千人，他们既是学术研究的重要力量，也是指导本科生个人发展的有生力量。所有这些为本科生找到自己的志趣、进行探索性学习奠定了坚实的基础。

我们的本科教育依然是以院系为基础、以学科为中心的教育。这种专业教育是以系统的专业知识和技能为基本线索的教育，比较注重专业知识的系统性和完整性，也可以讲是一种标准化的教育，注重严谨审慎、精益求精，这种方式比较适合医生或一些领域的工程师等专门人才的培养。从教学方式上看，目前还是以教师和课堂为中心，重知识讲授，师生互动和启发相对缺乏。为加强通识教育，我们建立了通选课体系，但整体看，现在的通选课对拓展学生知识发挥了积极作用，但在个人素质培养、价值观养成等方面效果并不明显。北大学生参与教师科学研究的情况比较好，很多学生受到很好的科研训练，一些毕业生在本专业领域的发展和成就卓著，当然这只是专业学生中的少数。一个现象很有意思，尽管我们对自己的专业教育批评很多，但北大专业教育培养出来的毕业生跨领域成功的例子却不少，有一些在学界、商界、政界的成功人士，所从事的行业似乎与所学的专业并无关联。这当然与北大自由和包容的文化有关，与北大人天生的责任感和使命感有关，但事实上，从任何一个专业领域学到的思想、方法和技能，对人的素养、能力和价值观的养成都是有益的，我们希望这种转变和感悟能够发生在更多人身上。

中国在变化，世界在变化，学生也在变化。今天的世界已不同以往，知识和技术创新在经济发展中越来越占据主导作用，科学技术快速进步、信息的传递和

流动加快，这都使人才竞争、产业分工越来越全球化；环境、能源、健康和可持续发展等已经成为全球都要面对的共同挑战。今天的中国已不同以往，我们的国力迅速增强，经济总量已经世界第二，科技竞争力和国际政治地位不断提升；但中国的发展也面临严峻挑战，我们的政治、文化等软实力亟待加强，经济和社会面临艰难转型，全面建成小康社会任务繁重。现在的学生也不同以往，他们是在互联网中成长起来的一代，获取知识的方式、学习方式、生活方式都发生了很大的变化；繁杂多元的社会思潮、单一和带有功利色彩的应试教育，给年轻一代的社会观念、价值观和人生观打下了深刻的烙印。所有这些都对大学教育提出了新的问题和挑战，我们不能再停留在过去。

有几个重要的问题我们必须面对并回答：

一是什么是成功的教育？大学教育当然要使 学生获得必备的专业知识，但更重要的应当使学生永远保持信心、好奇、激情和进取精神，而且比较而言，后者更加重要。

二是我们需要彻底放弃专业教育，完全实施博雅教育吗？回答应当是否定的。任何教育模式都是在特定历史文化背景下产生发展的，照葫芦画瓢、生搬硬套是不可取的。我们要借鉴他人成功的经验，但更要根据中国实际。美国的博雅教育的核心内涵和精髓，是努力使学生个性和潜力充分展现出来，这是值得我们借鉴和学习的。但我们不应轻言放弃专业教育，北大多年形成的基础扎实、严谨求实的专业教育传统是非常宝贵的财富。但我们必须要改变单纯以专业知识传授为本的狭隘观念，为学生提供更好的教育体验，实现他们的志趣和理想。

三是研究型大学可以给予学生什么？研究型大学是探索和发现的场所，可以给予学生更加卓越和综合的个人素质，使他们掌握探索性学习的能力，不仅能够解决问题，还能够发现问题；研究型大学可以为学生提供更加广泛的交流和协作，我们要训练学生必需的口头和书面交流技能，锻炼他们协作能力，这都是未来最重要素质和能力；研究型大学强大的人文社会科学和丰富的校园文化，为提升学生的艺术和人文素养、跨文化思维提供了良好的条件，在校园内，学生可以与不同背景、文化、经历的人一起学习和交流，聆听和体会学者与大师的心得和智慧，实现科学与艺术的完美结合，拥有世界的眼光和胸怀，为未来美好生活和伟大创造做好准备；让学生体验研究型大学丰富的学科和内涵，帮助他们找到未来发展的起点，更是研究型大学的与众不同之处，学生可以利用大学一流设施——包括实验室、图书馆、工作室、计算机系统、演艺厅等进行科学研究，可以与最优秀的学者一起探索未知，可以与不同背景的同学共同生活，一起探求真理、探讨人生；这些经历都将为他们的未来做好认真的和全面的准备，这些经历会使学生保持对新事物的好奇和探究动力，提高应对未来更大挑战的信心和能力。

二、探索未来之路

我们不应该沾沾自喜地停留在过去，也不要一味地去模仿美国的博雅教育，我们要走出一条“通识教育与专业教育相结合”的道路。从北大教育改革发展看，

元培学院是一种将“通识教育与专业教育相结合”的典型范例。尽管在院系为基础的专业教育条件下，元培教育的发展遇到一些困难，但他们在自由选课选专业、推进跨学科人才培养、开展通识教育等方面的成效是非常显著的，他们为北大未来的教育改革提供了很好的经验和借鉴。我们应当在全校范围内推进本科教育改革，要充分发挥北大强大的学术研究力量，使本科生教育成为一个“师生共同探索、发现和创造之旅”，使他们能够始终保持朝气蓬勃、富于想象、热情洋溢的创造力。一个人有没有受过大学教育，一个重要标志就在于对社会的认识能不能从日常经验常识提升到理性反思的高度。真正认识现代社会，比专业知识更重要的是专业精神，专业精神是一种人生态度，严谨审慎、精益求精、勇于探索、协作共赢。学生在专业学习和探索中，学会人与人之间的相互尊重和合作，从而体会人生的真谛。

通识教育是北大教育发展的重要内容。通识教育的目的应该是使学生能够“懂得社会、懂得自己、懂得中国、懂得世界”。要使学生认识到人类的一切伟大创造都是在社会生活中完成的，我们心灵深处都孕育着对美好生活和使社会进步的期盼，只有在人类文明进步过程中，一个人的生命才能获得完整的意义。我们要启迪学生思考生命的意义和人生的真谛，使他们都能够认识自己，理解生命的意义，做出符合自己天性的选择，找到发自内心热爱并将其作为终生的事业。我们还要让学生真正懂得中国，认识和理解几千年形成的中国古典文明、近代现代传统和中国特色的社会主义。要将思政课纳入通识教育核心课程的范畴内，通过经典阅读、小班讨论、反思性思维训练，真正确立人生观、价值观，不盲目模仿西方，建立理论自信、走一条中国之路。我们也要让学生真正懂得世界，要以开放的心态学习和借鉴其他一切文明的优秀成果，了解现实存在的世界，了解人类文明发展的过程，了解世界格局，了解为什么世界会是今天这个样子。

专业教育体系建设是北大教育发展的重中之重。专业教育改革的核心是调动院系和教师的积极性和创造性，真正让学生体验到研究型大学丰富的学科内涵和创造氛围，使他们能够始终保持好奇、自信和进取精神，具体而言：

第一，我们的教育应当充分展现研究型大学的丰富、多元、规模和广阔，应当是以发现和探究为中心，教师、研究生和本科生共同探索的教学模式。我们的专业教育是以院系为基础组织的，这对学生跨学科学习和体验大学内涵是不利的。我们应当建立更加灵活的教学管理体系，实现学部内学生自由选课和选择专业，各专业应当明确毕业的最低专业课程要求，要建立更多的第二主修和辅修专业，鼓励在学部层面组织培养方案和教学计划，鼓励学生跨学部选课和学习。

第二，要特别关注新生，为他们开设更多的研讨课程，特别要鼓励不同学科的教师联合为低年级开设前沿和跨学科的课程，激发他们内在的创造潜力；著名的教授们要以为本科生上课为荣，教师高水准的研究不仅会使教学更加丰富多彩，学生的激情也会使教师更加焕发学术的创造力；要让学生尽可能了解和探索不同的专业领域，探索科学、社会科学和人文科学之间的关系；要让学生尽早参与到学术研究活动中，使他们在学术研究中，学会独立思考，体会创造的乐趣。

第三，要在课程学习中培养学生的能力，这对未来的发展是非常重要的。本科生教育一定要使学生获得过硬的交流与沟通技能，要让学生学会如何有效地通过书面和口头方式阐述他们的研究和学习成果，要知道，一个观点只有在能够交流的基础上才算是完全确立起来，写作和口头表达都是彻底理解资料的思维过程，未来写作不是给教授们看的，而是写给其他读者的，这要求分析的技能、对复杂材料的透彻解释、简洁性、清晰性，这应该是对每一门课程中交流沟通技能要求的标志。

第四，创造性地运用信息技术，必须适应学生的学习方式，给学生更好的学习体验。互联网的快速发展，使人们获取知识的方式发生了根本性变化，新一代人是在互联网环境下成长起来的，他们生活在网上，学习在网上，研究型大学的教育必须适应他们学习方式的变化。现在信息技术使人们在网上远程交流互动，这使身处遥远国度的人们可以在一个课堂中学习。我们鼓励教师开展“翻转课堂”，让学生更加自主地学习课程的基本要求，课堂教学的重点应当放在研讨和探究问题上；我们也鼓励跨区域跨国度的教学，让更多优秀的、不同背景的学生一起学习，一起研究问题；我们还应当鼓励师生之间、学生之间的网上交流讨论，形成更加活跃的网上学习环境。

总之，北大应充分认识到本科教育危险与机遇并存。我们既不能以一种自满、不变、健忘的方式，自说自话、自行其是，也不能盲目地接受国外博雅学院本科生教育模式。我们必须探索“适应现代研究型大学的特点、充分发挥研究优势的本科教育模式”。本科教育变革的基本方向，应当是使本科生更加得益于研究型大学独一无二的机会和资源，给予学生独特和有价值的研究经历和生命体验，使他们为丰富多彩的未来做好准备。

文章来源：人民网

通识教育课带给我们什么？——北大深研院通识教育面面观

通识教育无疑是近年来高校教育改革的新宠，众高校纷纷推陈出新，在专业课之外设立了通识课程。虽然各校对通识教育的定义并不相同，通识课程的边界渐渐被扩展得很宽。但多数高校的通识教育开设在本科阶段，以为学生提高多学科基础知识和视角为目的。因而在研究生教育中，通识课程的设置并不多见。北京大学深圳研究生院每学期开设不同通识课程，这些课程多以兴趣为主，有些甚至不计入学分，它们为何在学生中广受欢迎？它们为我们带来了什么？今天，带大家走入深研院的众多通识课程。

一、书法韩语暖人心

本学期开设的通识课程中，韩语与韩国文化（初级班）为数不多的文化课课程。该课程由韩国老师白老师教授，因其亲和、耐心的教育态度受到了同学们的

一众好评。白老师往返于香港、深圳、韩国多地，为人和蔼亲切，喜欢与学生交流，并对学生特别尊重。来自城规学院的代同学就告诉我，他选这门课其中一个原因是来自同学对白老师的称赞，他也用“温柔得像个妈妈”来形容白老师。

同学们选择韩语课多源自于兴趣，有的是因为韩剧和韩流文化的影响，有的是源于对韩国电影的热爱，还有的是出于赴韩旅游的考虑。因而，课程上除了韩语的教授，还有韩国文化的介绍，课前白老师也会给大家放一些韩国综艺和电视剧。此外，每个学生都会在课堂上做个简要的汇报，汇报内容主要关于韩国历史上的著名人物。除了韩流、韩剧等当下韩国流行文化，在白老师的韩语课上同学们还接触到了更多关于韩国历史、韩国日常生活文化的内容，从而对韩国的了解变得更全面。

关于课程学习的难度和压力，代同学坦言，初次接触韩语，感觉并不容易，其中好多词的发音容易混淆。但好在课程的进度不快，白老师也特别有耐心。虽然不是专业课程，但每次韩语课出勤率都颇高，甚至吸引了来自其他学校和年轻老师的旁听。一位来自清华大学的同学就表示，北大通识课课程的设置特别好，为同学们提供发展兴趣的平台。来自人文学院的乌同学已是第二次选修该课程，她表示再次选择这门课是为了进一步的巩固和提高，同时本学期韩语课程的两个班级中，周四班类似于提高班，讲授的内容会难度更大一些。可见，韩语课程越来越受到同学们的欢迎，更多的同学希望有更近一步的学习和提高。

另一门文化课程书法课同样受到了许多同学的欢迎，挂在教学楼长廊墙面上的书法作品就是出自于选修该课程的学生。书法课程以临摹字帖为主，在课堂上老师会逐一耐心指导，课下还会有一些作业。选修此课的姚同学认为自己在这门课上收获最大的是静心法则，“你一定要慢下来，一定要放松，才能把字写好。”虽然每周一份的作业在旁人看来任务有些重，但姚同学却乐在其中。原本出于想把字写美的需求选修了该门课程，现在越来越喜欢上写字时自己的状态。

二、户外教育讲团队

本学期，北大深研院开设了一门新的通识课程——领导力提升户外教育课程。结合操场上新建的户外课程，该课程旨在通过各类户外活动培养团队协作精神，虽然只进行了一次课程，但该门课程已在同学间受到很大的关注。

去年底，对于操场上新设立的新器材，同学们都颇为好奇，想知道这些器材如何使用，并有很多同学表示想有机会前去一试。因而，与这批新器材有关的领导力提升户外教育课程一开出，就受到了同学们的大力支持，本学期共有八十多名同学选修了这一通识课程。第一节课过后，同学们纷纷表示刺激、好玩并且也有很多收获。来自人文学院的高同学对当时走在高空中的情景印象深刻，尽管之前觉得这点高度根本不算什么，但真正走上去的时候，就发现双脚不听使唤，全身都在颤抖，和同伴手牵手走完那段“空中钢丝”，觉得自己完成了一件不可能完成的任务。在这段体验中，除了胆识和勇气，高同学认为同伴的鼓励也起着十分重要的作用。在极限挑战中，互相鼓励和团队协作显得尤为重要和有意义。

该课程之后还会有更多项目的体验，佟同学向我介绍，每次课程都会有三至四名教练帮助他们完成任务、保障他们的安全。而除了器材的体验之后，还会有野外生存知识的介绍。这门新课程为喜欢刺激、追求挑战自我的同学提供了一个体验的平台，使攀岩、高空行走等一些极限运动进入校园，同学们有更多的机会去亲身体验这种刺激感，以及在刺激中感受团队协和、团队领导的力量。

三、球类健身诉锻炼

本学期还开设了羽毛球、网球和健身课程，周一、周二的晚上，在羽毛球、网球场上，在健身房内，总能看见教练与同学们运动的身影。这几门课程几乎是每学期必开的通识课程，有同学还表示由于上学期健身课太火爆而没有选进，这学期终于如愿能上这门课程。

比起自己在球场和健身房里锻炼，很多同学都认为，有了教练的指导，能有效提升球技和增长健身方法相关的知识。上羽毛球课程的代同学告诉我，上学期自己也经常和朋友一起去羽毛球馆打球，但基本以娱乐为主，没有太大的提升。这学期在羽毛球课程上得到了很多技术要领的指点，和朋友打球渐渐开始琢磨起打球的技巧，觉得打羽毛球有了另一番感受。在健身课上，教练会教同学们如何正确使用各类器材、如何适当健身而不拉伤肌肉。

深研院的校区有浓郁的运动氛围，傍晚或清晨，总能看到在操场上、在球场上、在健身房里锻炼运动的身影。而通识课里体育课程的设立为爱运动的同学创造了提升能力的平台，从课程上，我们能更好地学习各类运动知识，帮助我们更好地在运动中寻找乐趣。

我们发现，尽管肩负着较为繁重的课业和科研压力，同学们对通识课的选修热情仍然高涨。许多通识课并不计入学分，同学们全凭兴趣选择这些课程。对于很多同学而言，他们不将这些通识课程作为学业的一部分，而更像是课业之外的一种调剂和兴趣的培养。每个星期，如有一个夜晚能坐在桌前、执起笔墨与一众趣味相投者书写古老文字，对于爱好书法同学来说是一种幸福。同样，如能在羽毛球、网球场上相遇对手，相互切磋，能有教练帮助进步，对于热爱打球的同学们来说是一次良机。很多同学都感谢通识课程的开设，他们认为，深研院不比本部，拥有丰富的教育资源和选择空间，对于几千余人的校区而言，通识课的存在成为我们培养自己兴趣最好平台。

前不久，在李克强总理访问本部期间，林建华校长的讲话中有一句话来形容通识教育——“北大通识教育的核心是启迪学生思考生命和人生的意义”。我想正是基于这样的理念，在一个专业化极强的校区里，学校还在坚持不断地努力完善各类通识课程的开设。正是在这样理念的熏陶下，身处其中的我们珍惜每一门通识课程给我们带来的收获，我们从不将它们视为一种负担和浪费，正是它们的存在让我们感受到生命的乐趣和生活的多样。

文章来源：南燕新闻网

哈佛毕业演讲首位大陆学生：教育能改变人生

一名在湖南农村长大、上大学才第一次进城的中国小伙儿，5月26日，将要站在哈佛大学毕业典礼的讲台上，作为哈佛研究生优秀毕业生代表发言。这相当于哈佛大学给予毕业生的最高荣誉——从全校数万名毕业生中各选出一名本科生和研究生，代表毕业生发言。

哈佛校方确认该校生物系博士毕业生何江是第一位享此殊荣的中国大陆学生。当天，与他同台演讲的特邀嘉宾将是著名导演史蒂芬斯皮尔伯格。

这不是他第一次获得一所大学毕业生的最高荣誉。何江曾经获得中国科学技术大学本科最高荣誉奖——郭沫若奖学金，并作为获奖代表发言。

“现在乡村逐渐流行读书无用论，认为寒门很难再出贵子。这样的观点让我觉得挺无奈的。”何江在接受中国青年报中青在线记者采访后，特地用短信方式再次补充自己的观点，“教育能够改变一个人的生活轨迹，能够把一个人从一个世界带到另一个不同的世界。我希望我的成长经历，能给那些还在路上的农村学生一点鼓励，让他们看到坚持的希望。”

再苦再穷也不让儿子成为“留守儿童”

上世纪80年代的湖南农村，像当时中国所有的农村一样，以土坯房为主，孩子的零食以糖水为主。新中国成立以后的第一代“留守儿童”就在那时诞生，越来越多的农村父母到上海、广州等经济发达城市打工，老人照顾几个年幼在家的孩子。

1988年，湖南省长沙市宁乡县南田坪乡停钟村的一户农民家中，何江呱呱坠地。与村里其他农户明显不同的是，虽然家里经济条件一般，但何江的父母却有个坚定的信念——不能为了打工挣钱，而让儿子成为“留守儿童”。

几年过去了，外出打工挣钱的人家，又是砌砖瓦房子，又是给孩子带礼物；但是何江的家，仍是一个土坯房子。何江印象最深的，是睡前故事。无论白天农活儿干得多累、多苦，何江的父亲都会在睡前给两个儿子讲故事。

几乎所有的故事，都是一个主题——好好学习。“我爸高中都没毕业，也不知道哪里找来那么多的中国传统故事。每天讲都讲不完。”何江上大学后，有一次问起父亲，哪里找来那么多睡前故事，父亲告诉他，很多故事都是自己瞎编的，目的只是想告诉孩子，只有读书才能有好的出路。

除了给儿子讲睡前故事，何江的父亲还严格要求两个孩子的学习。放学后，何家的两个儿子通常是被关在屋里“自习”，作业做完了，继续自习；而这个时候，大多数农村男孩都在田间地头玩耍。

“那时觉得爸爸很‘霸道’。但现在想想，这是农村环境下的最佳选择。”何江后来考上了中国科学技术大学，又去哈佛大学硕博连读，而他的弟弟则成了电子科技大学的硕士毕业生，今年下半年就去上海工作了。

文化水平不高的母亲懂得鼓励孩子

支撑两个男孩保持学习兴趣的，是那个“文化水平不如爸爸”的母亲。在何江眼中，母亲是个温和派。父亲批评孩子学习不好时，母亲总会在一阵狂风暴雨后笑呵呵地跑过来，送上“和风细雨”。

在母亲那里，两个儿子总能找到自信。何江现在知道，母亲当年的做法，就和如今他所见到的美国人的做法一样——以鼓励孩子的方式，给予孩子最大的自信。

湖南农村的妇女，在农闲时通常喜欢聚集在一起唠家常。但何江的母亲更喜欢陪着两个儿子一起学习。

因为不识字，她总是要求两个儿子把课本里的故事念给自己听，遇到听不懂的地方，她还会跟两个儿子讨论。

何江记得，自己和弟弟都喜欢给母亲“上课”。母亲的循循善诱与何江如今正在接触的美国文化有着异曲同工之妙。“我刚来美国时很不习惯，不管提什么建议，导师都说可以试试看。”何江说，美国有一种“鼓励文化”，无论是诺贝尔奖得主，还是那些名字被印在教科书上的“牛人”，都会习惯性地给予学生鼓励。他们会在跟你一起啃汉堡、喝咖啡、泡酒吧时，时不时地鼓励你一番，让你觉得“前途不错”。

就连这次申请哈佛典礼演讲，何江也是在美国教授 Diana Eck 的鼓励下进行的。

哈佛毕业典礼的演讲，每年只有极少数的中国学生敢于申请。何江想要发言，目的是让美国的大学生听听来自中国的声音。但他此前并不敢报名，“教授告诉我，你只要觉得可以，就去试试，没什么好丢脸的”。

“农村英语”变为纯正美语没有捷径

申请哈佛大学的毕业典礼演讲，总共有 3 轮测试。第一轮，递交个人学习、科研材料和演讲初稿；第二轮，从 10 名入选者中挑选 4 人，每个人都要拿着自己的演讲稿念稿；第三轮，从 4 人中选出 1 人，所有人都被要求脱稿模拟演讲。

对一个英语是母语的学生来说，这都有极大的难度。更何况何江从小在湖南农村长大，初中才开始接触英语，操着一口“农村英语”上了县城的高中。那是他第一次从农村走进城里。在宁乡县城，他第一次感受到自己的英语水平与城里孩子的巨大差距。“第一学期很受打击，考试没问题，就是开口说英语很困难”。

不怕“使苦劲”的何江，买了一本英文版的《乱世佳人》回宿舍“啃”，遇到读到不懂的地方，就在书本旁边进行大段大段的标注。

“学英语，跟任何一门学科的学习一样，没有捷径。”何江自认为自己有些“一根筋”。这一点，或许遗传自父亲——从来不懂得走捷径，家里的田地里，除了水稻，再也没有种过其他品种

到了哈佛大学，何江又像刚上高中那会儿，焦虑不已。中国学生大多喜欢跟中国学生聚集在一起，这样的话，很难找到机会练习英语。

何江硬着头皮，申请给哈佛的本科生当辅导员，“也不知道自己哪里来的勇气，反正就是想多讲讲英语”。从入学第二年开始，何江给哈佛的本科生做辅导员，这种方法让他的英语表达方式很快从“中式”转到了“美式”。到了读博士期间，何江就可以给哈佛本科学生上课了。

何江透露，这次哈佛毕业典礼演讲的申请，自己的“农村故事”为整个演讲主题增色不少。他将在演讲中介绍中医在中国农村发挥的作用，进而推及到自己在哈佛大学所专注的生物光学、物理专业研究，“以一个理科生的角度，来反思科技知识和技术在社会上不均衡的分布，以及如何将自己研究的科技技术，更广泛地传递到世界不同地方”。

据悉，哈佛毕业典礼的历届演讲代表多为文科生，何江是为数不多的一名理科生代表。哈佛博士毕业后，何江将赴麻省理工学院进行博士后研究。

文章来源：中国青年报

感谢您的阅读，如对以上内容有疑问和建议，欢迎随时联系我们！

联系电话：0755-26035551

联系邮箱：xixi@pkusz.edu.cn