



南燕教育信息参考

PKU Shenzhen Educational Information Reference

16 November

NO.116

第 116 期

党的十九大作出了中国特色社会主义进入了新时代等重大政治论断，确立了习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位，对新时代推进中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程作出了全面部署。党的十九大报告强调“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”，建设教育强国，必须构建起与之相匹配的具有中国特色、世界一流的社会主义教育。坚持理论联系实际，将党的十九大精神在教育领域具体化、系统化，把习近平新时代中国特色社会主义思想、以人民为中心发展理念、主要矛盾转化、对教育工作新部署等充分体现在教育宏观政策上，明确未来教育政策基点和政策重点。

本期目录 CONTENTS

【高教专题】	2
中国教育报： 促内涵抓保障让十九大精神落地生根	
【名校推荐】	4
纽约大学	
【高教动态】	9
1. 坚定不移办好中国特色社会主义教育	
2. 开创教育对外开放和中外人文交流新局面	
3. 教育部人社部出台高校教师职称评审监管 暂行办法：高校职称评审权责同步下放到校	
4. 搭建校企合作平台 构建产教融合良好生态	

主办方：

北京大学深圳研究生院
院长办公室党委办公室

主 编：牛宏伟

责任编辑：燕 山 姚大伟

编 辑：张 杰 夏雅娴

电 话：

0755-26035622

邮 箱：

xinxi@pkusz.edu.cn

本期导览

【高教专题】

党的十九大作出了中国特色社会主义进入了新时代等重大政治论断，确立了习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位，对新时代推进中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程作出了全面部署。党的十九大报告强调“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”，建设教育强国，必须构建起与之相匹配的具有中国特色、世界一流的社会主义教育。

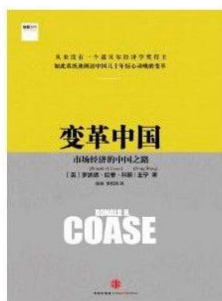
【名校推荐】

纽约大学（New York University）简称“NYU”，是一所位于纽约的世界著名私立综合性研究型大学，成立于1831年。纽约大学由18个学院和研究所组成，已经成为全美国境内规模最大的私立非营利高等教育机构之一，同时也是美国唯一一座位于纽约心脏地带的私立名校。

【高教动态】

1. 坚定不移办好中国特色社会主义教育
2. 开创教育对外开放和中外人文交流新局面
3. 教育部人社部出台高校教师职称评审监管暂行办法：高校职称评审权责同步下放到校
4. 搭建校企合作平台 构建产教融合良好生态

【书籍、电影推荐】



《变革中国——市场经济的中国之路》是由诺贝尔经济学家、经济学巨匠罗纳德·哈里·科斯和其科研助手王宁合著，书中科斯从旁观者的角度系统阐述了建国后中国经济几十年惊心动魄的变革，对中国市场经济发展所取得成就不加掩饰的赞美，也毫不客气的指出中国思想市场缺乏活力的软肋。用边缘结构、二元革命、区域竞争、思想市场等词语串联起来了中国从计划经济走向市场经济的发展路上的挫折与成绩。



《末代皇帝》是贝纳尔多·贝托鲁奇执导的一部传记电影，讲述了溥仪60年的跌宕一生，是一部气势宏大、色彩浓郁的史诗巨片。影片的故事未必全然符合史实，但从某种意义上讲可能更真实；这部影片的史诗价值远远超越了一般的人物传记片，历史在个人身上的压榨和侵蚀，几乎是一个时代的心理缩影，与其说它讲的是溥仪，不如说它讲的是溥仪那个时代及那个时代笼罩下的人。

【高教专题】

促内涵抓保障让十九大精神落地生根

学习贯彻党的十九大精神笔谈

党的十九大作出了中国特色社会主义进入了新时代等重大政治论断，确立了习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位，对新时代推进中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程作出了全面部署。学习贯彻党的十九大精神，关键是要有新认识、新思路、新举措，把党中央各项决策部署落到实处，抓出实效。

一、适应建设教育强国战略需要，加强教材建设

党的十九大报告强调“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”“牢牢掌握意识形态工作领导权”“培育和践行社会主义核心价值观”“落实立德树人根本任务”“让中华文化展现出永久魅力和时代风采”。建设教育强国，必须构建起与之相匹配的具有中国特色、世界一流的教材体系，这对新时代加强教材建设提出了新的更高要求。

教材是体现国家意志、传承民族文化的重要载体。我们要全面深入地理解新时代教材建设的重要性。一是从党中央重视看待教材。习近平总书记强调教材建设是一项战略工程、基础工程，要以高度的政治责任感和历史使命感抓紧抓实抓好。加强教材建设，最根本的是要培养青少年一代对中国共产党和社会主义的真挚感情和理性认同，让广大青少年从小植入红色基因，树立理想信念，使中国特色社会主义事业后继有人。二是从国家和民族长远发展看待教材。重视文化传承，关系到一个国家和民族的根基。教材要坚定文化自信，体现中华文化的主体性、系统性、丰富性，让学生从小植根中华民族精神沃土、打好中国底色。三是从人民群众的需要看待教材。随着教育普及程度不断提高，人民群众对“有质量的教育”需求日益强烈，对教材寄予厚望，希望凸显主流价值观、提供正能量，为孩子们搭配好精神食粮，促进健康成长成才。四是从教育发展阶段看待教材。我国教育已处在新的历史阶段，过去主要是抓硬件、推普及，现在转向了提高质量、发展内涵。面对我国教育区域发展不平衡和教师队伍水平参差不齐的现状，迫切需要国家加强教材建设，以更好地支撑各地推进教育教学改革，提升教育质量。

加强新时代大中小学教材建设工作，要重点抓好三大工程。一要抓好教材管理基础建设工程。完善教材建设工作体系，加快构建起决策、执行、咨询、研究四位一体的运行模式，把组织框架搭建好。颁布实施大中小学教材建设五年规划，把未来教材建设蓝图绘制好。加快研制大中小学各级各类教材的管理办法，细化教材编、审、用管理制度，把“四梁八柱”立牢固。二要抓好党的十九大精神进教材工程。重点编好国家统编教材，集中力量完成普通高中思想政治、语文、历史三科教材统编攻坚，将党的十九大新精神和对课程标准的新要求落实到教材中。修改完善义务教育道德与法治、语文、历史三科统编教材和“马工程”重点教材，

及时体现习近平新时代中国特色社会主义思想。系统梳理完善不同学段德育目标，实现大中小学德育教材纵向有序衔接。三要抓好国家统编教材使用推进工程。按照中央关于义务教育三科教材使用3年全覆盖的要求，稳妥推进教材统一使用，建立跟踪反馈机制，加强教师培训和解读，发挥好教材育人实效。大力推进“马工程”重点教材使用工作，完善国家、地方、高校三级责任体系，建立健全教材使用督促检查工作机制，使教材用起来、用得好。

二、确保教育优先发展，加大经费投入

党的十九大报告提出“我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”。接受更好教育是满足人民群众对美好生活需要的重要组成部分。党的十九大报告在教育部分进一步强调“优先发展教育事业”。优先发展首先要有优先投入，只有一定的经费投入和资源保障，才有可能破解教育发展不平衡不充分的问题。

下一步，要着力构建起一个与“优先发展”相适应的教育投入保障体系，关键是要构建起确保4%的制度，在制度化上下功夫，让实现4%成为常态化，解决每年都在担心、每年都在争取的被动状况。一是要用“落实责任”保4%。要督促各级政府把教育作为重点支出优先保障，落实投入责任，切实做到“一个不低于、两个只增不减”（国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例一般不低于4%，确保一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减），保证教育经费存量只增不减。二是要用“服务国家战略”保4%。要着眼与教育密切相关的人才强国战略、乡村振兴战略、区域协调发展战略等国家重大战略，发挥教育优势，主动做好服务，争取更多的教育投入增量。三是要用“健全标准”保4%。要充分考虑经济社会发展水平和教育发展实际需要，健全各级各类教育生均财政拨款标准，保障投入水平的稳定、规范。四是要用“完善治理”保4%。4%是政府对全社会的庄严承诺，需要全社会监督来实现。要通过人大检查、政协监督、社会公告等形式，向全社会晒账本，共同督促落实4%。五是要用“发挥效益”保4%。要着力把教育经费用好、管好。在使用上，要优先补短板、强弱项，把经费用在刀刃上。在管理上，要确保科学规范严格，发挥最大的投入产出效益，用实践证明教育经费投入不仅是必要的，也是有效的、高效的。

三、努力实现弱有所扶，健全学生资助制度

党的十九大报告提出要“弱有所扶”“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”“健全学生资助制度，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育”。扶弱、助困、促公平，这是新时代崇高的价值追求，也是教育现代化的必然要求。党的十九大报告不仅把资助作为解决贫困学生上学的教育问题，更是从提高国民整体素质、提升人才培养层次的高度来考虑和部署。

下一步学生资助工作重点要在“健全”上下功夫。一是在学段上健全。要加大对非义务教育阶段，特别是党的十九大报告强调的高中阶段教育和高等教育学生的资助力度。二是在政策上健全。要紧密结合教育扶贫攻坚等政策措施，系统梳理资助死角，弥补现行资助政策覆盖的一些缺口。比如：义务教育家庭经济困难寄宿生生活补助政策，下一步要研究如何将非寄宿家庭经济困难学生也纳入资助范围。三是在执行上健全。要创新监管手段和方式，做到精准资助，清理解决资助政策实施中缩水变形、执行走样等问题。要通过我们的不懈努力，让党和政府的惠民政策发挥更大效益，让广大人民群众感受到更多的获得感。

四、服务于国家文化软实力提升，推进教育出版传媒创新发展

党的十九大报告强调要“坚定文化自信，推动社会主义文化繁荣兴盛”“推进国际传播能力建设”。教育自信是文化自信的重要组成部分。教育出版传媒集团是全国重要的教育出版企业，要有阵地意识、主动意识、创新意识，积极展现新时代中国教育新面貌，讲好中国教育新故事。

教育出版传媒集团要从以下三方面着力。一要打造教材编辑出版的优秀品牌。集中力量编好、出版好大中小学教材，特别是把编辑出版国家统编教材作为重大政治任务完成好，努力打造精品。二要打造教学资源开发中心。要有新视角、新思维，充分发挥技术资源优势，将传统纸质教材与新兴数字化教材的开发相结合，将教材出版和教学资源的开发相结合，不断丰富教学资源，建设优质资源平台，服务于素质教育发展需要。三要打造中国教育思想传播的平台。把深入研究习近平教育思想作为重要任务，本着“广泛聚集、迅速转化、持续推送”的思路，充分利用新技术、新手段，发挥“互联网+”的优势，面向世界传播中国教育的成就和智慧，提升中国教育的国际影响力。

来源：中国教育新闻网-中国教育报

【名校推荐】

纽约大学

纽约大学（New York University）简称“NYU”，是一所位于纽约的世界著名私立综合性研究型大学，成立于1831年。纽约大学由18个学院和研究所组成，已经成为全美国境内规模最大的私立非营利高等教育机构之一，同时也是美国唯一一座位于纽约心脏地带的私立名校。

作为全美TOP 30名校，纽约大学被列为25所新常春藤名校之一，同时也是美国大学协会（AAU）成员之一。截至2016年，该校共拥有36位诺贝尔奖得主（在全球高校中列第17位，居全美第11位）超过30名普利策奖得主，30余名奥斯卡金像奖得主，19名美国科学院勋章得主，多名阿贝尔奖，艾美奖、托尼

奖得主。在最新一期出版的 2018USNEWS 中，纽约大学全美综合排名第 30 位。2017CWUR 世界大学排名第 22 位，年度全球 CEO 母校排名第 18 位，全美著名校友总数排名第 8 位。

纽约大学较为偏重人文及社会科学，研究生院享有极高声誉。属下的帝势艺术学院(Tisch School of the Arts) 是全美最佳艺术学院之一；斯特恩商学院 (Leonard N. Stern School of Business) 是蜚声世界的著名商学院，金融等专业连续排名全美前三；柯朗数学科学研究所是美国排名第一的应用数学研究机构；沙克房地产研究所 (Schack) 是美国房地产业界著名的高水平研究机构，和世界金融地产业界联系紧密，2017 排名全美第四。法学院为全美最好的 6 所法学院之一，这六所顶级法学院也被称为“T6”超级法学院。牙医学院享誉世界，2017 泰晤士报世界大学排名第十，全美第二。

校园环境

纽约是世界名城，曼哈顿是纽约的精华所在。华尔街，联合国总部，自由女神像，大都会博物馆，时代广场，中央公园，第五大道，洛克菲勒中心，百老汇剧院区，唐人街均云集于此。市内近 300 家剧场电影院及 200 家图书馆及著名的哥伦比亚大学，朱利亚音乐学院等学府争相辉映。纽大位于市中心的华盛顿广场与格林尼治村，是全球艺术交流互动的重镇之一。只要从紫罗兰/白色有山猫吉祥物的校旗上就能分辨出纽大的校区。华盛顿广场，格林尼治村曾是马克·吐温 (Mark Twain)，爱伦·坡 (Edgar Allan Poe) 等著名作家和诗人的居住处，而附近的人文景色都被生动地描绘于他们的作品之中。纽约大学的教授和学生 12500 人被安排在广场附近的 21 幢宿舍中居住，学生可乘坐大学的巴士到校园就读。

院系概况

纽约大学是培养众多学者，艺术家和作家的摇篮。无论在人文科学，自然科学或经济法律，教育艺术等各个领域都已经达到了世界级的教育水平。纽约大学共有十八个学院及研究所分布在曼哈顿和布鲁克林下城区，大学部设有四个学院及八十余系及各种系际合作的课程；研究所则有十一个学院七十五系，所提供的课程超过二万五千种，而所提供的学位也有二十五种之多。研究所偏重于人文、社会及艺术方面的人才培养，一般说来（除一些特殊科系外）各研究学院，均同时提供硕士及博士的课程。其中还包括海外进修课程，例如欧洲、南美洲的暑期课程，及实际至社会或医院实习机会，课程的安排多元而丰富，大致倾向于实用、应用为主。

专业设置

纽约大学较为偏重人文艺术及社会科学，据《纽约时报大学指南》指出，纽约大学属下的 Tisch School of the Arts 是全美最佳艺术学院之一，它的电影、

电视、戏剧、舞蹈和摄影等专业都非常优秀。此外，商学院的本科和研究院课程，尤其是会计最受好评。其他较好的文科科目有英文、历史和政治科学。

纽约大学在世界大学学术排名 27 名。商科研究生院 2014 年排名第 10。研究生分科排名中，美术是全美第 1 名；新闻学、法语列前 3 名；而运筹学、财务金融学、市场学、会计学、俄语、工商管理都在前 10 名之列；工业心理学、计算机科学、英语、经济，临床心理学、语言学、社会学、古典文学、德语、物理学、生物化学、心理学、人类学都是排在 30 名前后。

教学建设

纽约大学全球教育体系包括三所拥有学位授予资格的门户校园：纽约、上海、阿布扎比。纽约大学还拥有 11 个海外学习中心（阿克拉、柏林、布宜诺斯艾利斯、佛罗伦萨、伦敦、马德里、巴黎、布拉格、悉尼、特拉维夫以及华盛顿特区）。2010 年，位于阿拉伯联合酋长国的纽约大学阿布扎比分校正式开始招生，这座分校的 15 亿美元启动资金完全来自于阿拉伯皇室。2012 年 10 月 15 日，纽约大学和华东师范大学联合创办的上海纽约大学在上海陆家嘴揭牌成立。纽约大学正在建立的是一个互为一体的全球学术网络。在这个网络中，校内和校际人员之间的联系和合作紧密，并充分拓宽学生的国际视野。

纽约大学的毕业生就业率达 90% 左右，全美平均家庭收入约 5 万美元。而纽约大学的毕业生薪资要远超其平均水平，对比其他美国学校的专业，纽约大学的学生起薪也相对较高。

社会声誉

在不同的分类排名中，纽约大学的很多专业都名列前茅。其中哲学、意大利语、戏剧、数学、经济学和金融学系在多项排名中保持着前三名的位置。同时知名的专业还包括医学、法学和教育学。于 1934 年成立的纽约大学柯朗数学科学研究所是美国排名第一的应用数学研究机构。帝势艺术学院提供美国最好的戏剧、电影、表演艺术教育，多名奥斯卡奖、艾美奖和托尼奖得主曾在此就读。法学院专长于税法、国际法和法理学教育与研究，在美国被誉为“T10”法学院之一史登商学院的 MBA 项目则在多个机构的排名中始终处于世界前 10 位。《福布斯》杂志 2008 年一项“拥有亿万身价校友最多的大学”调查中，纽约大学排名第七。

学术排名以外，《普林斯顿评论》每年都会调查学生和家长们心中的 Dream Colleges。2003 至 2007 年，纽约大学被评为美国高中毕业生最想进入的大学第一名。2014 年版本的排名是《普林斯顿评论》抽样调查了一万多名学生和五千多名家长，在不考虑录取几率和高昂的学费的情况下投票选出的。学生和来自美国各个州，还包括国外的学生和家。纽约大学被评为学生最想进入的大学第四名，家长希望孩子进入的大学第八名。

科研成果

人类用于言语工作记忆 (vWM) 中储存和处理信息的神经结构要比以前人们所理解的更加复杂, 纽约大学的研究者们 2016 年 12 月在 Nature Neuroscience 上发表了新研究, 这一发现对人工智能系统例如语音翻译工具的构建有着重要的意义。这项研究认为, 在言语记忆工作中的信息处理过程包含了大脑中两个不同的网络, 而不是以往认为的一个, 这个发现可能会对打造语音翻译工具这样的人工智能系统产生影响。本文的第一作者是 Greg Cogan, 他曾经是纽约大学的一名博士后, 现在来到了杜克大学; 其他共同作者包括纽约大学 Langone 医学中心综合性癫痫中心主任 Orrin Devinsky 教授, 纽约大学 Langone 神经外科系副教授 Dan Friedman, 和纽约大学神经系统助理教授 Lucia Melloni。该研究旨在对这种思考、规划和创造性推理至关重要的工作记忆形式进行研究, 并涉及了记忆中的语言形式转换, 以及形成语言所需的信息。

学术资源

纽约大学全校共有五处独立的图书馆, 还不包括各院系专业的图书馆。总图书馆 (The Elmer Holmes Bobst Library and Study Center), 拥有超过二百万册以上的藏书及当代期刊。各式文献手稿及一个现代化的视听中心。视听中心珍藏大量录音带、录像带, 供学生选借欣赏。The Law Library 藏书超过七十万册, 举凡法律历史、法理学、犯罪学、生物学、税法、国际法... 等有关法律的专业丛书, 皆有计划地予以收藏。其它如 The Frederick L. Ehrman Medical Library, The John and Bertha E. Waldmann Memorial Library, The Stephen Chan Library of Fine Arts 等, 提供商学、医学、艺术等方面的相关知识, 各馆藏书也均超过十万册。

位于华盛顿广场南端的博斯特图书馆 (Elmer Holmes Bobst Library) 建成于 1972 年, 共有 12 层, 总面积 425,000 英尺, 拥有超过 450 万册的藏书量, 是纽约大学 8 个图书馆中最大的一个, 同时也是美国最大的大学图书馆之一。其中的埃弗里·费舍尔音乐与媒体中心 (Avery Fisher Center for Music and Media) 是世界上最大的学术媒体中心。图书馆还拥有美国保存最完整的当代英美文学藏书系列, 以及保存最完整的当代社会学研究资料。

学校特色

纽约大学的特色是偏重理论与实务结合。旨在培养学生除了严格的学术训练之外, 更能将所学所长应用于未来的生涯中, 以面临社会的激烈竞争及挑战。当初见效的精神既是提供更高深的学问去激发个人在商学, 科学, 艺术及至于法律的潜力, 并同时兼容理论与应用并重的理念。这一观念之所以能够被彻底实践, 其原因是由于纽约大学地处全世界文化及金融中心——纽约市, 使纽约市大部分的资源均能被学校所用。如博物馆, 画廊, 音乐厅等, 提供了学生们实地去印证所学, 更值得一提的是纽约市也提供了许多实习及工作的机会, 让大多数的学生在学习生涯中, 可以得到宝贵的工作经验, 发挥学以致用用的精神。例如电影, 电视

科的学生有机会去电台实习，旅馆管理的同学可以到旅馆去实习，而主修社会工作的学生，更有机会去帮助社会上的老人或患有精神疾病的患者，及日益严重关于 homeless 的社会问题。这优厚的条件是其它一般大学城学校所不能向背的，也为纽约大学学生在日后谋职或就业生涯铺上了平坦的前景。

校园环境

纽约大学没有围墙般的校园，因为纽约大学的校园与整个纽约市融为一体，可以说纽约大学是以整个纽约市为自己的校园，十八个学院分布在整个纽约市。

纽约大学有两个校区。主校区曼哈顿校区基本上是以华盛顿广场为学校的心脏，向外做辐射状的分散。布鲁克林校区集中在布鲁克林的下城，纽约大学工程学院 (The Tandon School of Engineering)，前 The Polytechnic School of Engineering，坐落于此，周围科技公司林立，地理位置极佳。凭借纽约发达的地铁系统，两校区之间的行程只需要十几分钟。曼哈顿大部分的校舍集中于曼哈顿下城，但也因着学院的不同而遍及整个曼哈顿岛，如牙医学院位于 1st Ave. 与 26 街交口处，医学院及附设医院亦在 1st Ave. 及 32 街附近；继续教育学院则位于中城。只要触目所及插有紫色旗帜（素有“紫色联盟”之称），写着“NYU”或绘有火炬图案（纽约大学的校征）即可辨认此一建筑为纽约大学所有。

纽约大学的计算机设备完整，除 Computer Science 本身系馆的设备外，另开放五处计算机中心给一般同学使用。小至个人计算机，大至各种计算机工作站及计算机网络一应俱全，并可和全世界一千多个大学及研究机构联机，使得数据的撷取与处理迅速而正确。

纽约大学艺术风气兴盛不但拥有二个私人的画廊，经年提供艺术系的学生在此定期个展或联展。同时，收藏有美洲及欧洲十九至廿世纪的雕刻、绘画及艺术作品。另外，还拥有二个私人的剧场，提供给音乐系、舞蹈系或电影、电视的学生发表作品。

虽然纽约大学没有私人的校园，却拥有一个设备良好的运动场，包括室内游泳池、健身房、室内外网球场、壁球场、篮球场、三温暖室等。并且定期在每学期初举办运动课程，如水上芭蕾、爵士舞、剑击、韵律舞、瑜珈等，使得 NYU 的同学在努力课业之余，也有一个良好的场所去锻炼身体，维持健康。

学校有 4500 个宿位，可以保证学生四年都有宿舍住，但大学宿舍的房租伙食，都较一般大学昂贵。

【高教动态】

坚定不移办好中国特色社会主义教育

党的十九大高举中国特色社会主义伟大旗帜，把习近平新时代中国特色社会主义思想写入党章，确立为党必须长期坚持的指导思想，明确了新时代中国共产党的历史使命，开启了全面建设社会主义现代化国家新征程。习近平总书记所作的报告，站在历史和时代的高度，深刻回答了新时代坚持和发展中国特色社会主义的一系列重大理论和实践问题，是一篇光辉的马克思主义纲领性文献。

教育系统将深入学习宣传贯彻党的十九大精神，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加快建设教育强国，办好中国特色社会主义教育。教育部党组研究决定，启动实施“写好教育奋进之笔行动”，把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为优先发展教育事业的生动实践。

一是实施“十九大精神学习研究宣传全覆盖”行动，切实把教育系统领导干部和师生员工的思想行动统一到习近平新时代中国特色社会主义思想上来。开展“百千万”宣讲对谈，遴选一百位哲学社会科学知名专家组建教育系统学习贯彻十九大精神宣讲团，组织撰写一千篇十九大精神学习阐释重点文章，打造一万个十九大精神学习示范课堂，做到班班通、人人懂。组织“高精尖”专项研究，依托高校设立习近平新时代中国特色社会主义思想研究基地，组织“十九大精神研究”“习近平新时代中国特色社会主义思想研究”等重大课题攻关。教育部直属机关开展“百名书记讲党课”“千名党员承诺践诺评诺”“习近平教育思想万人大学习”等活动。

二是实施“习近平教育思想‘五进’”行动，确保习近平新时代中国特色社会主义思想在教育领域落地生根。推进习近平教育思想进学术，会同有关部门公开出版发行《习近平教育思想》。推进习近平教育思想进学科，支持高校在教育学、马克思主义理论等一级学科中设立习近平教育思想研究方向，招收相关方向研究生。推进习近平教育思想进课程，编写《习近平教育思想讲义》，鼓励有条件的高校面向本、专科生开设“习近平教育思想”公共选修课，在教育学研究生中试点开设“习近平教育思想专题研究”课程。推进习近平教育思想进培训，举办“习近平教育思想高级研修班”。推进习近平教育思想进读本，分类组织编写《习近平教育思想学习辅导读本》。

三是实施“基层党建质量年”行动，全面加强党对教育工作的领导。启动实施教育系统党建“对标争先”计划，按照中央统一部署，在教育系统推进“两学一做”学习教育常态化制度化，认真开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。在以“四个合格”为目标加强教育部直属机关党建的基础上，把2018年作为教育系统基层党建质量年。全面实施高校思想政治工作质量提升工程，重点构建十大

质量提升体系，启动“三全”育人综合改革试点，办好高校马克思主义学院，牢牢掌握高校意识形态工作领导权。

四是实施“教育改革攻坚战”行动，啃下教育改革发展“硬骨头”，不断完善中国特色社会主义教育制度体系，为实现中华民族伟大复兴打牢人才根基。打好提升高校人才培养质量攻坚战，推动高等教育内涵式发展，发布本科专业类人才培养质量国家标准，实施《关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的意见》，深化高校创新创业教育改革，推进高校毕业生多渠道就业创业。打好促进教育公平攻坚战，推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，加大对少数民族和民族地区教育支持力度，办好特殊教育、网络教育，普及高中阶段教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。打好深化教育体制机制改革攻坚战，加强普通高中育人方式改革，积极稳妥推进高考改革，支持和规范社会力量兴办教育，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，办好继续教育，加快推动学习型社会建设，大力提高国民素质。

五是实施“答好人民关切题”行动，积极回应人民群众的关注、关心和关切，为老百姓送出实实在在的教育“红包”，为解决新时代我国社会主要矛盾发挥基础作用。深入实施学前教育行动计划，办好公办乡镇中心幼儿园，鼓励社会力量办幼儿园，解决“入园难”“入园贵”等问题。启动实施中小学生学习社会培训规范计划，会同有关部门严格中小学社会培训机构办学资质审查，加强对无证无照社会培训机构的整治。全面实施教育精准扶贫计划，加快实现建档立卡贫困人口教育基本公共服务全覆盖，健全学生资助制度，实施好重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划，为阻断贫困的代际传递夯实根基。

六是实施“加快教育现代化”行动，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，为把我国建设成为富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国提供有力支撑。完善教育现代化顶层设计，研制发布中国教育现代化中长期规划。召开教育现代化部署大会，对优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国作出部署，以教育现代化推动社会主义现代化强国建设，为社会主义现代化新征程夯实基础。

总之，教育系统将更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，高举中国特色社会主义伟大旗帜，认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，办好人民满意的教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦、实现人民对美好生活的向往作出新的更大贡献！

来源：光明日报

开创教育对外开放和中外人文交流新局面

刚刚胜利闭幕的党的十九大是我们党在全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期召开的一次十分重要的大会，大会报告是党团结带领广大人民在新时代坚持和发展中国特色社会主义的政治宣言和行动纲领。

这次大会最突出最重大的历史贡献是，将习近平新时代中国特色社会主义思想与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观一道，确立为党的指导思想。这是继党的十八届六中全会确立习近平同志在全党的领导核心地位之后，我们党作出的又一英明伟大正确的决定。全面学习贯彻党的十九大精神，最首要最关键的任務，是将习近平新时代中国特色社会主义思想学深悟透，用这一重要思想武装头脑、指导实践、推动工作。

习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是被实践证明了的科学真理，是进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的行动指南，是中国共产党人新时代的精神支柱和力量源泉，是我们党必须长期坚持的指导思想。这一重要思想的形成和确立，体现了三个“高度统一”。

一是体现了理论性与实践性的高度统一，是党的指导思想又一次与时俱进的飞跃。

实践发展永无止境，理论创新永无止境。我们党作为马克思主义执政党，最重要的理论品格就是坚持一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理，不断推进实践基础上的理论创新。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央以巨大的政治勇气和强烈的责任担当，进行了划时代的理论创新和实践创新，提出了一系列新理念新思想新战略，出台了一系列重大方针政策，推出了一系列重大举措，推进了一系列重大工作，推动党和国家事业发生了历史性变革。正是在过去5年党和国家全方位、开创性的伟大实践中，在深层次、根本性的伟大变革中，习近平新时代中国特色社会主义思想不断孕育、发展、完善、升华，并且不断被实践证明是科学的真理、行动的指南、力量的源泉。

二是体现了时代性与先进性的高度统一，标志着我们党对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识达到了全新高度。

习近平新时代中国特色社会主义思想气势磅礴、博大精深，“一个新时代”“八个明确”“十四个坚持”构成了一个完整的思想体系，党的一系列重大理论创新蕴含其中。回顾我们党领导人民进行革命、建设、改革的历程，社会主要矛盾的变化历来是党确定路线和制定方略的重要依据。习近平总书记在十九大报告中指出，我国的社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。社会主要矛盾的变化，既为“新时代”这个重大论断提供了科学依据，也成为“新时代”的一个重要标志。社会主要矛盾的变化是关

系全局的历史性变化，对党和国家事业提出了许多新要求。教育是党和国家事业的重要组成部分，是人民日益增长的美好生活需要的重要方面。教育发展也要着力解决好不平衡不充分的问题，满足人民群众日益增长的享受更公平更高质量教育的需求。应该说，这是教育战线长期孜孜以求的目标，但在新时代要求下，我们的目标更高了、任务更重了、紧迫性更强了。

三是体现了思想性与方法性的高度统一，为党和国家事业描绘了宏伟蓝图，制定了行动纲领。

十九大报告高瞻远瞩、立意深远，为我们提供了行动指南。习近平总书记在十九大报告中，围绕决胜全面建成小康社会，实现第一个百年奋斗目标，进而开启全面建设社会主义现代化国家新征程，向第二个百年奋斗目标进军作出了全面部署。我们要按照习近平总书记的要求和党的十九大的部署，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加快推进教育现代化，办人民满意的教育，建设教育强国。我感到，我们在教育事业全面发力的基础上，要全力以赴抓重点、补短板、强弱项，打好攻坚战，啃下硬骨头，力争多给广大人民群众送几个教育发展的“红包”。

学习贯彻党的十九精神，扩大教育对外开放和深化中外人文交流，要从三方面谋划和推进。

一是在大格局中校定位。站在日益走近世界舞台中央的位置，从人类命运共同体的角度审视我国教育对外开放和中外人文交流，我感到这两项工作肩负着更宏大、更艰巨的历史使命。新时代、新形势，教育对外开放不仅要更好地服务教育强国战略，不断提高我国教育的国际竞争力，而且要积极为“一带一路”建设提供教育助力，为发展中国家走向教育现代化提供可借鉴的途径，为全球教育发展提供中国经验、中国方案。在构建人类命运共同体的过程中，人文交流特别是教育领域的国际交流与合作在促进民心相通和文明互鉴方面发挥着不可替代的作用，人文交流已经成为中国特色大国外交的重要支柱。同时，推进全球人文治理变革也是构建人类命运共同体的重要内容。身处新时代，我国教育要有全球眼光、世界格局、战略思维，我国教育总体水平已经进入世界中上行列，我们应该有决心有信心向世界一流的教育强国迈进。

二是在新要求中找差距。习近平总书记在谈到中外人文交流时，强调要“以我为主、兼收并蓄”；提出“讲好中国故事，展现真实、立体、全面的中国”。从总书记的重要论述中，我体会到，中外人文交流工作在不断扩展深化的同时，还要更加注重守好底线，更加注重增强实效。特别是党的十九大之后，我们要按照党中央、国务院统一部署，扎实谋划在中外人文交流中宣介习近平新时代中国特色社会主义思想、宣介我国改革发展的伟大成就和光明前景，让新时代中国特色社会主义这面旗帜在全球范围内高高飘扬起来。

三是在攻坚战中谋奋进。根据中央全面深化改革的总体要求，我部牵头起草制定了《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》和《关于加强和改进中外人文交流工作的若干意见》。现在，“四梁八柱”的改革方案已基本到位，教育对外开放和中外人文交流也进入了“全面施工内部装修”的阶段。针对教育对外开放中不平衡不充分发展的问题，我们要以钉钉子的精神开展攻关，力争在推进“一带一路”教育行动、推动境外办学（中国国际学校）、孔子学院改革发展等方面取得突破，用“奋进之笔”书写“得意之作”，努力开创教育对外开放和中外人文交流工作新局面。

建设教育强国，同样离不开决策咨询保障和教育法治保障。要在决策咨询中出思路。坚持理论联系实际，将党的十九大精神在教育领域具体化、系统化，把习近平新时代中国特色社会主义思想、以人民为中心发展理念、主要矛盾转化、对教育工作新部署等充分体现在教育宏观政策上，明确未来教育政策基点和政策重点。建立健全教育形势分析长效机制、创新调研机制、完善反馈机制，及时把基层意见建议上升为国家政策，服务部党组决策咨询，向中央提出高水平的教育改革发展政策建议。要以法治方式抓治理。全面推进依法治教是在教育领域深化依法治国实践的直接要求。要立足全局，加快重要领域教育立法，以良法促发展、促善治；要扭住关键，切实推进教育行政执法体制机制改革；要开拓创新，不断完善推进依法行政、依法治校的体制机制；要夯实基础，抓好教育系统普法工作，特别是青少年学生的法治教育、宪法教育，积极培育和传播社会主义法治文化。要继续推进教育领域行政许可、“放管服”、管办评、教育标准化等改革工作，在推进政府教育职能转变中充分释放基层和学校办学活力。

无论从建设教育强国还是建设体育强国的要求看，校园足球都是一项标志性工作。我们要认真贯彻习近平总书记关于校园足球工作的一系列重要指示，在推进硬件建设的同时更加注重师资、制度、管理等软件建设，在推进基层普及的同时加紧选拔优秀后备人才，在推进苦练内功的同时有效利用国际资源，坚决克服和纠正形式主义，坚决查处和杜绝弄虚作假，通过抓实抓好校园足球，以点带面推进学校体育工作和青少年德智体美全面发展。

来源：中国教育报

教育部人社部出台高校教师职称评审监管暂行办法：高校职称评审权责同步下放到校

教育部、人力资源和社会保障部近日印发《高校教师职称评审监管暂行办法》。《暂行办法》提出，高校教师职称评审权直接下放至高校，尚不具备独立评审能力的可以采取联合评审、委托评审的方式，主体责任由高校承担。针对高校职称评审中的不同主体，《暂行办法》提出了相应的违纪违法惩处措施，对因评审工

作把关不严、程序不规范造成投诉较多、争议较大的高校要求进行整改。

《暂行办法》规定，高校按照中央深化职称制度改革的部署，结合学校发展目标与定位、教师队伍建设规划，制定本校教师职称评审办法和操作方案等，明确职称评审责任、评审标准、评审程序。校级评审委员会要认真履行评审的主体责任。高校制定的教师职称评审办法、操作方案等文件须符合国家相关法律法规和职称制度改革要求，广泛征求教师意见，经“三重一大”决策程序讨论通过并经公示后执行。

中央部门所属高校教师职称评审办法、操作方案和校级评审委员会组建情况等报主管部门、教育部、人力资源和社会保障部备案。其他高校报主管部门及省级教育、人力资源社会保障部门备案。高校职称评审过程有关材料档案应妥善留存至少10年，保证评审全程可追溯。

《暂行办法》明确了高校教师职称评审监管的重点内容：高校教师职称评审工作必须认真贯彻落实党和国家的教育方针以及职称制度改革有关政策，体现为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的原则，切实把师德评价放在首位；各级评审组织组建是否规范、健全；是否按照备案的评审办法和操作方案开展工作，排除利益相关方、工作连带方的干扰；在评审中是否有违纪违法行为，对教师反映比较强烈的问题是否妥善处理。

在监管方式上，高校主管部门每年对高校报送的职称评审工作情况等材料进行核查。教育、人力资源社会保障部门及高校主管部门采取“双随机”方式定期按一定比例开展抽查。根据抽查情况、群众反映或舆情反映较强烈的问题，有针对性地进行专项巡查。要突出监管重点，防止责任悬空、防止程序虚设。高校教师职称评审要严格执行公开、公示制度，主动接受监督。教育、人力资源社会保障部门及高校主管部门将抽查、巡查情况通报公开。

《暂行办法》针对高校职称评审中的不同主体，提出了相应的违纪违法惩处措施。对申报教师，一旦被发现弄虚作假、学术不端等，按国家和学校相关规定处理。因弄虚作假、学术不端等通过评审聘任的教师，撤销其评审聘任结果。对违反评审纪律的评审专家，应及时取消评审专家资格，列入“黑名单”；对高校和院系党政领导及其他责任人员违纪违法，利用职务之便为本人或他人评定职称谋取利益，按照有关规定予以处理。对因评审工作把关不严、程序不规范，造成投诉较多、争议较大的高校，教育、人力资源社会保障部门及高校主管部门要给予警告，并责令限期整改。对整改无明显改善或逾期不予整改的高校，暂停其自主评审资格直至收回评审权，并进行责任追究。

来源：中国教育报

搭建校企合作平台 构建产教融合良好生态

——2017 教育部产学研合作协同育人项目对接会在京举行

“教育部于 2014 年启动实施产学研合作协同育人项目，四年来，项目参与企业数量、征集项目数量、资助经费和参与高校数量均实现指数式增长。截至目前，已有 500 多家国内外知名企业与近千所高校深度合作，立项近 1.8 万项，企业支持经费达 30 亿元。” 教育部高教司理工处处长吴爱华说。

11 月 9 日-10 日，2017 教育部产学研合作协同育人项目对接会在北京会议中心召开。对接会由教育部高等教育司指导，教育部产学研合作协同育人项目专家组主办，吸引了来自全国高校、企业的 1800 余名代表参会，参会高校近 500 所，参会企业 350 余家。

教育部高等教育司司长吴岩在“迈入新时代、开启新征程、打赢攻坚战、建好新工科”的主题报告中指出，高等教育要围绕建设高等教育强国的新使命，打赢提高质量、促进公平、创新人才培养机制三个攻坚战，写好高等教育“奋进之笔”，交出“得意之作”。他强调，产学研合作协同育人是高等教育的重要机制创新，今后还要广泛汇聚社会资源，深化产教融合，促进校企合作育人、合作办学、合作就业、合作发展，加快新工科建设，促进新产业蓬勃发展、新动能持续壮大、新人才不断涌现。

会议围绕新时代高等教育发展、新兴产业发展趋势、新工科建设及产学研合作协同育人等主题，组织了专题报告、分领域交流对接、产学研合作项目推介展等活动。

教育部产学研合作协同育人项目专家组组长、哈尔滨工业大学副校长徐晓飞围绕“产学研合作协同育人项目进展与管理规范”作了专题报告，提出应以产学研合作和校企协同育人为重要抓手，构建共同体、营造新生态，面向未来加快新工科人才培养，造就新技术、新产业和新经济的引领者与创造者。

“实施这个项目，一是为高校和企业搭建了一个合作的平台，二是为新工科的建设提供了重要支撑，三是推动高校育人模式的改革，培养适应产业发展新需求的复合型和创新型人才。”徐晓飞说，“对于企业而言，通过产学研合作，可以更好地把企业需要的人才前移到高校之中，这是一个双赢的结果。”

徐晓飞表示，项目得到了高校和企业界的大力支持和纷纷响应。“项目初创时期，有 20 多家企业、765 个项目、1000 多万投入；到了 2016 年，项目翻倍，达到了 2600 多个；到今年上半年，已有 89 个企业参与、4500 多个项目、8 亿多的支持。目前的 2017 年第二批已有 192 个企业积极的参与并提供支持，有 11340 个项目，直接投入经费加上软硬设备使用权的经费一共是 20.44 亿。”

慧科研究院院长陈滢博士以“赋能新工科 培育新人才”为题作专题报告。他指出，产学深度融合是实施新工科的必由之路，将产业的理念、技术、资源整合到高校的培养体系、课程、实训以及师资中，同时将高校培养的学生、科研和双创成果带给产业，最大程度共享和优化配置产学资源，助力新工科建设，培养高素质创新人才。

对接会上，堪萨斯大学教授浣军、腾讯云副总裁王涛、天津大学副校长王树新、湖北工业大学校长刘德富围绕产学合作协同育人和新工科建设作了专题报告和经验分享。来自华为、阿里、百度、中软国际、Google、亚马逊、IBM、首都机场等近百家企业的代表进行了企业项目宣讲和指南介绍。校企双方分行业领域进行了深入交流对接。

据悉，教育部高教司于2014年启动实施产学合作协同育人项目，以产业发展的最新需求推动高校教育教学改革。四年来，协同育人理念已深入人心，产教融合、产学合作的良好生态正逐步形成，校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的长效机制正逐步建立。下一步，教育部还将拓展实施产学合作协同育人计划，整合校内外资源，全面提升人才培养质量，助力新时代中国特色、世界水平高等教育强国建设。

感谢您的阅读，如对以上内容有疑问和建议，欢迎随时联系我们

联系电话：0755-26035622

联系邮箱：xinxipkusz.edu.cn