



南燕教育信息参考

PKU Shenzhen Educational Information Reference

2 September

NO.99

第 99 期

新型网络教育以降低教育成本，促进教育公平等优势，成为高等教育面向国内看齐世界的一种发展趋势。网络教育如何应对中国化的影响呢？新学期第一期高教信息与您分享网络教育的相关问题，一同探讨助力北京大学网络教育—慕课之路。祝愿大家新学期愉快，工作顺利！

本期目录 CONTENTS

【高教专题】	3
灵韵的消散和话语权的争夺：	
慕课之隐忧与应对	
【名校推荐】	6
哈佛大学医学院	
【高校动态】	10
1. 北京大学与深圳市签约共建北大深圳校区	
2. 开学季，听听总理对大学生有过哪些寄语	
3. 大学还会继续存在吗	
4. 信息化教学模式：是娱乐化迎合还是必然趋势	

主办方：

北京大学深圳研究生院
院长办公室党委办公室

主编：牛宏伟

责任编辑：燕山 包静雅

编辑：张茜 王之芬

电话：

0755-26035551

邮箱：

xinxi@pkusz.edu.cn

本期导览

【高教专题】

教育传播本质属于信息的传递。随着互联网技术的普及，全球交往日益频繁，提供了更低成本的传播途径，缩短信息传递时间。应对网络教育的中国化发展，需要中国高等教育不断完善教育管理，创新教育观念，丰富教育内容，提升人才培养水平、主流意识形态特别是社会主义核心价值观的影响力和凝聚力而服务。

【名校推荐】

哈佛医学院（Harvard Medical School，简称 HMS）创建于 1782 年，是美国建立的第三所医学院，位于长木医学区。教室和实验室进行教学主要由 450 名在基础科学部门和哈佛医学院（HMS）在波士顿学院附属医院及哈佛医学院实验室的成员进行。

【高校动态】

1. 北京大学与深圳市签约共建北大深圳校区
2. 开学季，听听总理对大学生有过哪些寄语
3. 大学还会继续存在吗
4. 信息化教学模式：是娱乐化迎合还是必然趋势

【书籍、电影推荐】



《看见》：十年前她被选择成为国家电视台新闻主播，却因毫无经验而遭遇挫败，非典时期成为现场记者后，现实生活犬牙交错的切肤之感，让她一点一滴脱离外在与自我的束缚，对生活与人性有了更为宽广与深厚的理解。在书中，她记录下淹没在宏大叙事中的动人细节，为时代留下私人的注脚。在柴静看见与记录中，没有人可以只是一个旁观者，他人经受的，我必经受。



《疯狂的麦克斯 4：狂暴之路》除了燃，还说了一件事：背井离乡七千天，无一日不惦念。不论眼下多苦，相信只要回头就有希望，因为那里是丰饶的绿洲。但这终究只是个幻觉。离开家乡越久，幻觉越严重。你以为逃离能解决一切，但真正的胜者不是寻找绿洲的人，而是改变荒芜之地的人。

【高教专题】

灵韵的消散和话语权的争夺：慕课之隐忧与应对

2012年起，大规模在线开放课程MOOC（Massive Open Online Course），即慕课，因其开放性、便捷性、灵活性、低成本的特点受到不分国界学习者的追捧，以传统教育挑战者的姿态掀起一场高等教育变革热潮。我国慕课本土化的步伐亦迅速展开，部分高校相继加入慕课三大组织平台的同时，中文慕课平台也初具雏形。慕课支持者们认为它打破了高等教育的壁垒，促进教育公平、降低教育成本，使全球各地的人们都有机会聆听一流大学一流师资的课程，真正掀起了一场学习者的革命。

慕课之所以能在短时间内迅速发展，其关键是突出了以学生为核心的教育价值取向，改变接受式的学习，学生自主学习的选择权得到极大提升，只要能够链接互联网，任何人在任何时间任何地点都可以进行学习，突破时空限制、覆盖规模大、开放程度高、互动体验强，“教育正在从为了生活学习、终生学习走向终生随时学习”。慕课不仅给教育教学方式带来了全新变革和发展机遇，更对高等教育体制造成颠覆式的冲击。其最主要的积极意义，在于其可能带来教育领域大范围的机会平等。但在慕课规模急剧扩张，形成现象意义上的繁荣背后，对其质疑声也不绝于耳。

一、经济全球化时代文化之争的新战场

大规模在线开放课程资源，在为世界各地的人们提供听课机会，为全社会的知识普及贡献力量之余，显然也埋下了经济全球化背景下各个国家文化话语权纷争的种子。

高等教育是优秀文化传承的重要载体和思想文化创新的重要源泉。文化传承与创新，是国家赋予高等教育工作者在人才培养、科学研究、社会服务之外的更具战略性意义的崇高使命。如果一国的国民教育体系在外来文化冲击的背景下，丧失了传承文化血脉的功能，在最低限度上，会形成代际文化断裂；严重点说，则会动摇主流意识形态的基础、诱发身份认同的危机、引致历史虚无主义的泛滥。北大前校长周其凤在其卸任之时，谈到了应该通过网络课程的建设，让更多人共享北京大学的优质教育资源，同时也带着深深的忧患意识：“如果我们北京大学在这方面不努力，可能有一天学生坐在燕园里上的课程是哈佛的课程、麻省理工学院的课程、牛津的课程、剑桥的课程……不要落伍，北京大学不能落伍。这个事情既能提高我们的教育质量，也能提高北京大学的国际影响力。事实上，如果我说得严重一点，也许关系到存亡的问题。”

开放包容与独立自主并不矛盾，准确地说，后者是前者的必要前提。中国创造的经济奇迹举世公认，这些辉煌成就的取得，固然是30余年来改革开放政策的结果，却也得益于新中国成立之初历经艰辛锻造出来的独立自主的工业体系和国民经济体系。同样的道理，在今天的开放时代、信息社会，越是强调多元文化

的交流碰撞，越是积极学习借鉴别国教育体系、教育技术和教学模式，越是要毫不动摇地坚持独立自主地建设符合本国国情的，有助于塑造和培养民族自尊心、荣誉感和责任感的国民教育体系。从国民教育体系的独立性和国家文化安全、意识形态安全的角度看，我们对于慕课在当下的大行其道，的确应当持谨慎的态度。

二、“技术中立”的假面

互联网时代是商业新模式迭出的时代。慕课的风行，首先搭乘了“免费”这一模式的顺风车。所谓免费模式，就是在互联网技术的支撑下，以“免费”吸引大规模用户，再以某种商业模式将这些用户资源变现，这似乎是马克思在《共产党宣言》里描绘的那种低价倾销的“重炮”在当下的加强版：“从消费者的角度来看，便宜和免费之间还是有很大区别的……免费会开创一个市场，而收费的话只能进入另一个市场。”互联网打破了传统格局下的坛坛罐罐，让世界变得更加扁平。1984年第一次黑客大会上，就有学者提出：一方面，信息想要变得昂贵，因为它很宝贵，在恰当的地点得知恰当的信息，能够改变你的人生。而在另一方面，信息也想要变得免费，因为发布信息的成本一直在下降。因此这两种趋势在互相牵制。有趣的是，健忘的人们总是忘记信息的这种两面性。

免费给市场灌注了润滑液，增强了流动性。人们对于“免费的午餐”只是一种口头上的警觉，真正遭遇时，总是在措手不及中缴械投降。慕课将世界知名高等学府的课程全部向社会、向全球开放，表面来看，确实是一场“免费的午餐”，准确地讲，应当是一场“免费的盛宴”。事实上，它的背后却隐而不彰地暗含着某些不足为外人道的教育理念、文化观念和政治信念。一些课程中包裹着的西方中心主义、宗教意识，对个人主义价值导向以及西式民主政治模式的偏执推销，凡此种种，都不可避免地会对我国的文化安全、政治安全、意识形态安全构成真实的冲击。

在华丽的技术外衣包裹之下，慕课更像是深藏着特定政治模式和意识形态使命的“特洛伊木马”，经由技术合理性的掩护，缓缓偷渡而来、等待时机破门而入。西方马克思主义学者马尔库塞在其名著《单向度的人》中深刻指出：“这种发达工业社会是一个政治的世界。在技术的媒介作用中，文化、政治和经济都并入了一种无所不在的制度，这一制度吞没或拒斥所有历史替代性选择。这一制度的生产效率和增长潜力稳定了社会，并把技术进步包容在统治的框架内。技术的合理性已变成政治的合理性。”慕课前所未有的开放性传播，是以一种技术中性的面目出现的。它在短时间内得到全世界的追捧，乃至被奉为教育领域的革命性事件，实质是作为全球教育体系的中心——美国，在更高的战略层面树立新的标杆，并向全球教育体系的边缘地带进行新一轮的逐级辐射。这个过程是一连串复杂的事件，充满着意识形态渗透与文化霸权、技术崇拜与政治谋划，旨在进一步巩固“中心”对于“边缘”的优越性，削弱后者的文化自觉并鼓励其向前者依附和趋同。

在慕课平台 Coursera 上，有斯坦福大学社会学和政治学教授拉里·戴蒙德

开设的一门公开课《民主化进程》(Democratic Development)。这个课程当中，一名中国的学习者在其课程笔记中这样写道：“与民主政体相对的是威权政体，可以细分为选举威权（如新加坡、俄罗斯）、一党制威权（如中国）、个人独裁、绝对君主、军事统治、极权主义等。”这种戴着有色眼镜认识中国、阐释中国的西方言论，借助慕课的大范围传播，形成倒灌之势，扭曲我国的社会主义民主政治制度，丑化我国的国家形象，进而影响我国当代青年的国家观念、政治信念和价值观。

三、用慕课讲好中国故事

慕课并不完美。它无法取代大学实体课堂，一个重要原因就是来自于每一所大学的学术传统和文化遗产无可取代。学术传统同时受到地区传统和时间局限，不同区域的语言、文化环境，以及同一区域不同高校的文化传统，都存在明显差异。慕课在突破教学时空限制的同时，也会造成教育过程的时空错位。这正像德国哲学家瓦尔特·本雅明所指出的：复制技术使复制品脱离了传统的领域。通过制造出许许多多的复制品，从而以一种摹本的众多性取代了一个独一无二的存在。教育是艺术，对艺术的真正理解，很难通过大规模传播的山寨方式来进行。在实体的大学课堂讲授之余，师生之间还会进行学术研讨、科创活动、社会实践等多种形式的教育教学活动，学生通过实践学习环节所体验和掌握的知识，必须建立在一定的时空领域范围内。学术传统的传承最直接的体现是师生关系的承继，大学教师自身的学术素养、研究道德品质、人格魅力，通过面对面的个体性接触，对学生的人格养成产生直接影响，是其中的一个重要部分。

慕课无法取代大学实体课堂的另一个重要原因是，人才培养不简单等同于传播知识，而是知识学习、能力提升与人格养成有机融合的过程。在大学校园里，学生不仅能够接受教师指导，还可以与其他学习者进行充分的交流互动，同学之间形成良性竞争的氛围可以对学生的成长产生极大的促进作用，这种协同效应的效果不容小觑。在教育过程中，学生既是主体也是客体，大学生不仅要作为教育的对象，还要作为协同的对象平等对待，尊重他们的成长成才规律，充分发挥他们的主观能动性，将教育与自我教育结合起来，通过团队合作、朋辈支持促进共同进步。

慕课的这些缺憾，并不妨碍我们洋为中用，自觉地取长补短，使这一技术模式为改进当下我国高等教育特别是人才培养水平、提升主流意识形态特别是社会主义核心价值观的影响力和凝聚力而服务。

中国经济快速增长、综合国力不断提高和人民生活水平的显著改善，带来国际范围内的广泛关注，中国国家形象建设的重要性和紧迫性日益凸显，进一步加强我国文化话语权建设，不断提高我国文化话语主导权，事关国家利益与战略安全。在各种误读、误解之中实现“讲好中国故事，传播好中国声音”，亟需提升国家文化话语创新能力和传播能力。

当前全球范围内文化话语权“西强我弱”的格局尚未根本改变，慕课的迅速

兴起，可以看作欧美大学的学术资本，在商业资本运作的强劲驱使下，借助互联网技术优势进一步扩张策略的例证，对身处文化劣势的发展中国家高等教育而言，面临着新一轮侵蚀与掠夺。

一个最典型的事例即哈佛大学发布于 edX 平台(麻省理工和哈佛大学于 2012 年 4 月联手创建的大规模在线开放课堂平台)上的“中国课”系列视频 ChinaX，课程由哈佛大学知名的中国历史学者包弼德(Peter K. Bol)和柯伟林(William C. Kirby)联合主讲，两位教授在课堂视频中还用中文演唱了改编自《两只老虎》旋律的中国朝代歌，ChinaX 依托哈佛大学东亚学研究的深厚底蕴，借助在线开放课程平台迅速受到热捧，后台数据显示“目前该课程的 45000 人在线学习，其中大约有 12%的人在中国”，“这还不包括通过哈佛大学与中国合作伙伴优酷网随意观看的几千名网友”。包弼德坦言这门通识课程的目的是“帮助人们更多地了解中国，改变传统美国人对中国的看法”，他和柯伟林认为这种误解甚至来自中国人自己。“如果我的课程的使命是帮助人们更好地理解中国，那是在哈佛课堂里开课还是上 HarvardX 更好呢？目前看似乎 ChinaX 的平台甚至比哈佛校园来得更为有效，因为最大的教室也装不下 45000 人。”

“讲好中国故事”事关中国和平、发展、共赢的战略性问题，中国高等教育如何提供优质教育资源面向全球共享，参与国际竞争，做到既“请进来”又“走出去”，是国家文化和软实力输出的内在诉求和重要载体。可以充分利用慕课这个国际化的开放传播平台，科学合理，有礼有力有节地陈述自己对中国乃至对世界的观点。应尽快制定国家层面的在线教育制度框架和发展战略，协同政府部门、高校、社会资源等各方力量，改变现在国内高校各自为战的混沌局面。引导高校充分利用自身优势聚焦课程内容制作，组织专门力量系统性地研究发展规律，支持鼓励非政府民间力量抢占全球在线教育市场，配合孔子学院等国家文化项目建设，服务国家战略发展需求。

总之，在信息化、全球化的当下，对慕课的蓬勃袭来，我们不能采取鸵鸟政策，视而不见，简单拒斥，也不能对其毫无防范地拥抱，必须积极应对其带来的挑战，坚守意识形态底线，在此基础上，充分发挥其在普及国民教育、扩大机会平等、传播中国声音方面的优势，促进中国高等教育在新阶段健康快速发展。

摘自：

http://news.xinhuanet.com/politics/2016-03/15/c_128801715_2.htm。（作者单位：钟红 上海财经大学人文学院；缪开金 中国浦东干部学院中国特色社会主义研究院）

【名校推荐】

哈佛大学医学院

哈佛医学院(Harvard Medical School, 简称 HMS) 创建于 1782 年, 当时

只有不到 10 名学生和 3 名教师。教师分别是解剖和外科学教授，理论与实践物理学教授和化学教授。初创时的医学院的教育并不正规，只有 1-2 个学期的讲座学习，随后数年跟随一名开业医师学徒，没有预科和考试的要求，也没有教学医院。1869 年，莅任哈佛大学校长的埃略特创立了医学院的入学标准、文字考试、3 年学位课程，并建立了新的基础和临床科学系，从此确立了美国大学医学教育的标准。哈佛医学院是美国建立的第三所医学院，位于长木医学区。教室和实验室进行教学主要由 450 名在基础科学部门和哈佛医学院（HMS）在波士顿学院附属医院及哈佛医学院实验室的成员进行。自 1909 年以来，超过 2000 部的毕业生，包括六个诺贝尔奖获得者，前赴到事业有成的生物医学研究，大学教学，以及日益多样化的职业数量。哈佛医学院拥有众多附属医院和研究单位，包括麻省总医院、布莱根妇女医院、波士顿儿童医院等。在科学医学部，哈佛医学院（HMS）的大学教师在与哈佛艺术和科学的跨学科项目提供了四个生物医学博士学位，其中包括生物和生物医学科学（包括化学和生物分子药理学，细胞生物学，发育和再生生物学，遗传学，微生物学和分子遗传学，病理学，其他部门，医院和科研院所的其他教师从事的医学领域），三个方案，从医疗学校和大学教师，即免疫学，神经科学和病毒学。

哈佛医学院还设有博士项目方案即生物和生物医学科学（BBS），BBS 是一个跨部门的项目方案，即在以下领域提供跨学科研究培训：生物化学，细胞生物学，遗传学，病理学，微生物学，结构生物学，药理学，病毒学，与发育生物学。

2009 年-2010 年，哈佛医学院有 11 个基础学科体系和 48 个基础医院的临床医学系，17 所教学医院，33 个研究中心、研究所；它们是：生物化学和分子药理学系、细胞生物学系、遗传学系、微生物学和分子遗传学系、神经生物学系以及病理学系；2 个社会科学系：卫生保健政策系金额社会医学系；1 个临床系：急诊和预防医学系；52 个医院内临床系；18 个医院和研究机构（包括麻省总医院、Brigham and Women's 医院、Beth Israel Deaconess 医院等著名医院），提供住院医师、实习医师和医学生的临床培训。哈佛医学院及其附属医疗、研究机构内共有实验室 2000 多个。

该院现有医学生（可获得 MD 学位）650 人、博士研究生（可获得 PhD 学位）477 人、双学位研究生（可获得 MD 和 PhD 学位）132 人。共有教职人员 11017 人，其中专职教师 8259 人；3000 多人为高级教学人员（包括教授、副教授、讲师）。拥有健在的国家科学院成员 65 人，获得诺贝尔医学或生理学奖者 10 人；招收新生 293 人，在校生总数 1553 人，来自世界各地参加继续教育的人有 59858 人；学费 42500 美元，杂费 3333 美元。

两个世纪以来，哈佛医学院致力于了解生命，治疗和预防疾病以及减轻人类的病痛，创造了许多“第一”。包括最早向美国引入天花疫苗和胰岛素、发明用于脊髓骨灰质炎病人的铁肺、绘制脑视觉系统图谱、开发心脏博起器和人工皮肤、第一次成功的肾移植、直流电心脏复率、发现导致杜兴肌营养不良症基因等。

在 2000 年度全美大学评比中，哈佛医学院再次被评为学术研究型医学院第

一名。1934年到1990年，哈佛医学院共有14名医生获得诺贝尔奖，包括4人因创立“国际医生防止核战争组织”而获得1985年诺贝尔和平奖。现任院长约瑟夫·马丁是国际上著名的神经遗传学家，主要研究领域是下丘脑、垂体激素及其神经化学和分子遗传应用，以探索遗传性神经疾病的病因。

哈佛大学校长和哈佛医学院院长的办学理念不仅成为推动哈佛医学院不断进步的重要力量，而且也成为促进世界医学教育的重要办学思想，至今对医学教育产生着重要的影响。如：前任院长Daniel Tosteson教授对医学生教育进行了称之为“新途径”（New Pathway）的教育改革，采用以问题为中心的学习方法（Problem-based learning）和病例教学法，使学生在早期即接触临床和病人。此外，该院每年组织约180种课程的继续医学教育活动，学习人员41700多人，来自美国各州和80多个国家。从哈佛医学院的历程来看，提示我们医学驾驭的发展绝对离不开医院，医院是医学教育不可分割的组成部分。

在课程改革方面，除了改革管理模式外，还增加基础医学课程，强调了实验研究，并用现代教育学的原理讲授这些课程，明确了医学教育的目的不是为学生提供百科全书知识，而是培养他们的批判性思维、解决问题的能力及获取新知识、跟上时代变化的能力，这样的医学教育最好是在实验室而不是在教室里进行。

哈佛医学院的使命是把优秀的医学生培养成为医学界的领军人物。显然，哈佛医学院是把领军人作为培养医学生的特质，哈佛医学院就是培养具有领导才能的医学精英。这个目标是由George Packer Berry院长提出的，距今已有60多年的历史，哈佛医学院已经实现了这一个目标。

目前，哈佛医学院的医学教育分为三类：第一类是医学生教育（MD Program）学制4年，入学前需在普通大学本科毕业，所有的医学生必须是美国公民或已获得长期居留权的人员，毕业后要为美国服务；第二类是研究生教育（PhD Program），毕业后获得PhD学位，主要从事科学研究。有少部分学生接受MD/PhD双学位项目学习，毕业后获得双学位；第三类是博士后研究生教育（Post-doctoral Fellow），是短期培训项目。学校的培养目标明确，全部的课程设置以及完成课程教学都是按照这个目标实施的。与此相比，国内的医学院人才培养目标基本上大同小异，共性有余而个性不足。

而且哈佛医学院的学生在学习过程中也拥有许多参与研究的机会。在为期4年的学习中，主要分为两个阶段进行学习：

第一、二年

基础及临床课程在医学院的4年中相互混合。第一二年除了学程，另搭配以问题为基础的学习问，强调小组训练，自我学习，并辅以实验课，讨论会及上课。学生需去图书馆或电脑室查询资料，分析问题，并且要与同学合作。

这中间，1-3年级都有三年一贯的病患-医师关系及临床技术训练课程，包括history-taking、physical examination、經濟學、社会学及医学伦理。

第三、四年

此二年是临床见习课程，到HMS的附属医院做直接病患照顾。

美国医学教育最大的特征是资源充足。除了教学医院等资源外，医学院在实验室、图书馆及教育技术等硬件方面的条件实属一流，尤其是教育技术的普遍应用。如果学生愿意去听讲座，医学院可以天天为学生提供各种讲座。

一、学位课程

（一）免疫学

哈佛医学院的免疫学是一个跨专业，多学科的学位课程，它的工作原则是科学家们在现代免疫工作还必须有生物化学，遗传学基本知识和细胞生物学领域的工作创造性。

（二）神经科学

美国的哈佛医学院的神经科学是一个跨专业的学科、跨部门，链接整个哈佛基础科学和临床学院。

（三）病毒学

哈佛病毒学项目计划为进行研究的博士研究生提供了特别的学习机会。同时哈佛医学院还设置了生物医学科学等这些令人兴奋的学科领域。

二、哈佛大学附属医院

哈佛大学医学院附属医院包括：哈佛大学医学院附属麻省总医院、哈佛大学医学院附属布列根和妇女医院、哈佛大学医学院附属丹娜法伯癌症研究院、哈佛大学医学院附属斯波尔丁康复医院、哈佛大学医学院附属麦克莱恩医院、哈佛大学医学院附属波士顿儿童医院。1994年由美国哈佛大学医学院两家最大的附属医院麻省总医院和布列根和妇女医院联合成立了美国联盟医疗体系，成员单位已发展为十多家，包括五家哈佛大学医学院附属医院。其中，哈佛大学医学院附属麻省总医院在2012-2013年度的《美国新闻与世界报道（US News & World Report）》美国最佳医院荣誉榜（the Honor Roll）中，在全美参评的5000多家医院中力拔头筹，位于榜单的第一名。哈佛大学医学院附属布列根和妇女医院位于榜单的第九名。该联盟在美国医院历年排名中均居首位，拥有很多世界上最前沿的医学研究成果以及最新的科研设备，并汇聚了全世界最顶级的医学专家和最先进的医疗科技，至今已产生18位诺贝尔医学奖获得者，在世界范围内享有盛名。

资料来源：

1. 哈佛医学院官网，<http://hms.harvard.edu>. 2016.
2. 哈佛医学院的教育概况，厉岩，周新文，中华医学教育杂志，2010.
3. 美国哈佛医学院、约翰·霍普金斯大学医学院课程计划对我国八年制医学教育课程改革的启示，冯逵，黄建始，复旦教育论坛，2008.

【高校动态】

北京大学与深圳市签约共建北大深圳校区

2016年8月29日上午，北京大学与深圳市人民政府关于合作举办北京大学深圳校区备忘录签订仪式在广州市举行。中共中央政治局委员、广东省委书记胡春华，广东省委副书记、深圳市委书记马兴瑞，深圳市市长许勤，北京大学党委书记朱善璐、校长林建华、常务副校长柯杨、副校长高松、校务委员会副主任海闻，北大医学部主任詹启敏、党委书记刘玉村，北大深圳研究生院院长吴云东等出席签约仪式。

长期以来，北京大学与广东省具有密切的合作关系，双方在人才培养、战略决策咨询、科研和技术创新、科技成果转化、文化建设等方面开展务实合作，取得了丰硕成果。2001年，北京大学与深圳市共建了北京大学深圳研究生院和北京大学深圳医院，在深圳开展研究生人才教育培养工作和高水平医疗服务，为深圳、珠三角乃至整个华南地区的经济社会发展发挥了重要作用。

北京大学把培养引领未来的人才，致力于思想理论、科学前沿和未来技术的创新，引领中国高等教育的发展作为办学的核心使命，守正创新，积极实施开放办学的战略，稳步推进综合改革。同时，北京大学进一步拓展地校合作，发挥北大人才、学科与科研的优势，与深圳市合作，助力其长远发展的人才和创新能力培养。双方经过细致磋商，决定以北大深圳研究生院为基础，深化合作，共同建设北大深圳校区。

签约仪式上，朱善璐表示，双方深化合作办学，将北大人才、学科与科研的优势与深圳社会发展的区位优势、产业特色相结合，不仅能为深圳乃至广东提升高等教育、医学前沿研究和医疗服务水平提供重要的人才与智力支撑，也将使得北大深圳校区成为北大及国内高等教育改革、特别是医学教育改革的前沿试验区，成为北大开放合作办学的窗口与创新平台。

受胡春华和广东省省长朱小丹的委托，马兴瑞代表广东省委、省政府和深圳市委、市政府，对北京大学长期以来给予广东、深圳的支持表示衷心感谢。他表示，双方合作共建北京大学深圳校区，就是要发挥北京大学在高素质人才培养、知识创新、医学研究上的优势，补齐深圳高水平大学、高精尖人才和优质医疗资源相对较少的短板，为深圳建设国际科技产业创新中心提供技术和人才支撑。深圳将认真做好各项服务保障工作，坚持优势互补、携手共赢发展，全力支持北京大学深圳校区做大做强。林建华和许勤分别代表北京大学与深圳市人民政府签署了关于合作举办北京大学深圳校区备忘录。胡春华、朱善璐、马兴瑞等见证签约。

北大深圳校区相关情况介绍：

一、基本构想和愿景

未来的中国和世界需要更具人文精神、世界情怀和创新能力的人才，这对中

国的高等教育提出了新的要求和挑战。北大深圳校区将从东西方文化交融的全新视角，将北大深厚的科学人文积淀与深圳创新文化结合，探索出一条新的人才培养之路。

深圳校区将是一个高度国际化的校区，也是同时使用中文和英文的双语校区。北京大学将与世界一流大学合作，借鉴各方成功的办学经验，融汇东西方文化，汇聚各方杰出人才，培养具有宽广的国际视野、具备跨文化思维能力的优秀人才。

深圳校区将是一个深植深圳创新沃土，将人才培养、学术研究和社会服务有机融合的校区。北京大学将充分发挥北大在各学科领域的学术基础和深圳的产业创新优势，构建融入东方智慧的创新人才培养体系，为深圳和国家的发展提供强有力的人才和学术支撑。

二、具体设想

深圳校区的本科教育。将坚持小而精的原则。具体的教育模式和方案正在研究之中，但几项原则是确定的。

第一，应当是站在东西方文化之巅、融汇东西方智慧的国际化教育；

第二，应当是学生更加自由自主，能够充分发挥学生内在动力和创造潜力的教育；

第三，应当是根植深圳创新沃土、理论与实践有机结合的教育。

深圳校区的医学教育。北京大学将充分利用北大在医学以及人文、社科、理学和工学的雄厚基础，与世界一流医学院合作，建设将人才培养、学术研究与医疗实践紧密结合的新型医学院。未来的北大深圳医学院将会是不断推进生物医学科学技术发展进步的医学院，是培养更具人文素养和科学精神医学人才的医学院，是将与深圳健康事业和产业发展紧密结合的医学院。

深圳校区的学科布局。未来的北大深圳校区将是一个以高度密集的学术研究为特点的校区。北京大学将与深圳市合作，以医学和信息科学技术为重点，建设相应的学术研究机构，为深圳校区的人才培养和深圳创新城市建设提供学术和人才支撑。北京大学将根据本科人才培养的需要，形成若干小而精的人文社科和基础理科学术机构。与此同时，经过十多年的发展建设，北大深圳研究生院已经在国际法学、商学和一些前沿科学技术领域形成了实力雄厚、特色鲜明的应用学科布局。北京大学将在北大深圳校区整体战略的框架下，结合深圳科学技术和产业发展布局，进一步优化学科布局，形成更为合理的学科布局和学术研究体系。

三、北大与深圳的缘分

北大与深圳的合作有很深的渊源。北京大学非常钦佩深圳市的开拓和创新精神和土壤，也希望能充分利用这里良好的创新环境，为国家和深圳培养更多优秀人才。

北大在深圳的拓展，特别是本科和医学教育，是经过长时间深思熟虑做出的

决策，是北大发展史上一项非常重大的决策，代表了北京大学的一项重大承诺。当然，北大的这项重大决策也是在广东省委省政府、深圳市委市政府的支持下做出的。今后，北大深圳校区既是北大在深圳的校区，也是深圳市的北大校区，北京大学希望广东省和深圳市能够按协议要求，支持北大深圳校区的建设和发展，共同建设一个世界一流水准、能够引领中国和世界高等教育发展的新型校区。

文章来源：北京大学新闻网

开学季，听听总理对大学生有过哪些寄语

一、谈读书

对书籍“情有独钟”的李克强偏爱在图书馆、阅览室以及书店中与大学生们进行交流。他激励莘莘学子广阅读，养成爱读书的好习惯。

“每天早上6点就起床到图书馆门口排队占座。”

——2014.11.21，李克强在浙江大学考察

2014年11月21日，在浙江大学图书馆与大学生交流时，李克强主动聊起自己的求学生涯。他提到，当时在北大读书，每天早上6点就起床到图书馆门口排队占座，3000多人抢几百个座位。李克强也感慨万千地说，“那是七七年恢复高考后的第一届大学生，大家失去读书时间太久，人人求知若渴，只想‘把失去的青春夺回来’。”

“应该天天读书，这种好习惯会让人终身受益。”

——2015.4.22，李克强在厦门大学考察

2015年4月22日，在世界读书日前夕，李克强在考察厦门大学时，专程来到该校的“厦大时光”书店，与正在此购书读书的同学们互动交流，分享读书心得。在与同学们的交流中，李克强回忆起上大学时，去课堂和图书馆的路上，总是要从书店经过。他也对年轻学子们阐述了全民阅读的意义，并强调世界读书日虽然只有一天，但应该天天读书，这种好习惯会让人终身受益。

“更多阅读古典、经典的著作，这样才能积淀更深厚，视野更开阔，真正站在前人的肩膀上。”

——2015.4.22，李克强在厦门大学考察

李克强2015年4月22日到访“厦大时光”书店时，有学生请总理推荐书籍。李克强说，书籍是人类文明传承的承载工具。大家需要读时新的书籍，但要获得最基本的常识，还要更多阅读古典、经典的著作，这样才能积淀更深厚，视野更开阔，真正站在前人的肩膀上。

二、谈学习

总理认为“知识就是力量”。2014年，他曾“现身说法”鼓励青少年，自己高中毕业后先到农村当农民养活自己，但一直坚持学习，因为相信知识就是力量。

“无论是创新还是创业，必须要有坚实的知识和文化底蕴作基石。”

——2014.11.21，李克强在浙江大学考察

2014年11月21日，在浙江大学与学生们交流时，李克强寄望他们秉承“求是创新”的浙大校训，刻苦学习、追求真理。“‘求是’源于中国古文，用今天的话说，就是孜孜以求、坚持不懈地追求真理。而创新是现代词语，就是要树立创新理念，形成创新文化。”总理说，“‘求是’是‘创新’之基，也是你们未来走向社会、安身立命之本。”他强调，无论是创新还是创业，必须要有坚实的知识和文化底蕴作基石。

“你们今天学好本领，将来建筑中国、建设中国。”

——2016.4.15，李克强在清华大学考察

李克强2016年4月15日考察清华大学建筑学院，祝贺该院70华诞。总理对学子们说：“七十而从心所欲，不逾矩”，你们还不到“三十而立”，但要努力追求卓越境界。中国正处在城镇化快速进程中，需要大批建筑人才。你们今天学好本领，将来建筑中国、建设中国。

三、谈创新

“大学生是社会的宝贵财富。”李克强一直强调，“大学生要敢于创业、勇于创新，这也是国家发展的希望所在。”在各个高校考察时，与大学生创业者进行深入交流也成为他的“必选动作”。

“大学生青年不仅要泡实验室，图书馆，也要有创业理念，把创新和创业结合起来，为自己、也为社会和国家创造财富。”

——2013.12.27，李克强在天津考察

李克强2013年12月27日上午来到天津滨海新区考察。在津京互联科技创业主题活动中心，他鼓励青年创业者，比尔·盖茨和乔布斯都是从小公司起步。大学生青年不仅要泡实验室，图书馆，也要有创业理念，把创新和创业结合起来，为自己、也为社会和国家创造财富。

“宽容失败，跌倒了重新再来。”

——2014.7.3，李克强在湖南大学考察

2014年7月3日，李克强考察湖南大学时说，你们校训里有“敢为人先”。同学们说，还有“实事求是”。总理说：“对，这8个字很重要！创业也要敢为人先，宽容失败，跌倒了重新再来。在学校你们做求知的思想者，到社会上做创业的实践者。”他还现场购买了两位学生的4个产品，用行动点赞了他们的创业尝试。

“我相信你会从一个小角落出来，创造出一片大天地。”

——2014.11.21，李克强在浙江大学考察

2014年11月21日，在浙江大学考察时，当听说竺可桢学院的一位大四本科生放弃外企工作的机会，投身自主创业时，李克强非常赞赏地说道：“志向很高，我相信你会从一个小角落出来，创造出一片大天地。”李克强还当场表示，

政府会尽力给大学生创业提供支持。

“创业实际就是在实践中学，这会让知识学得更扎实有用。”

——2015.4.10，李克强在吉林大学考察

李克强在2015年4月10日在吉林大学对大学生创业者说，在校学生首先要把学习搞好，边学习边创业，把学到的知识用于实践当中。总理强调，在校大学生“第一位的还是学习”，学习是基础，不仅要向书本学，还要向实践学，创业实际就是在实践中学，这会让知识学得更扎实有用。

“青年争创新，国家就朝气蓬勃。”

——2015.5.4，李克强给清华大学的学生创客们回信

2015年5月4日，李克强给清华大学的学生创客们回信说，“大众创业、万众创新”，核心在于激发人的创造力，尤其在于激发青年的创造力。青年愿创业，社会才生机盎然；青年争创新，国家就朝气蓬勃。

文章来源：中国政府网

大学还会继续存在吗

——大规模开放式在线课程冲击传统大学教育

众所周知，大学教育现在早已不再是少数人的特权。由于政府公共财政与私人资本的投入，全球高等教育正在迅速发展。今年夏天，大约350万美国人和500万欧洲人大学毕业。与此同时，新兴国家的大学也在快速发展，比如中国20年中就增加了近3000万个大学名额。

然而，自从著名古希腊哲学家亚里士多德在其雅典吕克昂（Lyceum，园林学园）讲学以来，我们人类高等教育的方式却变化不多——年轻的学生仍然在某一指定的时间和地点聚集在一起，聆听学者们的智慧。从牛津四方院到哈佛园，自从中世纪大学诞生以来，虽然时代在不断发展，但高等教育的教学、死记硬背、考试模式却没有发生本质性的变化。

不过，现在由于三大力量——不断增加的费用、不断变化的需求和颠覆性的技术——大规模开放式在线课程（Massive Open Online Courses，简称MOOC）的出现，一场全球高等教育革命的大幕已经开启，其结果将是一些大学的毁灭和另一些大学的再造。

一、三大力量

如今，世界高等教育正在遭受“鲍莫尔病”——美国经济学家威廉·杰克·鲍莫尔1967年首次提出，是指在劳动密集型的经济部门，成本剧增但生产力却停滞不前的现象，又称“鲍莫尔成本病”。

在汽车、电脑和其他产品的价格已经显著下降的情况下，由于政府资助的保

护和雇主对学位的重视，以及就业人员的收入与大学学位紧密挂钩，使得大学能够在同样的服务之下却比以往收取更多的学费。例如，在过去 20 年中，美国大学费用的增加率，每年都比同期的通货膨胀率高 1.6 个百分点。

虽然如此，但对于许多学生而言，上大学仍然是一个非常划算的“大买卖”。其中一个重要原因是，获得一个大学学位就意味着其一生的收入将大幅提高。在美国，从现在的净收入来看，差不多是一年 5.9 万美元。不过，对于那些数量增加的负债学生来说，尤其是那些没有完成学业的 47% 的美国学生和 28% 的英国学生来说，大学学位则是明显不值得的。

而且更糟糕的是，现在政府帮助学生还债上大学的意愿正在下降。举例来说，从 2007 年至 2012 年，美国联邦政府给每个学生的资助额度下降了 27%，而与此同时，算上通货膨胀的平均学费却增加了 20%。

第二个驱动力是劳动力市场。在标准的高等教育模式中，人们一般是在他们 20 来岁时上大学，学位是他们进入职场和职业阶层的一张关键入场票。但未来用不了多少年，一张文凭将不再是一生的保证。这是因为，与对蓝领工作的影响一样，科学技术的迅速发展所带来的自动化也开始对白领的工作有明显影响。

根据英国牛津大学卡尔·本尼迪克·福雷和迈克尔·奥斯本的一项预测性研究，在未来几十年里，47% 的职业处于被自动化取代的危险之中。由于创新将消除一些工作并改变其他工作，所以人们将需要在他们的一生中不断调整他们自己的人力资本——充电、充电、再充电。

第三个驱动力是技术。有人预言，已经颠覆了从报纸到音乐再到零售业的互联网，将颠覆高等教育。现在，MOOC 正在给学生提供聆听“明星教授”上课的机会，并且只需要付出上实体大学费用中的一小部分就能够获得学位。

MOOC 始于 2008 年，兴于 2012 年——这一年被美国著名报章《纽约时报》称之为“MOOC 之年”。被誉为“颠覆大师”的哈佛大学商学院著名教授克莱顿·M·克里斯坦森认为，MOOC 是一个潜在的“颠覆性技术”。他指出，MOOC 将消灭许多平庸的大学。2013 年 2 月 6 日，克里斯坦森预言：“从现在起的 15 年里，一半多的美国大学将处于破产之中或破产边缘。”

二、在线学位

然而，主要由于没有正式的学分认证与学位授予体系，所以目前 MOOC 的辍学率很高，尚未充分发挥其应有的作用，因此预言它将颠覆高等教育为时尚早。不过，由于私人投资者和现有的大学被吸引进来，这些不足都可以得到有效弥补。

声称拥有 800 万注册用户的 MOOC 一大提供者 Coursera，虽然课程是免费的，但却已经开始计划提供课程的结业认证——一门课程的结业认证费用是 30 美元至 100 美元。去年，Coursera 借此获得 100 万美元的第一笔收入。这种认证让一些人看到了在线学位的希望。

另一个 MOOC 的主要提供者 Udacity，已经与电信业巨鳄美国电话电报公司 (AT&T) 和美国佐治亚理工学院组队，联合创造了一个计算机方面的在线硕士学位

位，7000 美元的费用不到需花费 2.5 万美元传统学位的 1/3，前者基于互联网的
课程与后者基于校园的课程平行运作。

不过，一些人怀疑在线学位的质量。在这种情况下，相比而言，大家更认可
在线学习与实体大学课程差不多的那种新型混合学位。

对此，一些大学已经在他们的教学大纲中增加了电子班。如隶属于巴西营利
性教育公司龙头老大克伦顿 (Kroton) 的巴西北帕拉那大学，现在是巴西最大的
远程教育大学——拥有 15 万名学生和 500 多个分布于全国各地的教学点。其教
学的主要模式是学生每周到教学点上一次讨论课，一起观看大学总部通过卫星播
放的“明星教师”的精品课教学视频，并随后在老师的引导下展开在线讨论。大
学总部也通过学生的问题了解每门课的进展情况，并不断提高课程材料的质量。

三、不同命运

像所有的革命一样，高等教育的革命也必将会有其不幸的受害者。总体而言，
MOOC 将以不同的方式破坏不同的大学。

根据美国新泽西州基恩大学教育学教授吉姆·勒曼的说法，在 MOOC 的浪潮
之下，在美国，最容易受伤的是“培养美国老师、中层管理人员和行政管理者的
中等高校”。他说，这些高校将被在线课程所取代，最底层的、最弱的社区学院
当然更是如此。

而那些不可能在 MOOC 在线教育竞争中失利的大学，则是有着巨大声望和众
多优秀教师的精英高等学府。对美国的“常青藤联盟”和英国的牛津大学、剑桥
大学等名校而言，即便不提供 MOOC，他们也能照样很好地生存并继续发展下去。

进一步来说，顶级名校不仅不会遭受这一破坏带来的痛苦，而且还能够从
MOOC 中大大地获益。因为众所周知，雄心勃勃的人都想去上最好的大学，以便
结识最好的人。而在现在和未来的数字经济时代，那些无法上最好大学的人将获
得重大机会。由于巨大的名声，名校能够在全世界提供他们的 MOOC，从而吸引
更多的学生——在线学生和校园学生，也能赚取更多的钱。

而在这些名校之下的那些大学，则要面对 MOOC 的激烈竞争。他们通过扩大
在线学习与课堂教学之比，亦即降低他们的学位费用并同时仍然提供部分基于校
园的学位或许可以赚钱。非名校的学生对学位费用的增长更敏感，因为他们对学
位的投资所获得的收益比名校少很多。

直言不讳地说，随着 MOOC 的不断发展，许多竞争力糟糕的高校肯定将被迫
关门。而剩下的高校为了生存，则需要改造他们自己，否则也迟早难逃被无情淘
汰的残酷命运。

除了上述非一流大学，还有其他受害者。显而易见，很多城市依赖大学，大
学的倒闭势必影响城市的方方面面。并且，在某种程度上，MOOC 将给学生和老
师造成新的不平等——实体大学中的聪明学生将比实体大学之外的学生更舒服，
“明星教师”将比那些非超级明星的老师挣更多的钱——这毫无疑问会招致他们
那些不那么有魅力的同事的强烈不满，他们还担心 MOOC 的火爆将促使大学加速

削减教职员工。

四、平台创新

通过互联网和电脑或智能手机软件教学生学习的这种电子化传授的课程，与传统大学相比，有很显著的优势。在低费用和高覆盖面的助推之下，MOOC 迅速发展，让高等教育的受众和教与学大大突破了传统大学的时空限制——任何人在任何时间、任何地点都能学习。

MOOC 现有三大平台：美国哈佛大学和麻省理工学院合办的非营利性平台 edX、由美国斯坦福大学两位教授合作创办的营利性平台 Coursera 以及由斯坦福大学前教授塞巴斯蒂安·色伦与他人合伙创建的营利性平台 Udacity。他们现在仍然没有发挥出全部潜能。

三大平台目前给全球 1200 多万学生（其中美国学生占 1/3 弱）提供大量 MOOC。edX 声称其学生近一半来自发展中国家。Coursera 的新首席执行官、耶鲁大学前校长理查德·莱文正在筹划一个聚焦于亚洲学生的扩展计划。

世上没有完美之物。MOOC 亦有其问题。位于美国加利福尼亚州的著名综合性公立大学圣何塞州立大学，2013 年暂停了其由 Udacity 运作的、提供一门数学与统计学课程的 MOOC 实验计划。30%的校园学生通过了入门级的代数课程，但只有 18%的网络学生通过，而且随着学习内容变得越来越难，这种差距进一步扩大。巴斯蒂安·色伦承认，“MOOC 的教学法需要非常快速地改善。”他认为圣何塞州立大学的实验显示了学生在学习 MOOC 时需要更多个人化的支持。

而且，一项对美国 MOOC 学生的调查显示，70%的学生已经获得了一个学位。因此，如果 MOOC 的供应者要与传统的普通大学竞争，那么他们就必须教新学习者学习大学课程上做得更好。为此，edX 的阿南特·阿加瓦尔想提供更多的休假时间课程——在休假时间里，学生能够学习这些专门针对他们的休假时间的 MOOC，获得学分或补上落下的知识和理论。

MOOC 的贬低者指出，MOOC 存在高辍学率——虽然注册学习者海量，但坚持学完者却很少。目前，首次注册学习 MOOC 者当中，只有 10%学完了他们的课程。这个统计数据也许还没能更真实地反映出 MOOC 极高的辍学率，这是因为注册成本完全可以忽略不计，所以意味着许多人注册时并没有完成课程的坚定意志。

当 MOOC 的提供者寄望于从学生的课程结业证书上获得他们的绝大部分利润的时候，就需要注册学习者有较好的完成率。为此，MOOC 的供应商将他们的一些入门课程变得较简单，以避免一开始就吓退学生。

到目前为止，MOOC 的提供者用结业生的结业证明来吸引新生，以此担保完成他们的一门课程将帮助他们获得一份好工作的事实。许多潜在的学生因为他们的在线学习没有被认可能够获得学位的学分之保证的事实，而对 MOOC 犹豫不决。

由于平台创新——如今的第二代 MOOC 变得越来越与现实中的课程差不多，这种情况正在发生变化。在麻省理工学院，一半多的本科生——4500 名——把 MOOC 作为他们学习的课程的一部分。在主要教育成人学生的美国加利福尼亚州

约翰·F·肯尼迪大学，校方已经开始把 edX MOOC 的学分接受为其校学位的学分。

MOOC 的另一担心是学生能够通过请人代坐在电脑前答题，以这种方式作弊获得学分。对此，2013 年成立的德国在线大学iversity 正在试图通过举行有监视器的考试来解决这个问题；Coursera 则提供付款的身份认证服务——这项服务能够记录学生独特的电脑、手机、网络在线学习时的打字输入模式。

五、颠覆尚早

虽然 MOOC 掀起的浪潮迅猛，但大多数大学和雇主现在仍然仅仅将在线教育视为传统学位课程的一个补充，而非替代。许多世界顶级名校，包括牛津大学和剑桥大学，已经谢绝使用 MOOC 的平台，并拒绝承认学生在其上的学习结果。

这是因为传统大学有一些非常过硬的王牌——除了教学、考试和发证，大学教育给学生创造宝贵的社会资源。并且，在传统大学里，学生还能够学会如何辩论、展示他们自己、与人联络、结交同学。而这些正是那些基于 MOOC 的高等教育模式所无法很好实现的。

许多人力挺大规模在线课程将颠覆传统大学这种高等教育模式，或许错误地认为上大学的首要目的就是为获得学位。事实上，大学给学生提供的远远不止是获得一种教育以及提高未来收入的资本。人是社会性的动物。上大学十分有助于学生社会化、建立关系网络、拓宽视野、与同学和老师经历新事物。显然，只是通过互联网进行的 MOOC 学习，难以有传统大学校园里的那种同学之间和师生之间面对面的密切互动。

而且，与此同时，我们别忘记了，大学里的体育运动、文艺演出、社团活动等，都是 MOOC 这种高等教育模式所根本不能纳入和无法实现的。此外，传统的高等教育还有其他无可取代的社会功能。因此，盲目追求没有必要的 MOOC 这种高等教育，无论是对个人还是对政府来说，或许会得不偿失。

正因为如此，所以 MOOC 目前尚未撼动欧洲。撼动比颠覆轻很多。尽管一些人乐观地相信，一旦大量欧洲学生学完 MOOC，并强烈要求大学承认学习结果，那么欧洲大学将很难拒绝给他们中的那些最好的一群学生学分，但西班牙首都马德里小规模私立研究型综合大学 IE 大学的校长圣地亚哥·因伊圭兹预测说：“欧洲将不会很快承认新的学位授予形式。”他指的是学生通过 MOOC 获得学分，被实体大学承认，然后颁发学位。

MOOC 或许无法从本质上颠覆高等教育。美国加利福尼亚大学欧文分校的组织与管理学助理教授丹尼斯·塔拉皮多指出，就像学生需要有血有肉的教授和教科书一样，他们也需要 MOOC 和其他学习援助。但如果 MOOC 将会取代什么的话，那最多将是教科书，而不是教授。更何况，文凭虽然对于工作重要，但更重要的是对知识的理解、技能和态度，而 MOOC 这种高等教育模式却很难做到教会学生这些能力。

六、解决之道

既然现在看来，MOOC 至少难以在短时间里颠覆基于校园的传统实体大学，那么 MOOC 将如何有力地改变高等教育模式呢？将学生的传统大学经历和电子大学经历合并在一起。一些人认为这种混合学习的高等教育也许能够比纯粹的四年制在线学位更有吸引力。而且这种新型高等教育模式也能够吸引那些想把工作和养育孩子结合起来的人——让他们能够从高校固定的课程表中解放出来，学习、工作、育儿两不误。

美国麻省理工学院教授、哈佛大学与麻省理工学院联合发起的全球大规模在线开放课程一大平台 edX 的发起人之一和首任总裁阿南特·阿加瓦尔，提出了一个标准的美国四年制学位课程的选择性方案——学生可以第一年通过 MOOC 学习入门课程，第二年和第三年上实体大学，第四年边兼职工作边在线完成他们的学业，最后获得学位。

对政府而言，要慎重对待 MOOC。因为 MOOC 的受众广泛且无地理边界与国家疆界的限制，只要有互联网服务和一台能上网的电脑、手机即可，所以一些人说，政府与其继续大力支持旧有的高等教育模式，倒不如使 MOOC 这种新的高等教育模式更好地发挥作用。

通过支持 MOOC 共同的课程学习结果认证标准，政府是能够这么做到的。比如，在巴西，学生学习完 MOOC 后，就能够参加联邦政府教育部举办的统一考试。而在大多数西方国家，一些人认为最好由独立于政府之外的考试服务组织机构承担这项工作。

自从 MOOC 在 2012 年兴起第一波以来，许多人的激烈反应都聚焦于它们的不足与商业不确定性。尽管批评者认为他们不会受到 MOOC 运动的影响，但他们这么说几乎肯定是错误的，其中一方面的原因是，MOOC 的提供者会紧密根据市场的变化，快速调整课程的内容、服务的对象与形式以及传送的模式。由此，MOOC 势必会让全球高等教育市场化进一步深化发展。

作为高等教育过度延伸和昂贵模式的一种可选之项，MOOC 的前景更有可能是成功的。政治家不应该阻止 MOOC 给大学带来的这场变革，因为大学的毁灭和再造将让更多的人获益。虽然 MOOC 侵袭下的高等教育机构的再造的确将不会是一件容易事，但是对于许多人来说，这意味着给他们承诺更好且更便宜的高等教育。既然如此——有需求、有市场，那么我们就应该用 MOOC 推动大学的变革，以便造福学生、社会、国家乃至全人类。

总而言之，2008 年始于加拿大，起初只是作为一门在线计算机课程的 MOOC，当时谁也没能想到，短短几年后就对世界高等教育产生了如此显著的影响——不仅是对课程教学，而且还有高等教育模式，并引发人们思考未来的高等教育。现在，大学需要做的是对 MOOC 带来的挑战未雨绸缪，政府需要做的是放手让 MOOC 的发展逐渐洗牌高等学校，并鼓励、支持基于 MOOC 的高等教育方式、方法和模式的创新。

文章来源：光明网

信息化教学模式：是娱乐化迎合还是必然趋势

一间教室里，课桌变成了同学们围坐在一起的大桌子，除了课本每位同学面前还有台 iPad。老师教授新课的方式是在 iPad 上播放讲述知识的动画片。讲课过程中同学们回答 iPad 上的练习题并传回老师，老师再根据学生答案进行讲解。

这是近日在吉林省吉林市举行的“全球未来教育大会暨‘互联网+教育’高峰论坛”上，教育部在线教育研究中心基础教育部相关负责人为现场嘉宾展示的“未来课堂”。他表示，刚才展示的授课模式近一两年就会在中小学课堂中实现，甚至有些学校已经开始采用这样的教学模式。

如今不少老师发现，除非使用非常有趣灵活的、采用先进技术的授课方式，否则学生难以像从前一样，在课本和传统授课方式下保持注意力集中。但对新的授课模式也有质疑的声音。

一、“非娱乐不学习”，迫使授课方式改变

最近，一位来自北京市某高中的学生发现，自己的注意力越来越难集中。“以前上课听讲还能专心听一段时间，现在我发现最多只能强迫自己专注地听不到 10 分钟，如果不借助各种吸引人的课件和视频，我想我都撑不下来一节课”。

这样的学生不在少数，在网络等渠道的刺激下，学生的思维越来越“耐不住寂寞”。改进授课方式不仅是提高教学效率的重要手段，也成为留住学生“专注力”的主要途径。

河南省郑州二中校长王瑞介绍，为提高教学质量和教学效率，该校在 2011 年就正式启动了信息化教学模式，“人手一个 iPad”也已成为该校学生的“标配”。

这样的配置是否会让学生沉迷于电子设备呢？对此，王瑞表示，学校不仅会通过学校的管理平台，对每一个学生的学习情况进行一对一的分析，进行精准的教学，还会增加家长的互动平台，时刻保持与家长的日常沟通，保证教学成果。

目前，这样“煞费苦心”的教学改革已经在我国众多中小学中进行。记者了解到，除了信息化教学模式，国内不少中小学也开始尝试翻转课堂、慕课等教学方式，通过各种手段迎合新一代青少年的“口味”。

吉林市第一中学校长张彦明表示，传统的以教材教师为中心的程式化信息传递方式的实际教学效果，已不如从前，远程化和多媒体化在教学当中的地位逐步提高，信息化已经给教育带来了翻天覆地的变化，对传统的观念、方式、方法、内容都带来了空前的冲击。

二、信息化教学不能只是学校的“跟风活动”

在如今信息化教学的大潮下，几乎所有的学校都开始改革教学模式。然而，有不少校长和专家表示，对于学校来说，教育信息化不能只是学校领导一时兴起的“跟风活动”，而是一场全方位的教学改革。

张彦明在工作中发现，目前，不少学校对于信息化教育模式的认识存在误区。

他表示，一些学校对于教育信息化的认识程度不高，一直守着陈规旧矩不放手。“目前很多教师还是习惯于夹着纸质的教案和备课本走进课堂。事实上，管理者和教师需要转变工作方法，尤其是一些实用手段要重新学习。”

此外，他认为：“一些学校把信息化理解为赶时髦，技术利用不是很充分，往往是浮于表面，形式上的多，实质内容开展得少，缺乏深入的开发应用，更没有完全领略到快捷、高效、动态、长效的意图，上述现象也导致信息化深度不够。”

中国教育学会会长钟秉林认为，翻转课堂等新型教学模式让学生通过个性化方式接受知识，那么在课堂上，教师就不能够以讲授为主，而必须通过引导学生进行探究、讨论、反思，以此实现知识内化的移动功能。“我们应坚持学生以学习为中心的教学和学习方式，更多尝试研讨式的学习或者是探究式的学习，注重学生独立思考能力，批判意识、团队精神和创新意识的培养，应在参与互联网教育的同时，能够彰显每个学校教学的特色和水平”。

三、永远代替不了的是教师的“人格魅力”

在“互联网+教育”的背景下，学校的教学正在经历一场变革。但不少教育界人士认为，一些需要传承的理念不应被轻易抹去。

对此，钟秉林认为，“教育的终极目标是培养全面发展的人，培养全面发展的学生”。在这个过程中，一个学校的人才培养得好，除需要做好教学工作，学校优良的办学传统、校园文化和校风学风对于学生成长成才潜移默化的熏陶也至关重要。

钟秉林强调，学生发展性素质的养成，包括人际关系能力的提升、公共关系能力的养成、团队能力的养成，以及健全人格的培养，从目前来看，只能在校园当中逐步完成，而不能完全依靠虚拟的环境，“信息化教学可以把一门课的教育做到极致，但是它不能完全取代老师”。

虚拟代替不了现实，张彦明认为，“信息化是教育的手段，不是目的，这是我们做教育工作必须要坚守的原则。而学校教育信息化的实施，必须要源于课程，不能超界，不能跑偏。学生终究是社会的人、现实的人，需要学校教育来培养，一些传统还是需要教师来坚守”。

国家教育发展研究中心主任张力也表示，教师在人的一生成长当中所扮演的角色不可小觑，学校和社会在追求信息化教学的同时，应给予教师一个恰如其分的全新定位。

文章来源：光明网

感谢您的阅读，如对以上内容有疑问和建议，欢迎随时联系我们

联系电话：0755-26035551

联系邮箱：xinxi@pkusz.edu.cn