



南燕教育信息参考

PKU Shenzhen Educational Information Reference

23 September

NO.100

第 100 期

大学异地办学作为一种新的现象，有效的缓解了高校办学空间不足的矛盾，实现了高校办学规模的快速增长，为新兴城市发展高等教育，提高本地教育质量带来了便利。异地办学应如何顺利开展呢？新学期第二期高教信息与您分享大学异地办学的相关问题，一同探讨中国大学异地办学的发展之路。至今，本期是教育信息参考的第 100 期，感谢大家一直以来的陪伴与支持！

本期目录 CONTENTS

【高教专题】	3
中国大学异地办学的发展与问题研究	
【名校推荐】	6
西交利物浦大学	
【高校动态】	8
1. 世界大学排名：中国 52 所高校登榜 北大跻身前 30	
2. 关于统筹全日制和非全日制研究生管理有关工作答记者问	
3. 高校教师考评制度改革：改变过度依赖论文等现象	
4. 北京大学成立人文社会科学研究院	
5. 中国科学报：表观遗传学研究获重大突破	

主办方：
北京大学深圳研究生院
院长办公室党委办公室

主编：牛宏伟
责任编辑：燕山 包静雅
编辑：张茜 王之芬

电话：
0755-26035551

邮箱：
xinxi@pkusz.edu.cn

本期导览

【高教专题】

随着高等教育体制改革的不断深化，在国家大力倡导“大众化”教育理念的推动下，我国的高等教育进入了一个前所未有的快速发展时期，高校通过与社会资源结合探索出了一系列的办学模式，其中大学异地办学是极具代表的办学模式之一。它有效地缓解了高校办学空间不足的难题，使名校和地方可以在更大空间内进行教育资源的整合和优化，实现名校扩张和地方高等教育跨域式发展的双赢目标。

【名校推荐】

西交利物浦大学是中国规模最大的中外合作大学，由中英两所百年名校——西安交通大学和利物浦大学于 2006 年合作创立。在融合东西方教育精华的基础上，致力于为国内外学生提供具备卓越竞争力的国际化教育。

【高校动态】

1. 世界大学排名：中国 52 所高校登榜 北大跻身前 30
2. 关于统筹全日制和非全日制研究生管理有关工作答记者问
3. 高校教师考评制度改革：改变过度依赖论文等现象
4. 北京大学成立人文社会科学研究院
5. 中国科学报：表观遗传学研究获重大突破

【书籍、电影推荐】



《慢慢来，一切都来得及》：本书的作者独自在城市中努力的奋斗着。她把自己这些情况都写下来，涉及到“开始爱好者”，空有梦想，不付诸行动、拖延症、注意力涣散症、负面情绪、缺乏运动，身体亚健康等等。她和大家一起，练习“把心慢下来，让行动快起来”。书中提到：允许自己慢慢来，才能重新上路。



《惊天危机》：影片讲述国会大厦警察约翰·凯尔（查宁·塔图姆 饰）带着女儿参观白宫时，不料赶上恐怖分子欲袭击白宫。身为落选特工的约翰，只身解救总统并化解国家危机；身为父亲的他也必须确保心爱女儿平安脱身。约翰在行动过程中，除了与上司里外联手，更与谋略十足的总统大人并肩作战。

【高教专题】

中国大学异地办学的发展与问题研究

大学异地办学指大学在自己母校（或叫总校，或主校区）所在的城市之外的地方建立的另一个办学机构。高校异地办学是利用高校的品牌和智力优势，实现高等学校与地方政府、社会资源的结合，为本地区提供社会经济发展所急需的各种形式的教育服务。高校异地办学兴起的大背景是国家大力发展高等教育，为异地办学提供了可能。《中共中央国务院关于加强和深化教育改革全面推进素质教育的决定》中提出“进一步扩大高等学校在招生、专业设置等自主权，高等学校可以到外地合作办学”。地区开放和经济发展又为异地办学提供了现实需要。但由于中国高等教育资源配置的不均衡，导致高校过多集中于省会城市，而新兴的经济发展速度较快的沿海开放城市的高等教育资源严重不足，是地方政府引进高校办学的历史与现实原因。解决高校办学空间的不足和希望促进产学研一体化，推进高校与区域经济发展协调发展是高校做出异地办学策略的长远打算。

一、大学异地办学的分类

大学异地办学的突出特征是新校园远离主校区所在城市，由于异地办学的校园与主校区所在城市的距离远近差异很大，因此异地办学的情况有所不同。根据异地办学的校园所在城市与主校区所在城市的远近，可将异地办学分为省内异地办学、跨省异地办学和跨国合作办学。省内异地办学的主校区一般位于所在省（或自治区）的省会城市或其他中心城市，而异地办学的新校区则位于所在省（或自治区）内的另一个新兴或沿海城市，办学的空间距离有限，一般不超过 500 公里。例如山东大学威海分校、中山大学珠海校区、暨南大学珠海学院、浙江大学宁波理工学院等。跨省异地办学指的是异地办学的新校园所在城市与主校区所在的城市不在同一个省（或自治区）内，办学的空间距离比较远，一般都超过了 1000 公里。例如哈尔滨工业大学（威海）、北京大学深圳研究生院、南开大学深圳金融工程学院、北京师范大学珠海校区等。由于国际合作办学问题比较复杂，涉及教育服务贸易等，本文暂不讨论。

二、大学异地办学的特征

（一）突出办学特色

由于异地办学从客观上造成学校两地办学，那么这两个学校的办学如何协调呢？新校区如果和主校区办学雷同，势必会造成一些矛盾。而且事实上，异地办的新校区也不太可能办出一个和主校区水平相同的大学，尤其对于研究型大学更是如此。因此，各个大学在异地办学过程中都十分重视“突出办学特色”。北京大学深圳研究生院充分利用北京大学的学科优势和深圳的区域优势，加快产学研一体化进程。深圳研究生院遵循现代科学技术的发展方向，在重视基础研究的同时，积极面向经济建设主战场，重视应用类学科的发展。注重把改革开放和现

代化进程中的重大理论和实践问题作为主攻方向，为深圳市的决策服务。

（二）突出文化

研究型大学异地办学的优势在于其优秀的学术传统和悠久的历史文化，如何实现异地办学校园能传承和创新学校的历史文化和学术传统是每一所异地办学学校成功与否的关键。为此，新校区的景观设计、标识设计可以与主校区风格保持一致，并积极体现新的发展内涵，使同学们在这里读书或散步时，内心无时无刻不在感受着前辈的熏陶和撞击，这种文化的渗透和传递足见学校的别具匠心。

大学异地办学与当地自己创办大学一个最突出的不同是，著名大学的异地办学会秉承母校的历史与传统，而新办学校在文化上是没有基础和历史积淀的。因此，学生在异地的新校园中依然会受到母校历史、文化等的渗透和影响，提高自己的责任感，充分调动了学生自身的动力和潜能。名牌大学的重要资本是声誉，而学术声誉和人才培养声誉都是多年积累的结果，这也是除了师资和管理之外，名牌大学异地办学比地方政府新办大学的优势所在。

（三）突出为区域经济社会发展服务

一些经济比较发达的沿海开放城市主动引进高等学校来办学，不仅仅是希望提高城市文化品位和知名度，主要目的是希望借助引进高校为自己培养急需和合适的高水平人才，同时也为地方经济社会发展提供“原动力”。所以，一所异地办学的高校是否能在异地成功办学也必须突出为区域经济社会发展服务的职能。北京大学深圳研究生院的办学目标明确提出：要成为支持深圳市改革与发展的重要“人才库”、“智囊团”和“动力源”之一。中山大学将在海洋、旅游、虾鱼病虫害、医药等方面与珠海合作，充分发挥珠海的地理优势和资源优势，使中大的科技兴海示范项目等众多科研项目逐步向珠海转移。

三、存在的问题及长远发展的思考

大学异地办学出现已有 30 年，但仍属于新鲜事物。办大学不比办企业，需要有长远规划和稳定的发展。优质高等教育资源毕竟有限，深厚的大学文化是否可以移植，人才培养和管理体制创新是否可以在异地“再现”都是我们必须深入研究的问题。

（一）教学质量和师资的保障

名校办分校，当然有优势。这些学校有悠久的办学历史和传统，有大批的优秀教师和重点学科，有着深厚的文化积淀。但是大学的异地办学校园毕竟是远离主校区的，本部的教师无法经常往返于两个校园之间，尤其是跨省异地办学。往返频率过高，教师也吃不消，高额的交通费用也会加大办学成本，所以异地办学的学校师资基本上还是独立于主校区的。异地办学的师资问题是最关键的，毕竟建设一所好大学，关键在于是否拥有一支高水平高素质的师资队伍。建校之初，可以暂时由主校区的学科带头人负责教学和师资队伍的建设，持续发展必须要有一支稳定的优秀教师队伍。但建设一支与本部教师水平相当的教师队伍还是非常困难的。因此，保证一支稳定的高水平具有较强科研能力的教师队伍是大学异地

办学是否成功的基本保证。

（二）与总校（本部）的关系

异地办学要受到校本部、所在城市和分校三支力量的影响，但最关键的还是学校本部对分校的定位、认识和态度。许多学校在异地办学之初都受到本部一些质疑：是否会分散本部的人力、财力、物力；是否会降低学校的品牌；是否力量强大了独立出去等等担忧。因此，异地办学的分校能否有充分办学空间和必备的资源，关键取决于它和本部的关系与管理体制。山东大学威海分校的机构设置是独立于本部的，管理系统和教师队伍都是单独设立的，享有较大的人事、财务、教学、管理权限。但是处以上干部的考核和任免都要经山东大学本部组织部。分校的各个职能部门对分校领导负责，而不需要对总校的各个职能部门负责。哈尔滨工业大学（威海）也是相似的，甚至处级干部都可以自己任命。学校的整个机构都是独立于哈工大本部而存在的，而且学校的党组织关系隶属威海市委，而不是归属哈工大。

（三）与母校办学目标、办学层次的一致性

山东大学威海分校、哈尔滨工业大学（威海）、北京大学深圳研究生院等异地办学的学校都在不同程度上与总校的办学目标和办学层次表现出一定的差异。当然，各个学校都明确表示，异地办学的学校是总校一个重要组成部分，是该学校建设世界一流（或知名）大学中的一部分。哈尔滨工业大学提出“大哈工大”思想，希望哈尔滨、威海、深圳三个校区虽然起点不同、水平不同，但发展目标都是一致的，那就是都要成为世界知名高水平大学的一部分。但是无可辩驳的是这些学校的招生是与本部有所区别的。许多分校本科招生是与学校本部是分开招生的，招生分数上有相当的差异。而北京师范大学珠海校区在招生后被有关主管部门宣布为“独立学院”，造成了学生很长时间的情绪波动。因此异地办学的办学目标和办学层次应与学校本部尽量保持一致，“高水平、高标准、高质量”，才能真正成为学校的一个重要的部分。

异地办学在中国高等教育领域是一个新鲜事物，而且在国际高等教育领域里也没有成功的先例，它是高等教育资源与区域经济发展相结合的一种新型办学模式。目前，异地办学还没有形成比较稳定和成功的模式。本文只是从访谈、调查和资料汇总基础上做了初步分析，异地办学的今后如何发展发展，还需要在理论上认真探索，在实践中稳步探索。但是在做出异地办学决策过程中，应该有一个长期缜密的规划和对高等教育未来发展的准确预期。高等教育教育事业是一项重要而长期的工作，有其特殊性，在教育实践中不应该做风险过高的尝试。

文章摘自：邢志杰. 中国大学异地办学的发展与问题研究[J]. 现代大学教育, 2005(3): 104-108.

【名校推荐】

西交利物浦大学

西交利物浦大学是经中国教育部批准、由西安交通大学和利物浦大学于2006年在苏州合作创立，继承和发挥两所母校传统的理工管优势，融合东西方教育体系精华，并借势中国经济的强势崛起，吸引全球优质资源，加强研究导向型综合性大学建设，逐渐在国际高等教育领域崭露头角。10000多名本科生和研究生、来自50多个国家和地区的450余名教师、360余名行政及教学支持人员共同组成了这里多元文化汇聚的学习社区，在这里可以连线全世界。

英国利物浦大学始建于1881年，是英国久负盛名的研究型大学。它是英国六所“红砖大学”之一，同时也是包括牛津大学、剑桥大学、帝国理工大学在内的英国名校联盟“罗素大学集团”创始成员之一。利物浦大学培养出8位诺贝尔奖得主。

西安交通大学是中国最早兴办的高等学府之一，肇始于1896年创建于上海的李鸿章大学。它是国家“七五”、“八五”首批重点建设高校，是全国重点综合性研究型大学，国家“211工程”首批重点建设的七所大学之一，“985工程”首批重点建设的九所高校之一，被国家确定为以建设世界知名高水平大学为目标的教育部直属全国重点大学。

西交利物浦大学坐落于全球最具竞争力的经济开发区——中国-新加坡苏州工业园区内，距离中国经济中心、金融中心上海仅20分钟高铁车程。仅苏州园区内就汇聚了5000多家外资企业及世界500强投资项目和科研中心。以园区为基础，辐射中国经济最发达的长三角经济带，给予西浦学生无可比拟的区位优势和发展机遇。

西交利物浦大学目前面向全国31个省、直辖市、自治区招生，本科录取分数线皆高于生源地“一本线”。同时在江苏、广东采取综合评价录取招生模式。西交利物浦大学借鉴英国高等教育质量保证体系，严进严出，不能混学。

一、鲜明的国际化特色

西交利物浦大学采用专业课全英文教学，学生在第一学年接受严格的学术英语（EAP）强化训练，使学生具备在英语国家大学就读所需的同等语言水平，并为其进一步学习专业英语打好基础。

西交利物浦大学参照世界知名大学标准全球选聘师资，拥有450余名专业课教师队伍，大多数为外籍。

选择西交利物浦大学，学生即可在国内获享国际名师资源。教师或是毕业于牛津大学、剑桥大学、哈佛大学等世界名校和知名科研院所的博士，或是在哥伦比亚大学、宾夕法尼亚大学拥有丰富执教经验的牛教授，亦或是全球专业界凤毛麟角的“IEEE Fellow”荣誉会士，也可能是前英国蛋白质研究协会主席这样的国际顶尖学者。

西交利物浦大学借鉴英国高等教育质量保证体系，严格监控教学与考核过程。教学过程接受中英两国评估，保证了学生培养的高质量。历年毕业生一等荣誉学士学位的获得率超过 30%，高于英国大学 15.5% 的平均值（据英国高等教育统计局 2010、2011 年数据）。

西交利物浦大学多个学科获得国际专业组织认证，直接提升了毕业生在全球行业机构及国际商业组织中的竞争能力。这些资格认证包括西浦国际商学院获得国际高等商学院协会 AACSB 认证，步入全球 TOP5% 精英商学院行列；西浦会计专业获得英国 CIMA 认证、澳大利亚 CPA 认证；土木工程专业获得英国 JBM 认证等。

二、独特的育人模式

西交利物浦大学立足中国，面向世界、面向未来，改变传统教育模式，建立以学生为中心的教学体系，并致力于帮助学生在大学实现：从孩子转变到年轻的成人再到世界公民、从被动学习到主动学习再到研究导向型学习、从盲目学习到兴趣导向再到关注人生规划的转变。

西浦把学生视为年轻的成人，具有独立的人格和责任，培养学生的独立精神和责任感，训练学生发现问题、解决问题、学习以及跟别人合作的能力。在全球竞争的背景下，西浦为学生创造国际化的平台训练和提升他们的跨文化领导力，帮助他们成为真正的世界公民。

在大学期间，西浦着重培养学生的批判性思维和跨学科创造性解决问题的终身学习能力。与国际接轨的教育模式有利于选择留学的学生快速适应国外学习环境。

西浦提倡兴趣导向，为学生提供自由转专业的机会，并辅之四大导师体系（即学术导师、学友导师、生活导师、校外导师），引导学生实现“幸福生活、成功事业”的目标。

西交利物浦大学前六届毕业生中出国深造比例高达 80% 以上，其中约 10% 进入牛津大学、剑桥大学、伦敦帝国理工学院等 TIMES 世界排名前 10 学府，约 50% 进入 TIMES 世界排名前 100 名校，70% 以上进入 TIMES 世界排名前 200 大学深造。

近年来本科毕业生直接选择就业比例逐渐上升，近两年来已接近 20%，进入世界 500 强、跨国公司、大型央企、国有五大行等企业的毕业生人数逐年递增。部分毕业生在国际就业市场展露实力，工作的企业包括苏格兰皇家银行、花旗银行（伦敦）、安永会计师事务所（英国）、Tesco（英国）、日本 Q-Game、新加坡国家电网等。西交利物浦大学将帮助你成长为一个真正的世界公民，使你具备应对当下日益激烈的竞争和快速变化的环境所必需的知识、技能、能力、品质和韧性。”

资料来源：

西交利物浦大学，<http://www.xjtlu.edu.cn/zh/study-with-us/why-study-at-xjtlu> . 2016.

【高校动态】

世界大学排名：中国 52 所高校上榜 北大跻身前 30

英国广播公司(BBC)9月22日报道称，2016-2017年泰晤士高等教育世界大学排名日前出炉，英国牛津大学首次成为榜首高校，第2位则是曾五连冠的美国加州理工学院，另有19家亚洲大学跻身榜单前200名。英媒报道称，中国内地有52家高校登上该榜，其中，北京学位列第29位，清华大学排在第35位。

据报道，此份排名榜显示出亚洲高等学府的排名在持续提升，相反，欧洲大学的排位则是喜忧参半。该排名榜主编菲尔·巴提(Phil Baty)公开表示，亚洲正在演变成超级教育地区，尤其是中国，是欧洲的强烈对比。

在本次榜单中，北京大学是中国内地52所高校中排名最高的，即从去年的第42位跃升至第29位。清华大学则从去年的第47位上升至第35位。

中国香港则有6家高校上榜，其中5所大学位列前200名。香港大学以第43位的排名居于香港地区大学首位。

中国台湾地区有26所高校上榜，其中，台湾大学排在第195位，其余的高校均排在200名之外。

统观亚洲高校排名情况，亚洲大学的排名在继续爬升，本次榜单的前200名席位就新增了4名亚洲成员。新加坡国立大学在所有亚洲学府中排名最高，位于第24位。

上榜的美国大学有148所，其中有63所位列前200名。美国地区高校排名最高的，是在排在第2位的加州理工学院。

欧洲国家当中，瑞士苏黎世联邦理工学院连续两年排位第9。另有41所德国大学上榜，其中有9所排在前100名。荷兰的13所大学则全部排在前200名之列。

根据榜单显示，一些高校的排名出现了下降。在法国上榜的27所大学中，三分之一的高校排名均有下跌。上榜的29所意大利大学中，一半高校出现排名下滑情况。

中欧和东欧的高校排名也不如以往，捷克只有1所大学排在前600名，去年则有6所。罗马尼亚的4所大学排名均下跌。

泰晤士高等教育(Times Higher Education)以教学、研究和国际展望(例如海外学生和教职员数目)作为标准，为全世界最好的980大学排列名次。

文章来源：环球网

关于统筹全日制和非全日制研究生管理有关工作答记者问

近日，教育部办公厅印发了《关于统筹全日制和非全日制研究生管理工作的通知》(教研厅[2016]2号)，为进一步做好2017年硕士研究生招生工作，教育部有关司局负责人就相关政策回答了记者提问。

一、加强全日制和非全日制研究生教育统筹管理的背景和意义

研究生教育是我国高等教育的重要组成部分，是培养高层次创新型专门人才的重要途径。改革开放以来，我国研究生教育从恢复到不断发展壮大，目前在读各类研究生已超过 200 万人，培养形式也从传统的全日制形式发展为全日制和非全日制并存，为国家现代化建设输送了大量亟需的各类人才。在推进高层次创新型专门人才培养，建设世界研究生强国的新形势下，加强对我国全日制和非全日制研究生统筹管理具有重要意义。第一，推进依法行政和依法办学。由于我国研究生教育形式与投入机制、奖助政策、人事和户籍管理以及就业服务等紧密联系，随着研究生招生规模的不断扩大和培养形式的多样化，现有的研究生招生计划、培养过程、学历学位和就业服务等方面的管理制度已不适应发展需要，影响正常的研究生培养工作。此次对我国全日制和非全日制研究生做出明确界定，有利于各级教育行政部门和研究生培养单位完善全日制和非全日制研究生教育的统筹管理和规范管理，防范行政管理风险，促进研究生教育健康可持续发展。第二，促进学习型社会建设。当前，随着科学技术的快速发展和知识更新速度的日新月异，传统的全日制学习模式已无法满足人们对获取知识的要求。统筹全日制和非全日制研究生管理，有利于进一步发挥非全日制研究生教育的功能，不断满足社会需求，促进我国终身教育的发展。第三，推动研究生教育科学管理。明确全日制和非全日制研究生的界定和招生计划等方面的统筹管理，有利于研究生培养单位根据社会需求科学制定研究生招生计划和培养方案，有利于考生根据个人发展需要准确选择报考单位和学科专业以及学习方式，有利于用人单位准确聘用硕士或博士学位获得者，有利于加强社会对研究生培养过程的监督。

二、如何界定全日制和非全日制研究生

全日制研究生是指符合国家研究生招生规定，通过研究生入学考试或者国家承认的其他入学方式，被具有实施研究生教育资格的高等学校或其他教育机构录取，在基本修业年限或者学校规定年限内，全脱产在校学习的研究生。

非全日制研究生指符合国家研究生招生规定，通过研究生入学考试或者国家承认的其他入学方式，被具有实施研究生教育资格的高等学校或其他教育机构录取，在学校规定的修业年限（一般应适当延长基本修业年限）内，在从事其他职业或者社会实践的同时，采取多种方式和灵活时间安排进行非脱产学习的研究生。

三、如何下达研究生招生计划

从 2017 年起，教育部会同国家发展改革委按全日制和非全日制两类分别编制和下达全国博士、硕士研究生招生计划；在所下达计划内（国家下达的专项招生计划除外），各研究生培养单位可根据社会需求和培养能力自主安排已有学位授权点招生规模。

四、是否区分全日制和非全日制硕士研究生的招考方式

在职人员攻读硕士专业学位全国联考取消后，相关工作纳入全国硕士研究生统一考试招生。因原有全国硕士研究生统一入学考试即允许在职人员报考，也存在全日制和非全日制两种学习方式，纳入后只须在录取时明确全日制或非全日制两种学习方式，其他不做任何变化。全日制和非全日制研究生考试招生依据国家统一要求，执行相同的政策和标准。各培养单位的招生简章应公开学习方式、修业年限、收费标准和办学地点等信息。考生根据国家招生政策和培养单位招生简章自主报考全日制或非全日制研究生。具体考试招生政策见我部年度研究生招生管理文件。

五、是否改变全日制和非全日制研究生的投入机制

《财政部 国家发展改革委 教育部关于完善研究生投入机制的意见》（财教〔2013〕19号）已明确对研究生拨款、奖助、收费等按全日制和非全日制进行管理。统一规范后，全日制和非全日制研究生从计划安排即可区分开，研究生收费、拨款、奖助工作更规范，也便于监督管理。

六、如何保障非全日制研究生培养和学位授予质量

各培养单位须根据研究生学习形式和生源特点，制定全日制和非全日制研究生培养方案，坚持同一标准，保证同等质量。非全日制研究生教育将纳入学位授权点合格评估范围，非全日制研究生的学位论文也将纳入抽检范围。

七、如何管理全日制和非全日制研究生学历学位证书

全日制和非全日制研究生毕业时，所在高等学校或其他高等教育机构根据其修业年限、学业成绩等，按照国家有关规定发给相应的、注明学习方式的毕业证书；其学业水平达到国家规定的学位标准，可以申请授予相应的学位证书。

全日制和非全日制研究生实行相同的考试招生政策和培养标准，其学历学位证书具有同等法律地位和相同效力。

八、统筹全日制和非全日制研究生管理的时间节点在哪里

采取“新人新办法，老人老办法”执行，2016年11月30日前录取的研究生按原有规定执行；2016年12月1日后录取的研究生按全日制和非全日制形式区分。

文章来源：中华人民共和国教育部

高校教师考评制度改革：改变过度依赖论文等现象

人民网北京9月20日电（孙竞）教育部日前印发了《关于深化高校教师考

核评价制度改革的指导意见》。意见明确指出，将师德考核摆在教师考核的首位。师德表现将作为教师绩效考核、职称（职务）评聘、岗位聘用和奖惩的首要内容。高校教师有师德禁行行为的，师德考核不合格，并依法依规分别给予相应处分，实行师德“一票否决”。

意见指出，将教师考核评价作为高等教育综合改革的重要内容。坚持问题导向推进改革，针对教师从事教育教学工作重视不够、重数量轻质量的情况，必须通过深化改革，有针对性地加以解决。坚持考核评价改革的正确方向，克服唯学历、唯职称、唯论文等倾向，切实提高师德水平和业务能力。

意见要求，严格教育教学工作量考核。所有教师都必须承担教育教学工作，把教授为本专科生上课作为基本制度，明确教授、副教授等各类教师承担本专科生课程、研究生公共基础课程的教学课时要求。意见同时要求，健全教学激励约束机制，除访学、进修、培训、组织派遣、产假等原因外，教学工作量不能达到学校规定要求或教学质量综合评价不合格的教师，其年度或聘期考核应为不合格。在课堂教学纪律考核方面，加强督导力度，对在课堂传播违法、有害观点和言论的，依纪依法严肃处理。

意见提出，要完善科研评价导向。扭转将科研项目与经费数量过分指标化、目标化的倾向，改变在教师职称（职务）评聘、收入分配中过度依赖和不合理使用论文、专利、项目和经费等方面的量化评价指标的做法；探索建立“代表性成果”评价机制，扭转重数量轻质量的科研评价倾向，鼓励潜心研究、长期积累，遏制急功近利的短期行为。建立合理的科研评价周期，教师科研评价周期原则上不少于3年，科研团队考核评价周期原则上不少于5年。

意见强调要重视社会服务考核，鼓励引导教师积极开展科学普及工作，提高公众科学素质和人文素质。鼓励引导教师主动推进文化传播，弘扬中华优秀传统文化，发展先进文化。充分认可教师在政府政策咨询、智库建设、在新闻媒体及网络上发表引领性文章方面的贡献。

意见称要将教师专业发展纳入考核评价体系，提升教师教学学术发展能力。鼓励青年教师到企事业单位挂职锻炼，到国内外高水平大学、科研院所访学以及在职研修等。职业院校专业课教师每5年到企业顶岗实践不少于6个月。

意见最后指出，要合理运用考核评价结果，充分尊重和切实保障高校教师在办学中的主体地位，加强考核评价结果运用。优化、调整制约和影响教师考核评价政策落实的评价指标，扭转评价指标过度强调教师海外学历、经历或在国外学术期刊上发表论文的倾向。加强高校教师管理信息系统建设，充分利用信息化手段，采集整合教师工作的各类数据信息，形成完整准确的教师考核评价工作信息数据库。

文章来源：人民网-教育频道

北京大学成立人文社会科学研究院

光明日报北京9月20日电（记者王庆环）20日，北京大学人文社会科学研究院举行揭牌仪式，系列学术活动当日举行。该学院以“涵育学术，激活思想”为宗旨，旨在成为促进海内外学界研究切磋的平台。

北京大学人文社会科学研究院院长邓小南教授表示：“文研院将致力于人文社会科学基础学科的发展和跨学科的交流合作，为校内、国内及海外学者提供良好的学术环境、丰富的学术资源以及有效的行政支持。我们将立足于服务学术、服务学科、服务学者，希望做到‘近者悦，远者来’。”

文章来源：光明网《光明日报》

中国科学报：表观遗传学研究获重大突破

同济大学高绍荣团队首次从全基因组水平上揭示了小鼠植入前胚胎发育过程中的组蛋白 H3K4me3 和 H3K27me3 修饰建立过程，并发现宽的 H3K4me3 修饰在植入前胚胎发育过程中对基因表达发挥重要调控作用。相关成果9月15日在线发表于《自然》。

高绍荣研究组利用极少量的细胞检测了小鼠植入前胚胎发育各个时期的组蛋白 H3K4me3 和 H3K27me3 修饰变化情况，这两个修饰分别对应基因激活和沉默。

研究人员发现，组蛋白 H3K4me3 和 H3K27me3 修饰的建立规律明显不同，H3K4me3 修饰的建立更迅速，并且倾向于建立在 CpG 含量较高且 DNA 甲基化水平较低的启动子区域，而 H3K27me3 修饰的建立比较缓慢，并且倾向于建立在 CpG 含量较低的启动子区域。

此次最重要的发现是看到，虽然 H3K4me3 修饰在 2-细胞时期之后很少出现完全的建立和去除，但 H3K4me3 信号的宽度却在不断变化，并且在早期胚胎的基因组中存在大量宽的 (>5kb) H3K4me3 信号。而这种宽的 H3K4me3 信号在细胞系以及普通的体细胞中含量都很低。重要的是，这些宽的 H3K4me3 信号跟基因的高表达以及细胞的发育命运都有很密切的关系，这预示着在早期胚胎中，H3K27me3 等修饰还没有完全建立起来，细胞对基因表达的调控可能有着完全不同的表观遗传调控机制。

研究还发现在胚胎发育过程中，H3K4me3 修饰的宽度会逐步变化，表明宽的 H3K4me3 修饰在早期胚胎发育过程中，作为一种可调节表观遗传修饰，精确调控了各个时期基因的表达，并可能在更多生理过程中发挥重要作用。

文章来源：《中国科学报》头版

感谢您的阅读，如对以上内容有疑问和建议，欢迎随时联系我们

联系电话：0755-26035551

联系邮箱：xinxi@pkusz.edu.cn