



# 南燕教育信息参考

PKU Shenzhen Educational Information Reference

14 October

NO.101

第 101 期

随着国际学生流动规模不断扩大，各国在全球化发展进程中，对国际学生流动的重视程度越来越高。中国如何才能吸引更多优秀的留学生呢？本期高教信息与您分享国际留学的相关问题，一同探讨中国如何撬动世界的留学版图。

## 本期目录 CONTENTS

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>【高教专题】</b> .....         | 3 |
| 中国，撬动世界留学版图                 |   |
| <b>【名校推荐】</b> .....         | 5 |
| 纽约大学阿布扎比                    |   |
| <b>【高校动态】</b> .....         | 9 |
| 1. 带着中国底色影响世界               |   |
| 2. 北大燕京学堂的探索：拿什么延揽天下英才      |   |
| 3. 境外办学如何更有底气，专家建言中国教育“走出去” |   |
| 4. 中国已与 19 欧盟成员国签署学历学位互认协议  |   |
| 5. 中国距离诺奖这些领域还有多远           |   |

主办方：  
北京大学深圳研究生院  
院长办公室党委办公室

主编：牛宏伟  
责任编辑：燕山 包静雅  
编辑：张茜 王之芬

电话：  
0755-26035551

邮箱：  
xinxi@pkusz.edu.cn

## 本期导览

### 【高教专题】

随着中国综合国力的不断提升和中国高等教育的长足发展，“留学，到中国去！”正逐渐成为世界各国越来越多学生的选择。在中国，他们不仅收获了丰富的知识，也经历了精彩的人生。

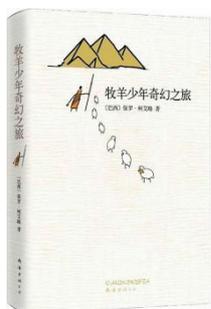
### 【名校推荐】

纽约大学阿布扎比分校（New York University Abu Dhabi），简称 NYUAD，是一所以通识教育为核心的私立研究性大学。它是美国纽约大学的第一个海外校园，与纽约大学本部，上海纽约大学（NYU Shanghai）共同组成纽约大学全球系统中的三个具有学位授予权的门户校园。

### 【高校动态】

1. 带着中国底色影响世界
2. 北大燕京学堂的探索：拿什么延揽天下英才
3. 境外办学如何更有底气 专家建言中国教育“走出去”
4. 中国已与 19 欧盟成员国签署学历学位互认协议
5. 中国距离诺奖这些领域还有多远

### 【书籍、电影推荐】



《牧羊少年奇幻之旅》：描写西班牙牧羊少年圣地亚哥，接连两次做了同一个梦，梦见他可在埃及金字塔附近找到一批藏着的财宝。为追寻他的梦，他卖掉羊群，跨海来到非洲，穿越撒哈拉沙漠，一路奇遇迭起，历经艰险。最终见到了金字塔、虽没找到财宝，但却悟出了藏宝的真正地方。



《独行侠》：讲述的唐托是印第安浪子，他被自己深爱的部落驱逐，独自游荡于大漠中。他一心想找摧毁自己村庄的罪人，命运却安排他与受伤年轻律师约翰·瑞德相逢。在唐托的帮助与影响下，瑞德化身行侠正义的沙漠勇士——独行侠。他们带观众登上逃亡列车体验史诗般的惊险之旅。

## 【高教专题】

### 中国，撬动世界留学版图

2010年我国教育部发布《留学中国计划》，提出“到2020年使我国成为亚洲最大的留学目的地国家”之后，外国学生来华留学工作取得了长足进步。随着中国综合国力的不断提升和中国高等教育的长足发展，“留学，到中国去！”正逐渐成为世界各国越来越多学生的选择。在中国，他们不仅收获了丰富的知识，也经历了精彩的人生。

#### 一、规模稳步增长，结构不断优化

随着中国综合国力不断提升，文化辐射力日益增强，越来越多外国学生选择到中国留学。据教育部提供的数据，2015年来华留学生规模稳步增长，同时生源结构也不断优化。各类外国留学人员比2014年增加20581人，增幅达到了5.46%。

另外，生源国覆盖范围稳定。2015年留学生生源国家和地区数为202个，与2014年的203个相比基本持平。前10位生源国依次为韩国、美国、泰国、印度、俄罗斯、巴基斯坦、日本、哈萨克斯坦、印度尼西亚和法国。其中，韩国、印度、巴基斯坦和哈萨克斯坦4国生源数均有增长。

尤为喜人的是，2015年来华留学生学历生比例明显增加，达到46.47%。研究生比例也从12.73%增加到13.47%，学生层次有较为明显提高，结构不断优化。

教育部国际司相关负责人介绍，“从为了学习语言来到中国，到为了学习专业来到中国，学历生和研究生比例的增加，说明中国高等教育质量的显著提升，逐渐为世界各国所广泛认可。”

#### 二、“一带一路”沿线国家学生热情高

“一带一路”沿线国家开展文化、教育交流的重要性和愿望日益凸显。在政策引导下，“一带一路”沿线国家留华学生数量增长明显。2015年，印度、巴基斯坦和哈萨克斯坦来华留学生人数与上年度同比增长均超过10%。

2016年4月，中办与国办印发《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》，其中强调实施“一带一路”教育行动，促进沿线国家教育合作。同时扩大中国政府奖学金资助规模，设立“丝绸之路”中国政府奖学金，每年资助1万名沿线国家新生来华学习或研修。

来自巴基斯坦的安纳斯目前在北京大学攻读机械工程博士学位。他说，中国在科学技术研究方面发展很快，在巴基斯坦，他周围的很多家长都乐意把孩子送到中国读书。“北大的课程安排非常好，各类设施也很完善，拥有和西方国家同样的研究水平，还与世界顶尖机构合作，专业的英文授课也令人惊喜。”说到学校教学，安纳斯赞不绝口。

#### 三、培养国际学生是一种公共外交

为了吸引更多留学生来华，2015年，我国继续以中国政府奖学金为抓手，做好招生和管理工作，推动招生模式改革，2015年中国政府奖学金生总数达到40600人，比2014年增加9.9%。同时，积极配合中美和中欧等人文交流机制工作，继续执行好中美人文交流专项奖学金项目和中欧学分生专项奖学金项目。进一步鼓励我高校和美欧高校建立和深化合作关系，吸引更多发达国家青年学生来华留学。

2015年，教育部等相关部门还有针对性地吸引和培养知华、友华的高层次人才资源和战略力量。通过实施来华留学卓越奖学金项目，协助各国开展青年杰出人才资源建设，影响和塑造其各领域的潜在青年领军人物。

“随着流动规模不断扩大，国际学生已成为一种日益重要的、特殊的战略资源。各国在全球化发展进程中，对国际学生流动的重视程度越来越高，主要发达国家和新兴国家都在不同程度上把国际教育上升到国家发展战略高度。”教育部国际司相关负责人介绍，“一方面，因为求学特征和在目的国停留时长，培养国际学生是一种深入的公共外交；另一方面，国际学生流动的格局和趋势往往能体现各国教育核心竞争力的差距，而能否得天下英才而育之，且用之，更是国家综合实力和全球影响力的集中体现。”

#### **四、打造更具国际竞争力的留学教育**

尽管来华留学人数有大幅提升，但目前我国留学逆差依然存在。教育部国际司相关负责人介绍，“在全球化视野下审视来华留学教育，我们还面临诸多挑战。与中国经济开放和国际化程度相比，中国的国际学生无论从规模还是质量上，尤其是结构上，都需要再向前跨一大步。要使来华留学教育健康、有序发展，需要进行科学的规划，不断优化留学环境，保障教育质量，打造更具国际竞争力的留学教育。”

许多在高校长期从事留学生工作的老师也认为，当前，来华留学工作依然面临诸多难题：首先是整体留学环境的建设，仍需不断加强与教育发达国家的教育交流、学分互认、联合培养等，同时把来华留学生纳入社会的整体管理，如留学生的就业、实习等；其次是硬件保障，随着来华留学生规模的逐渐增大，许多高校留学生的住宿、教室资源、娱乐空间、食堂等相对饱和；还有全英文教学能力不足的问题，各高校全英文授课项目仍相对较少，如何整合校内外师资队伍，提升英语专业授课能力，仍需进一步探索。

记者从教育部了解到，新修订的《学校招收和培养国际学生管理办法》即将出台，届时，来华留学管理将更加科学规范。同时，教育部正在推进国际学生勤工助学和社会实践法规的制定工作，使国际学生在华“打工合法化”。此外，有关部门正在研究适当放开国际学生在华毕业后的就业和实习市场，让留学生学成后能来去自由，真正得到实惠。

此外，委托第三方组织，建立与世界接轨的质量保障制度工作也在推进中。“我们还将整合我国高校优质资源，集中力量建设数百门具备全球吸引力和专业

竞争力的英语授课精品课程,通过与国际知名教育机构合作,达成学分认可协议,建立‘学分联盟’,为留学生提供方便。同时不断健全奖学金生经费保障机制,全面实现奖学金的货币化改革。”教育部国际司相关负责人介绍,“下一步将从政府和高校两个层面打造国际化的网络平台,为教育机构、国际学生以及社会公众提供权威、时效性强的来华留学信息,力求通过充分利用现代科技信息技术手段,为高质量实现2020年留学生规模达50万的目标提供支持保障。”

文章摘自:《人民日报》

<http://hb.people.com.cn/n2/2016/0531/c192237-28426971.html>

## 【名校推荐】

### 纽约大学阿布扎比分校

纽约大学阿布扎比分校(New York University Abu Dhabi),简称NYUAD,是一所以通识教育为核心的私立研究性大学。它是美国纽约大学的第一个海外校园,与纽约大学本部,上海纽约大学(NYU Shanghai)共同组成纽约大学全球系统中的三个具有学位授予权的门户校园。学校坐落于阿拉伯联合酋长国首都阿布扎比的萨迪雅特岛(Saadiyat Island),2008年初建为一所临时性的会议和文化场所,2010年9月学校招收了第一批学生。

纽约大学阿布扎比分校的创立源于2006年纽约大学校长John Sexton在皇家法庭与王储喝的一杯咖啡。当时,塞克斯通提出在阿布扎比建立一个纽约大学的教学点,如同近十多年纽约大学陆续在伦敦、柏林、慕尼黑、上海等建立教学点一样。但拥有留美经验的王储穆罕默德·本·扎耶德·阿尔·纳哈扬(Mohammed bin Zayed al Nahyan)却摇了摇头。“我们能不能建一所纽约大学姐妹校?如果可以,我们究竟能把它建成一所怎样的学校?”王储问。“它会成为全世界前五,或者前十位的顶尖文理学院。”塞克斯通回答。一杯咖啡的时间,王储动心了。此后,他承诺阿布扎比政府提供所有建校资金,也提出了交换条件:聘请全球最好的教师资源,真正把钱投资在办学和学生身上。

2007年10月,纽约大学宣布在阿布扎比建立一个新校区的计划,建校和办学的资金都由阿联酋政府承担。

2008年教学点临时建立于阿布扎比市中心,用于承办会议、演出等社会活动。9月,前斯沃斯莫尔学院(Swarthmore College)主席Alfred Bloom被任命为校长。2010年9月,学校招收了第一批148名学生,来自40个不同的国家。2011年161个学生来自60个国家。2012年151个学生来自65个国家。

2014年,NYUAD迁往位于萨迪雅特岛(Saadiyat Island)的新校区,并将扩大学生人数至2000人。学校计划开办研究所,让NYUAD成为一个研究中心。纽约大学阿布扎比分校计划在2020年拥有2200名本科生,800名研究生。但就前三届招生情况来看,平均每年仅录取150人,可谓“龟速发展”。

纽约大学阿布扎比分校是纽约大学于 2007 年在阿联酋首都阿布扎比建立的分校，该校每年全球招生 150 名，录取率仅有 0.9%，远低于哈佛大学 7% 的录取率，成为世界上最难进的学校之一。

## 五、办学特色

### （一）学生的个人兴趣学习

纽约大学校长、法学专家塞克斯通身体力行，每两周飞来阿布扎比，给大一新生上课。纽约大学英语教授凯瑟琳·斯蒂普森（Catharine Stimpson），现代语言协会前任主席，纽约大学艺术和科学院研究生院前院长。在春季学期里，她花 7 周时间在曼哈顿给纽约大学研究生上课，另外 7 周在阿布扎比教大一和大二学生《法律与想象力》课程。

纽约大学电影学院副教授、荷兰导演莱纳德·莱托·海尔姆里希是第一批被阿布扎比分校吸引过来的教授。

朱玮琛做梦也没有想到，这位荷兰纪录片大师、一镜拍摄创始人，居然会邀请他一同拍摄一部电影。“也许我的风格比较合他的口味。”朱玮琛分析说。在 2012 年夏天，师生两人来到荷兰海尔姆里希的故乡，跟踪当地人生吃一种野生鱼的传统，记录下该地区最后一条传统手工捕鱼船消失，同时两人还去了挪威、丹麦拍摄了一些镜头。

2013 年 5 月，这部名为《荷兰新季节》的纪录片在纽约翠贝卡电影节（Tribeca Film Festival）参展。朱玮琛和荷兰教授一同赶赴纽约，出席展映。

朱玮琛与大师的接触还不仅于此。大二时，他选择经济学作为自己的专业，而他专业隶属的社会科学院院长伊万·塞勒尼（Ivan Scelynyi），则是原耶鲁大学鼎鼎大名的社会学和政治学教授。塞勒尼“世界公民”的经历被人称颂——他毕业于布达佩斯卡尔马克思经济学院，受雇于匈牙利中央统计局，后前往加州大学伯克利分校研究学习。改变他一生的著作《走向权力阶层的知识分子》问世后，塞勒尼被驱逐出匈牙利并剥夺了公民权，前往美国。

### （二）海外学习

为了加强阿布扎比学生与世界的连接，每一位阿布扎比分校学生，都至少有五次去海外读书的机会。每年有一个月，学生可以在纽约大学 16 个教学点中任意选择一个，参加为期 3 周的特别课程 J-term。此外，学校学生还可以至少在海外学习一学期。

秋季开学后，朱玮琛将在纽约大学本部开始为期两个月的经济学专业学习，并计划去华尔街实习。这已经不是他第一次去纽约。

早在大一的 J-term，他选择在纽约参加“博物馆课”，这是一门专为阿布扎比分校 12 位报名者开设的课程，主讲人是纽约大都会博物馆馆长托马斯·坎贝尔（Thomas P. Campbell）。

托马斯也是纽约大学最著名的客座教授之一，2012 是他在纽约大学任教的最后一年，朱玮琛有幸成为他的关门弟子。

朱玮琛说，他从未享受过如此高级的 VIP 博物馆游览待遇。

在纽约大都会博物馆，当托马斯带着 12 个学生走进大厅，熙熙攘攘的人群顿时会给这位纽约大名人让路。

托马斯很详细地为学生们亲自讲解。通常，游客只能在租用的耳机里听到他的声音，而且仅仅是介绍庞大博物馆里最精品的 30 项展品。

“你知道这个埃及雕塑为什么放在这里？”托马斯发问。

“不知道。”学生们想了很久。他突然哈哈大笑：“那是因为八年前，我把它放在这里。”

之后，托马斯带着学生去了纽约城内古根海姆博物馆、纽约现代艺术博物馆等十多个大大小小的博物馆，而参观每个博物馆，多由博物馆馆长亲自接待和讲解。

“有时候，感觉我们是一群被溺爱的孩子。学校为了培养我们的国际视野，可以说是一掷千金。”朱玮琛感叹道，“钱不是问题，问题是时间和精力不够用。”

他给记者看了自己的时间表：4 月中旬参加纽约翠贝卡电影节，4 月底跟随篮球队去卡塔尔打球，5 月去乌克兰参加辩论会，暑假去纽约上一个短期课程，然后在埃塞俄比亚做一个经济学研究。9 月受邀参加中国香港的一个投行会议。

“学校承诺，阿布扎比分校的学生，只要在国际会议或者大型国际活动中受邀参加，学校就会全程买单。”

### （三）社团和图书馆

学校出手阔绰的地方，还有图书馆和学生社团。

学生想看什么书，只要提前三天告诉图书馆的老师，对方就能联系空运，保证三天内把书送到纽约大学本部，或者从全世界各地的教学点运送过来。

“没有人知道学校社团的经费池有多少钱。”朱玮琛和一个美国同学、一个肯尼亚同学筹划成立一个“华尔街社团”，不定期邀请一些纽约大学斯特恩商学院教授来讲座。前不久，他们刚刚准备第一期的创办宣讲，朱玮琛写了一份计划书给相关老师，很快批下来 1000 迪拉姆（约人民币 1734 元）。“只要有想法，有足够的创意，做出有意义的项目，钱不是问题。我听说学校有一个创业社区社团，曾经一下子批下 10 万迪拉姆。”

## 二、学校课程

### （一）专业设置 (Majors)

作为以通才教育为核心的研究性大学，NYUAD 提供 22 个专业，涉及艺术与人文、社会科学、科学、数学和工程。专业包括：

- （1）艺术与人文：艺术和艺术史、视觉艺术、电影和新媒体、历史、文学与创意写作、音乐、戏剧、哲学；
- （2）社会科学：经济、政治科学、社会研究与公共政策；
- （3）科学和数学：生物、化学、物理、心理学、计算机科学、数学；
- （4）工程：通用工程、机械工程、电气工程、土木工程、计算机工程；

(5) 阿拉伯研究 (Arab Crossroads)。

## (二) 核心课程 (Core Curriculum)

作为毕业的要求,每个学生都需要在以下四个领域中选择两门课程作为核心课程 (Core Curriculum)。核心课程的目的是希望学生能够深入探究人类、社会和自然世界中经久不衰的问题,以此培养思想和探求知识的技能。

(1) 通向世界文学的道路 (Pathways of World Literature);

(2) 思想和社会的结构 (Structures of Thought and Society);

(3) 艺术,科技和发明创新 (Art, Technology and Invention);

(4) 科学的想法的方法 (Ideas and Methods of Science)。

## (三) 全球教育 (Global Education)

NYUAD 成立的一个基本理念便是为 21 世纪培养具有领导气质的国际化人才。所以在 4 年学习的过程中不可缺少的就是去到除阿联酋之外的国家实地学习。NYUAD 的海外学习项目由 3 部分组成。

(1) 大学 4 年的八个学期中,有两个学期可以在 NYU 位于其他国家的学区学习。这些城市包括:美国纽约(New York, USA)、美国华盛顿特区(Washington DC, USA)、加纳阿克拉(Accra, Ghana)、德国柏林(Berlin, Germany)、阿根廷布宜诺斯艾利斯(Buenos Aires, Argentina)、意大利佛罗伦萨(Florence, Italy)、英国伦敦(London, England)、西班牙马德里(Madrid, Spain)、法国巴黎(Paris, France)、捷克布拉格(Prague, Czech Republic)、中国上海(Shanghai, China)、澳大利亚悉尼(Sydney, Australia)和以色列特拉维夫(Tel Aviv, Israel)。

(2) 每年的一月 NYUAD 都用 3 个星期的时间来完整地完成一个小学期 J-term, 学生只需要选择一门课深入研究。而这个 J-term 也是学生选择在以上这些分校完成。

(3) 每一个学期, NYUAD 的学生都将有一次区域学术旅程 (Regional Academic Travel), 即和老师同学一起去周围的国家实地学习, 研究世界十字路口的文化和历史。在 2013-14 学年, 区域旅程的目的地包括: 阿联酋、塞浦路斯、埃塞俄比亚、印度、摩洛哥、尼泊尔、阿曼、卡塔尔、沙特阿拉伯、西班牙、斯里兰卡、土耳其和赞比亚。

## (四) 师资力量

全校共有 200 名教职员工, 师生比仅为 1:3。所有教师都拥有博士学位, 其中 1/3 来自纽约大学优质教师团队, 1/3 自主招聘, 1/3 来自世界名校的客座教授, 而这些教师上岗之前, 都必须在纽约大学“培训”一年。

在校方公布的知名教授名录中, 当代英美著名法学家朱尔斯·L·科尔曼担任该校哲学系教授。科尔曼原为耶鲁大学卫斯理·纽科曼·霍菲尔德法理学教授和哲学教授, 被认为是美国最重要的法律和政治理论家之一, 他的著作更新了法理学和矫正正义的全部领域。

荷兰导演、纪录片大师、一镜电影拍摄法创始人莱纳德·莱托·海尔姆里希

为该校电影与新媒体专业副教授。海尔姆里希为世界各地的电影节、电视播出机构、独立电影制作人学校及大学建立了 20 多个单摄电影技法的工作室。他曾获 2005 年圣丹斯首届 Grand World 纪录片奖及 2004 年阿姆斯特丹国际纪录片尤里斯·伊文思大奖。2010 年凭《群星之间》再度赢得阿姆斯特丹国际纪录片电影节最佳纪录长片奖以及最佳荷兰纪录片奖。这是阿姆斯特丹国际纪录片电影节史上首次由一人同时摘得此二奖项。2011 年他在圣丹斯又赢得世界纪录片奖。

曾写出《The Intellectuals on the Road to Class Power》（《走向权力阶层的知识分子》）一书的著名社会学家伊万·塞勒尼为该校社会学系主任。塞勒尼传奇的经历一直为国内社会学界传诵。1960 年，毕业于布达佩斯卡尔马克思经济学院后，受雇于匈牙利中央统计局，后前往加州大学伯克利分校研究学习一年，回国后成为匈牙利社会研究所的一名研究员。1974 年，改变他一生的著作《The Intellectuals on the Road to Class Power》问世，这本书让塞勒尼和联合作者 Gyö rgy Konr á d 被当局逮捕，后塞勒尼被驱逐出匈牙利并剥夺了公民权，前往美国。

此外，国际比较文学、历史学、语言学等专业也均有知名教授的加盟。

资料来源：

纽约大学阿布扎比分校，<http://nyuad.nyu.edu/en/>. 2016.

## 【高校动态】

### 带着中国底色影响世界

燕京学堂作为北京大学中的一个“特殊存在”，探索了如何通过与国际接轨的全英文授课、全额奖学金制度在全球吸引顶尖人才。同时，这一“特殊存在”也承载着对“如何建设世界一流大学”这一中国高校面临的迫切课题的探索。

#### 一、一流大学要站在学科交叉前沿

当今世界，全球化作为时代最主要的特征，对于教育的影响是深刻的，它直接促成了教育的国际化。为了培养具有国际竞争力的人才，各国开始着手从全球大背景出发来整体设计课程体系，组织和分配知识结构，建构具有世界水平的课程。

北大创设燕京学堂，正是因为深刻地认识到当代科学的发展和重大科技成果的取得，越来越依赖于不同学科之间的交叉和融合，如果想在国际上有竞争力，就必须发展交叉学科。2006 年，北大成立前沿交叉学科研究院，立足于理科、工科、医科等领域的交叉学科实体，开展跨学科的科学研究和培养交叉学科的优秀人才，取得了显著的成绩。

然而，北大的人文、社科学科具有百余年的历史积淀、悠久的学术传承、厚重的思想根基、浓郁的学术氛围，大师云集、群星璀璨，它们之间的交叉和融合，

同样意义重大。

开设“中国学”硕士学位项目，促进人文、社科领域的前沿、交叉研究，这是燕京学堂创立的初衷。“跨学科培养是我们的主旨之一。”燕京学堂办公室主任姜国华说。据他介绍，燕京学堂的中国学硕士项目下设六个方向：政治与国际关系、经济与管理、法律与社会、哲学与宗教、文学与文化、历史与考古。各方向的学生均需从7门核心课中国学导论、中华文明的形成、中华文明的发展、中国的伦理与价值、变革中的中国、中国社会、中国艺术史中选取4门。另外，还有语言必修课、中国专题系列讲座、实地调研以及独立研究。同时，学生还可以去选修其他学院开设的英文授课课程。

## 二、一流大学要聚焦中国关怀世界

随着我国经济实力的提升和中国文化世界影响力的扩大，中国问题已经成为国际学术界乃至社会各界广泛关注的热点。然而，无论是西方大学里东亚研究范畴的中国研究，还是传统的“汉学”，或是由政界、军界、情报界、政策智库和媒体人出身的中国观察家开展的“评论式”中国问题研究，相对于中国文明整体，特别是在当代中国社会迅速发展的背景下，都存在着不少问题，尤其是缺乏整体的观察和研究，因此不太可能带来对中国文化、文明、经济与社会的全面了解，并在一定程度上降低了这些研究的现实相关性。

然而，未来的世界将是不同文明进一步交流、共同发展的过程。这个过程又将是一个竞争过程，包括道路竞争、理论竞争、制度竞争，而其根本是文化竞争。中国的大学，必须在中国文化竞争力上有所作为。

从学术上讲，燕京学堂以“中国学”学术研究牵引的对中国优秀传统文化的总结和对当前中国经济社会问题的探究，是增强我国文化竞争力，争夺国际话语权的必要工作。

同时，中华文化五千年，绵延传承，有着优秀的内涵。用现代的研究范式提炼出这些内涵，用国际化和学术化的语言传播这些内涵，使中国传统文化在当今经济繁荣但又动荡不断的世界上发挥正面引领的作用，是中国大学应当承担起的责任。北大燕京学堂将学生比例确定为65%的国际学生、35%的国内学生，采用住宿式学院的方式，恰恰为中外学生一起进行深入学习和研究，了解彼此的文化心理和世界观搭建了良好的平台。

留学生是文化交流的“大使”。可以期许的是，经过一年共同的学习、生活，交流、理解，燕京学堂的学生们无论是留在北大或是到其他高校深造，还是回到本国服务，当未来他们进入学术界、企业界、政界或其他各领域服务的时候，他们都将带着中国的“底色”，为世界的概念注入中国元素。

文章来源：光明日报

## 北大燕京学堂的探索：拿什么延揽天下英才

英国广播公司(BBC)9月22日报道称,2016-2017年泰晤士高等教育世界大学排名日前出炉,英国牛津大学首次成为榜首高校,第2位则是曾五连冠的美国加州理工学院,另有19家亚洲大学跻身榜单前200名。英媒报道称,中国内地有52家高校登上该榜,其中,北京大学位列第29位,清华大学排在第35位。

中国以世界第二大经济体日益增长的经济实力、丰富多彩的语言文化、迥异于西方的现代东方文明、悠久灿烂的历史文明等亮点,吸引着世界各国学生。然而,21世纪的国家竞争,是以科技创新驱动综合国力的竞争,具有全球视野、跨文化交流与沟通能力、熟悉不同国家科技文化的留学人才对于任何国家来说都是极为宝贵的智识资源。争取全球精英,除了深挖自身潜力,采用与国际接轨的规则同样重要,北京大学燕京学堂的尝试是——提供优质奖学金。

### 一、中国大学的“罗德奖学金”

北京大学燕京学堂奖学金覆盖学费、住宿费、生活费、两次实地调研费、一次往返北大和生源地的交通费等。

来自美国的海明(Hannah)和来自印度的马音鸣(Laya)都是燕京学堂的学生,他们将“燕京学堂奖学金”比作牛津大学“罗德奖学金”和剑桥大学“盖茨奖学金”,“当然,在中国,还有清华大学‘苏世民奖学金’与其类似”。事实上,这四个奖学金都涵盖了学生在学期间的所有费用,也就是通常被称为的“全额奖学金”。他们认为,这些奖学金都是为了吸引优秀人才,中国的大学这样做无可厚非。

“燕京学堂奖学金和罗德奖学金的发放形式不同,但本质上两者都是全额奖学金,都是为了吸引优秀人才。”燕京学堂办公室主任姜国华说。

全额奖学金在中国大学并不是稀罕事,我国政府早在20世纪50年代就设立了“中国政府奖学金”,以资助世界各国优秀学生、教师、学者到中国的大学学习或开展研究。但与“中国政府奖学金”不同的是,燕京学堂奖学金以及苏世民奖学金的资金来源均是社会捐赠,有学者就此认为,这一点意义非常,因为它在探索用国际接轨的全额奖学金制度吸引全球顶尖人才的同时,也考验了中国的一流大学是否有足够的能力去募集捐赠,是否有足够的自信和勇气去与世界一流大学争抢人才。

### 二、“宜居”“宜学”的生活学习条件

美国利用留学生政策延揽全球人才,成为全球科技创新中心的成功范例,让我们看到在全球范围内吸引优秀人才的好处。

而从燕京学堂目前招收的学生来看,的确做到了延揽全球优秀人才:第一期96名学生来自32个国家和地区的著名大学,包括美国的哈佛大学、普林斯顿大学、芝加哥大学、斯坦福大学、耶鲁大学,荷兰的莱顿大学,英国的牛津大学、剑桥大学、爱丁堡大学、伦敦大学学院,比利时的鲁汶大学,南非的开普敦大学,

俄罗斯圣彼得堡国立大学，墨西哥国立自治大学，以及国内的北京大学、浙江大学等全球 55 所大学。

燕京学堂的奖学金政策和其提供的住宿条件，也引来争议。相比其他北大研究生的四人间宿舍，燕京学堂的学生宿舍是单人或双人间，内部条件和配置也明显优于校内平均水平。上述条件曾被冠以“超国民待遇”而引发争议。

对此，海明表示，在美国，公立大学会设立一些全额奖学金，并以提供更好的住宿、往返机票等条件，来和私立大学竞争优秀人才，这些学生大概占学生总数的 5%~10%。

而据记者观察，燕京学堂住宿条件的实际情况更中国化一些。学堂安排住宿时按照留学生住宿的相关规定，将国际学生安排在北大勺园的留学生公寓。作为住宿式学院模式的探索，24 名中国同学也在同一栋楼里安排住宿。该公寓楼属于学校管理，除了燕京学堂的学生在此住宿外，也有其他院系留学生住。

不过，这个争议也应当引起中国大学的反思。随着我国经济社会的发展，人民生活水平的提高，大学提供的生活学习条件也应该“宜居”“宜学”，由此才能吸引全球人才，也留住本土人才。

文章来源：光明网

## 境外办学如何更有底气，专家建言中国教育“走出去”

随着老挝苏州大学、厦门大学马来西亚分校相继办学招生，我国高等教育国际化逐步深入推进。走出国门的中国高校会面临哪些困难？该如何提高办学质量吸引更多外国学子，树立高等教育的“中国样板”？本报记者就此采访了北京师范大学副教授李家永、国家教育发展研究中心副研究员熊建辉。

**记者：**当前，各国在境外办学的整体情况怎么样，如何看待中国高校到境外办学？

**李家永：**大学本身就具备国际化和开放性的特点。20 世纪 80 年代后，美国、法国、德国等国高校走出去的步伐明显加快。今天的中国高等教育办学规模已位居世界第一。境外办学，也正在成为中国教育“走出去”的最新一步，这是中国高等教育实力增长的表现，更是国家实力增长的表现。

**熊建辉：**截至 2014 年 12 月，我国高校已在境外成立了 3 个机构和 97 个办学项目，分布在 14 个国家和地区，开设的专业主要包括中国语言文学、中医药、中医针灸、中国传统武术、学前及特殊教育、航海技术、烹饪工艺与营养、新闻传播学等。

特别是在“一带一路”战略提出后，越来越多的国家对我国高校发出了办学邀请。已发出办学邀请或表露相关意愿的国家包括吉尔吉斯斯坦、巴基斯坦、哈萨克斯坦等 10 多个国家。这证明，我国高等教育发展模式和发展成就已初步得到国际社会认可。

**记者：**中国高校走出去后遇到了哪些困难？怎样从学校定位、专业设置等方

面适应当地情况，解决“水土不服”的问题？

**李家永：**从国内外大学设立境外分校的实践效果看，境外分校是否能够良好运行发展，与校方对境外分校的定位是否清晰密切相关。因此，我国高校要制定科学的境外办学规划，对本校境外办学的定位要有清晰的认识。解决中国高校“走出去”的适应性问题，还应该从文化的视角深入了解当地情况，开设适应当地经济社会发展需求的专业。

**熊建辉：**传播中华文化是我国高校境外办学的任务，老挝苏州大学和厦门大学马来西亚分校都不约而同地开设具有中国传统特色的专业。作为中华文化的重要载体，汉语也越来越受到外国政府、教育机构、企业和广大民众的重视。很多学校把汉语教学作为办学重点。但是，这一定位与孔子学院承担的任务有较多的重叠。境外办学的高校迫切需要重新调整“汉语教学”在办学中所占的比重，将汉语教学作为一个学习的基本课程，而不是一门专业来设置。

**记者：**除了适应当地经济社会发展特色之外，国家教育行政部门该如何作为，有力推动中国高校“走出去”？

**熊建辉：**高质量的教育教学是境外办学的生命线。目前，我国高校无论是境外办学机构还是项目，在办学定位方面还有待进一步完善。在宣传中国文化的同时，还要坚持服务当地，更不能忽视专业的适应性。要稳妥推进境外办学，还要避免地方政府和部分院校追求“面子工程”“政绩工程”，盲目“走出去”办学。

**李家永：**我国高校开展境外办学的时间不长，经验不足，急需国家层面的战略部署和统一规划。要借鉴发达国家的经验，我国政府需要成立一个类似于英国质量保证署的独立质量保障机构，专门负责跨国高等教育的外部质量保障，同时，组织或者委托第三方对境外办学水平和教育质量进行评估，并将评估结果向社会公布。我国教育主管部门要积极与境外的学位认证组织机构进行合作，加强对境外办学学历学位的认证，以保障我国境外办学的学位质量和国际声誉。

文章来源：光明日报

## 中国已与 19 欧盟成员国签署学历学位互认协议

中国已与英、德、法等 19 个欧盟成员国签订了相互承认学位、学历和文凭的协议。欧盟成员国是中国学生学者出国留学主要目的地之一。

据教育部网站消息，中国与欧盟国家教育合作、人员交流规模不断扩大。中国已与英、德、法等 19 个欧盟成员国签订了相互承认学位、学历和文凭的协议。欧盟成员国是中国学生学者出国留学主要目的地之一。截至 2015 年底，中国在欧盟国家留学人员总数为 303451 人，占出国留学人员总数 24%，比 2014 年增长了 7.5%。近年来，欧盟来华留学人员规模不断扩大。2015 年全年，欧盟成员国来华留学人员总数为 45125 人，与 2014 年基本持平，占 2015 年全年来华留学生总数的 11.3%。

截至目前，中国已与英国、德国、法国、保加利亚、罗马尼亚、匈牙利、奥

地利、葡萄牙、荷兰、意大利、爱尔兰、瑞典、丹麦、西班牙、拉脱维亚、马耳他、爱沙尼亚、立陶宛、波兰等 19 个欧盟成员国签订了相互承认学位、学历和文凭的协议。

在语言教学合作方面，中国高校已全部开齐欧盟 24 种官方语言课程。汉语教学工作在欧盟成员国也取得可喜进展。目前，欧洲 28 个成员国已设立了 131 所孔子学院和 251 个孔子课堂(其中独立孔子课堂 23 个)。

自 2012 年中欧高级别人文交流对话机制启动以来，中国为欧盟国家培训本土汉语教师 1554 人，派出汉语教师 1402 人，志愿者教师 1064 人；赠送图书 27.9 万册；接收 1533 名“孔子学院奖学金”生来华进修；邀请了 1714 名来自法国、德国、比利时等欧盟国家青年学生来华参加“汉语桥”夏令营。

为配合中国高等教育改革，加强中欧高教体系兼容性，教育部于 2013 年与欧方合作，启动了中欧调优联合研究项目(Tuning Study)，开展中欧课程学分互认试点研究。目前，项目一期已顺利结束，项目二期已正式启动。

教育部设立中国政府奖学金项目。截至 2015 年，共有 851 人获该项目奖学金来华学习。学生主要分布在北京大学、清华大学、中国人民大学等 38 所高校。2007 年 7 月，欧盟委员会提出伊拉斯谟计划第二期(2009-2013)方案，并在对外合作窗口中专门设立中国窗口项目。获得资助参加校际交流的中方学生、学者总人数达到 860 人，占交流总人数的 75.4%，欧方学生、学者 280 人。

文章来源：人民网

## 中国距离诺奖这些领域还有多远

过去几天，2016 年诺贝尔奖的部分奖项陆续公布，引来关注无数。

诺贝尔生理学或医学奖授予日本科学家大隅良典，以表彰他在细胞自噬机制研究中取得的成就。诺贝尔物理学奖授予戴维·索利斯、邓肯·霍尔丹和迈克尔·科斯特利茨，以表彰他们在物质的拓扑相变和拓扑相方面的理论发现。诺贝尔化学奖授予让-皮埃尔·索瓦日、弗雷泽·斯托达特、伯纳德·费林加，以表彰他们在分子机器设计与合成领域的贡献。

大奖为何花落这些科学家？他们的研究成果意义如何？中国在这些领域的研究又处于怎样的位置与水平？

### 一、细胞“吃掉自己”实现自救

虽然在生命科学领域相对落后，但在细胞自噬这个具体方向上，我国科学家处于领先地位

“自噬”字面意思是“将自己吃掉”，实则是一种细胞自身成分降解和循环的基本过程。通俗地说，细胞可以通过降解自身的非必需成分来提供营养和能量，也可以降解一些毒性成分以阻止细胞损伤和凋亡。美国南加州大学医学院分子微生物学和免疫学专家梁承宇博士将其比喻为一种细胞的“自我救赎”。

梁承宇说，从广义上说，细胞自噬的运转机制更像是细胞内庞大运输机制的一部分。自噬机制就好比是细胞自身净化和实现自动环保的一条运输线。它将细胞内代谢废物以及一些过期无用或有损伤的细胞零件，装到其独特的运输工具——自噬小体中，然后沿着特定路线，送到“垃圾加工厂”——溶酶体中进行回收和废物再利用。

自噬机制还能在细胞能量匮乏时开启紧急运输通道，以供应能量。因此，自噬机制是细胞内庞大运输网络体系中非常重要的一部分。“它对于维系细胞基本的生存需求与平衡是不可或缺的，”梁承宇说。

“自噬”概念于上世纪 60 年代提出，当时研究人员就发现了细胞这种降解自身成分的现象，但有关机制一直不为人知。

上世纪 90 年代初，日本科学家大隅良典通过利用常见的酵母进行一系列实验后，发现了对细胞自噬机制具有决定性意义的基因。基于这一研究成果，他随后又阐明了自噬机制的原理，并证明人类细胞也拥有相同的自噬机制。

评选委员会在当天发布的新闻公报中指出，大隅良典的研究成果有助于人类更好地了解细胞如何实现自身的循环利用。在适应饥饿或应对感染等许多生理进程中，细胞自噬机制都有重要意义，大隅良典的发现为理解这些意义开辟了道路。此外，细胞自噬基因的突变会引发疾病，因此干扰自噬过程可以用于癌症和神经系统疾病等的治疗。

作为国内研究多细胞生物中自噬作用机理和调控机制的专家，中科院生物物理所研究员张宏与大隅良典在学术上有过深入交流。在张宏看来，虽然我国在生命科学领域仍处于相对落后的地位，但在细胞自噬这个具体方向上，我国科学家处于领先地位。“细胞自噬是目前国际上生命科学领域的研究热点，国内有很多团队投身其中，中科院动物研究所的陈佺教授团队、清华大学陈晔光教授、北京大学医学部朱卫国教授团队等都有不少原创成果。”张宏说。

清华大学教授俞立 2008 年回国任教，对于国内近些年在生命科学领域的进步深有感触。“如果将细胞自噬研究比作一座大楼，那么中国科学家已经为这座大楼增添了新的楼层。”

“细胞自噬的研究才刚刚开始”，张宏说，中国科学家有能力在这个领域做出更大贡献。

## 二、将拓扑概念引入物理学研究

在理论预言的基础上，我国科学家将 TaAs 中的外尔费米子行为首次展现到世人面前

评选委员会表示，戴维·索利斯、邓肯·霍尔丹和迈克尔·科斯特利茨将拓扑概念应用于物理研究，是他们取得成就的关键。

对很多人来说，“拓扑相变和拓扑相”属于让人望而生畏的深奥理论。

拓扑本身是一个数学概念，描述的是几何体在连续弹性形变（不撕破，不截断）下能够保持不变的性质。“比如，一块面团无论怎么揉搓，它的外表面上的

孔洞数是 0。而如果撕破它，重新粘连，就可以做成面包圈，面包圈的外表面就形成了 1 个孔洞。这个孔洞的数目就是面团或面包圈在连续弹性形变下保持不变的量，是区分这两个几何体的拓扑不变量，即拓扑数。” 中科院物理所研究员翁红明说。

不同的物质形态称之为物质的不同“相”或物态。相变，也就是物质“变脸”的过程，即从一种相变换到另一种相的过程。比如水随着温度变化而在固、液、气三态之间的转化实际上就是相变的过程。相变过程通常伴随物质性质、性能的改变。物质的“拓扑性质”发生了变化，称之为“拓扑相变”。拓扑相变伴随的是拓扑数的变化。

但是，如果物质变得极薄，物质的相还在吗？评选委员会介绍说，平面中的物理现象和我们认知的周围世界是截然不同的，甚至分布非常稀疏的物质中也包含了数百万个原子，每个原子的行为都可以用量子物理学来解释，而很多原子结合的时候却显示完全不同的属性。3 位获奖者的研究成果正是揭示了拓扑性质在量子物态和量子相变中的决定性影响。

科斯特利茨和索利斯的研究集中在一个平面世界中的“怪现象”，相比于通常描述的三维世界，他们发现极薄层的表面或内部可以被认为是二维的，那里一种被称为“超流体到正常流体的相变”，主要决定因素与人们以往的认识完全不同。霍尔丹发现可以利用拓扑概念来解释一些材料中存在的小磁铁链的特性。他发现，原子磁性的不同使这些链条呈现出完全不同的属性。霍尔丹还在量子霍尔效应方面做了许多开创性工作。

正如瑞典皇家科学院所说，今年获奖研究成果开启了一个未知世界领域。得益于这 3 位获奖者开创性研究，科学家们现在可以继续探索物质的新相变。研究人员认为，拓扑材料将在未来的电子和超导体以及量子计算机研发中得到应用。

在拓扑研究领域，我国科学家也有不少值得称道的工作，一些研究还处于国际拓扑研究领域的前沿。

翁红明介绍，早在 2009 年，中科院物理研究所方忠、戴希等与华人科学家张首晟合作，理论预言了目前最为广泛研究的拓扑绝缘体材料  $\text{Bi}_2\text{Se}_3$  家族。2014 年底，中科院物理所方忠、戴希、翁红明研究团队，理论预言 TaAs 晶体是非磁性的外尔半金属。在他们的推动下，2015 年，中科院物理所的陈根富小组制备出高质量样品，丁洪、钱天小组使用上海光源“梦之线”观测到了 TaAs 中的外尔费米子行为，这是该类特殊的电子第一次展现在世人面前。外尔半金属是拓扑半金属研究的一个重要方向。该研究成果被英国物理学会主办的《物理世界》评为“2015 年度十大突破之一”，同时也被美国物理学会的《物理》评为“2015 年度八大亮点工作”之一。

### 三、分子机器为化学开启新世界

起步虽晚，但近 10 年来，我国在新的分子机器的构建、原理设计以及应用方面都取得了进展

世界上存在小到只有千分之一头发丝粗细的机器吗？答案就是刚刚助力 3 位科学家摘得 2016 年诺贝尔化学奖的分子机器。

分子机器是指在分子层面的微观尺度上设计开发出来的机器，在向其提供能量时可移动执行特定任务，是纳米研究领域的重点。评选委员会表示，3 位科学家发明了“世界上最小的机器”，将化学发展推向了一个新的维度。

所有的化学系统都力图达到平衡态，可以减少能量消耗，但是这也会形成“僵局”。就像人的生命一样，人体内的分子可以从食物中获取能量，进而推动人体的分子系统远离平衡态，向更高水平的能量状态发展，这样人体才有可能利用这些能量推动肌体正常工作，维持生命。而一旦人体处于化学平衡态，人就会死亡。

3 位科学家的成就能够获得诺奖青睐，就在于他们的研究促使分子系统摆脱了平衡态，并能受控执行特定任务，为化学的发展开启了一个新世界。

据介绍，3 位获奖者完成了分子机器设计与合成的“三步走”：第一步，索瓦日成功合成了一种名为“索烃”的两个互扣的环状分子，而且这两个分子能够相对移动；第二步，斯托达特合成了“轮烷”，即将一个环状分子套在一个哑铃状的线形分子轴上，且环状分子能围绕这个轴上下移动，并成功实现了可以上升高度达 0.7 纳米的“分子电梯”和可以弯折黄金薄片的“分子肌肉”；第三步，费林加设计出了在构造上能向一个特定方向旋转的分子马达，这个马达可以让 1 个 28 微米长、比马达本身大 1 万倍的玻璃缸旋转起来。分子机器动起来了。

近年来，3 位诺奖得主的成果已经成为全世界科研人员开发分子机器的“工具箱”，开创了分子机器的发展道路。目前已有科学家在轮烷的基础上建造出一个可以抓取并连接氨基酸的分子机器人；还有研究人员将分子马达和长聚合物相连，形成复杂的网络，将光能储存在分子中，有望开发出新型电池及光控传感器。

评选委员会表示，分子机器未来很有可能将用于开发新材料、新型传感器和能量存储系统等，为人类的未来提供了无限可能。

复旦大学化学系教授黎占亭表示，我国分子机器领域起步虽然较晚，但发展迅速。尤其是近 10 年来，国内在新的分子机器的构建、原理设计以及应用方面都取得了进展，无论是学术研究还是分子机器的应用探索上，都有不少成果，既在国内受到认可，也引起国际关注。例如，华东理工大学田禾院士团队的“有机荧光功能材料”研究，创新合成了新型的可控分子器件和高性能有机光电功能材料，获得 2007 年度国家自然科学奖二等奖。

黎占亭觉得，未来，中国在分子机器研究领域将产出更多创新性成果，中国在分子机器领域将更有作为。

文章来源：人民网（人民日报）

---

感谢您的阅读，如对以上内容有疑问和建议，欢迎随时联系我们

联系电话：0755-26035551

联系邮箱：xinxi@pkusz.edu.cn