



南燕教育信息参考

PKU Shenzhen Educational Information Reference

15 December

NO.118

第 118 期

北京大学既是中国近代第一所综合性大学，也是中国研究生教育的奠基与发源地，自 1917 年北大成立研究所并开始招收研究生，北大的研究生教育为国家 and 民族培养了一大批优秀的高层次人才，做出了很多优秀的学术成果，构建了光荣的学术传统，在很多方面都引领了中国研究生教育的发展方向。本期《南燕教育信息参考》将与您共同了解北大与中国研究生教育同行 100 年的历史和未来研究生教育的发展方向。

本期目录 CONTENTS

【高教专题】 2

“守正创新 引领未来——北大与中国研究生教育同行 100 年庆祝大会暨国际论坛”举行

【名校推荐】 5

威斯康星大学麦迪逊分校

【高教动态】 8

1. 新时代新使命新作为奋力谱写高校科技工作新篇章 2017 年全国高校科技工作会议召开
2. 我国人文社会科学评价受自然科学评价影响较深，专家呼吁——人文社科评价应跳出“因子崇拜”
3. 第七届 C9 高校研究生学籍与奖助管理工作研讨会在北大召开
4. 管培俊：求新求变 中国高等教育应从六方面推进内涵式发展

主办方：

北京大学深圳研究生院
院长办公室党委办公室

主 编：牛宏伟

责任编辑：燕 山 姚大伟

编 辑：张 杰 夏静雅
孔 宸

电 话：

0755-26035622

邮 箱：

xinxi@pkusz.edu.cn

本期导览

【高教专题】

北京大学既是中国近代第一所综合性大学，也是中国研究生教育的奠基与发源地，自1917年北大成立研究所并开始招收研究生，北大的研究生教育为国家 and 民族培养了一大批优秀的高层次人才，做出了很多优秀的学术成果，构建了光荣的学术传统，在很多方面都引领了中国研究生教育的发展方向。本期《南燕教育信息参考》将与您共同了解北大与中国研究生教育同行100年的历史和未来研究生教育的发展方向。

【名校推荐】

威斯康星大学麦迪逊分校（University of Wisconsin-Madison），简称UW-Madison，创建于1848年，位于美国威斯康星州的首府麦迪逊，是一所世界一流的著名公立研究型大学，位列2015-16年上海交大arwu世界大学学术排名第24位、2015-16年usnews世界大学排名第26位、2015-16年泰晤士高等教育世界大学排名第50位。

【高教动态】

1. 新时代新使命新作为奋力谱写高校科技工作新篇章 2017年全国高校科技工作会议召开
2. 我国人文社会科学评价受自然科学评价影响较深，专家呼吁——人文社科评价应跳出“影响因子崇拜”
3. 第七届C9高校研究生学籍与奖助管理工作研讨会在北大召开
4. 管培俊：求新求变 中国高等教育应从六方面推进内涵式发展

【书籍、电影推荐】



《三体》是刘慈欣创作的系列长篇科幻小说，作品讲述了地球人类文明和三体文明的信息交流、生死搏杀及两个文明在宇宙中的兴衰历程。其第一部经过刘宇昆翻译后获得了第73届雨果奖最佳长篇小说奖。



《寻梦环游记》讲述的是一个有音乐梦的鞋匠家庭出身的12岁墨西哥小男孩米格尔的故事，影片灵感源于墨西哥亡灵节，讲述了热爱音乐的小男孩米格尔和落魄乐手埃克托在五彩斑斓的神秘世界开启了一段奇妙冒险旅程的故事。

【高教专题】

“守正创新 引领未来——北大与中国研究生教育同行 100 年庆祝大会暨国际论坛”举行

2017 年 12 月 12 日，由北京大学研究生院主办的“守正创新 引领未来——北大与中国研究生教育同行 100 年庆祝大会暨国际论坛”在英杰交流中心举行。全国政协副主席、北京大学原常务副校长兼研究生院院长、北京大学医学部原主任韩启德，教育部副部长杜占元，国家自然科学基金委员会主任杨卫，中国学位与研究生教育学会会长、教育部原副部长赵沁平，国务院学位委员会办公室副主任、学位管理与研究生教育司司长李军，教育部学位与研究生教育发展中心主任黄宝印作为特邀嘉宾出席了大会。此外，来自国内兄弟高校和美国、英国、加拿大和澳大利亚等国高校负责研究生教育的专家学者受邀作大会报告。北京大学校长林建华，党委副书记刘玉村，副校长詹启敏、龚旗煌及来自北大各院系的师生 300 余人参加了大会。大会由北京大学副校长、教务长高松主持。

一段回顾北大及中国研究生教育发展的视频拉开了大会的序幕。

林建华首先对各位参会的嘉宾表示热烈的欢迎和衷心的感谢，同时也向为北大研究生教育作出了卓越贡献的老师和同事致以崇高的敬意。他说，北京大学既是中国近代第一所综合性大学，也是中国研究生教育的奠基与发源地，自 1917 年北大成立研究所并开始招收研究生，北大的研究生教育为国家和民族培养了一大批优秀的高层次人才，做出了很多优秀的学术成果，构建了光荣的学术传统，在很多方面都引领了中国研究生教育的发展方向。

他指出，1981 年《中华人民共和国学位条例》的颁布，标志着中国的研究生教育进入全面发展的新时期。北大在研究生招生培养、制度、奖助以及国际化等方面都进行了很多有益的探索，如在国内最早改变博士生招生办法，采取申请-考核制，启动研究生奖助学金制度的改革，激发了导师培养学生的内在动力，也对中国的研究生教育有了更加深刻的认识和把握。

林建华希望在国家建设“双一流”高校和北大建校 120 周年之际，各位专家和学者能够共同探讨研究生教育发展的规律，对中国未来研究生培养面临的问题和挑战提出更多的建设性意见。过去几十年，北大和世界多所大学都建立了良好的合作关系，未来要通过学校的“双一流”建设，进一步提升研究生的培养质量，并把它作为重要的抓手提升学校人才培养的整体水平。他还表示，希望北大能在更多的领域与世界大学合作，未来北大毕业的博士生能够在全全球的高校任教，一起为中国的研究生教育作出更多的贡献。

杜占元代表教育部对北大的全体师生校友及教育管理者致以热烈的祝贺和诚挚的问候。他说，北大是我国研究生教育的先行者、开拓者和引领者，开创了我国国立大学研究生教育的先河，培养了一批杰出人才和学术大师。他指出，当前的研究生教育已进入内涵式发展的新时期，北大研究生教育的百年历程也是中国研究生教育发展的缩影。改革开放以来我国的研究生教育大致分为三个阶段，第一阶段是1978年至1999年，研究生教育恢复发展期；第二阶段是1999年至2013年，研究生扩招的快速发展期；第三阶段是从2013年开始的内涵式发展时期。他表示，党的十九大做出了中国特色社会主义进入新时代的重大判断，研究生教育作为国民教育的顶端，肩负着自主培养我国高端人才的历史使命，推动并实现研究生教育的内涵式发展是新时代赋予我们的新命题。

他认为研究生教育的内涵式发展主要应有服务需求、提高质量、立德树人、优化结构和发挥“双一流”的引领带动作用等五方面的内容。而建设世界一流大学的研究生教育，一是要坚持立德树人，立足中国特色、中国方案；二是坚持科研育人；三是坚持实践育人；四是坚持守正创新。他希望北大的研究生教育在下一个百年能够始终坚持不忘初心，牢记使命，勇于探索，敢为人先，始终为我国乃至世界研究生教育贡献北大方案、北大标准和北大智慧。

韩启德在致辞中通过发生在自己身上的小故事回顾了改革开放以来研究生数量的增长情况，他表示，中国的研究生不仅数量大幅增长，质量也有很大的提高，但在研究生数量和质量发展的同时，还应该进一步审视在研究生教育管理中存在的体制机制、发展不平衡和不充分等问题，把不断提高研究生培养质量放在核心地位，在结构改善、评价标准和交叉培养等方面继续改进研究生教育。他希望北大的研究生教育要不断改革，不断创新，不断提高水平，为新时代中国特色社会主义作出贡献。

最后，林建华作了“面向未来：北京大学研究生教育”的报告，从北大研究生教育的过去、现在和未来三个方面梳理了北大研究生教育的发展概况，并进一步指出，中国的研究生教育要从学习跟踪向超越引领转变，通过借鉴全球最好的研究生教育，走出一条适合自己的路，首先必须和国家、地方的快速发展和广阔空间紧密结合在一起，这是我们最大的优势，其次要坚持文化的包容性，把借鉴来的东西放在中国的文明中，共同推进中国文化的发展。他希望通过研究生教育质量的提升，推动学校整体建设水平和管理水平的提升。

随后的国际论坛由龚旗煌和研究生院常务副院长、工学院院长张东晓主持。论坛上，赵沁平介绍了中国学位与研究生教育学会近年来的发展情况和开展的工作。美国芝加哥大学副教务长David Nirenberg作了“博士研究生教育：过去、现在与未来”的报告，和与会者分享了芝加哥大学过去125年来博士研究生教育的历史沿革，研究生教育创新、创造的特征和他对博士生教育培养的思考。清华大学副校长杨斌报告的题目是“研究生教育：学位与非学位的探讨”，从反省的

角度重新审视了与学位相关的中国研究生教育的诸多问题,希望在反思中不断推进研究生教育改革。加拿大英属哥伦比亚大学研究生院院长兼副教务长 Susan Porter 则以“面向 21 世纪的博士研究生教育”为题系统比较了英属哥伦比亚大学 19、20 世纪与 21 世纪的博士研究生在知识、创新和社会角色等方面的差异,并对未来的博士生教育提出了自己的研究和思考。

下午,英国伦敦大学学院副教务长 Anthony Smith,杨卫,澳大利亚悉尼大学副校长、教务长 Stephen Garton,教育部学位与研究生教育发展中心主任黄宝印,美国加州大学洛杉矶分校研究生院院长、副教务长 Robin L. Garrell,厦门大学副校长兼研究生院院长邬大光,英国牛津大学生理、解剖、遗传学系主任 David Paterson,北京大学教育学院教授、博士生教育研究中心主任陈洪捷,加拿大多伦多大学研究生院副院长 Elizabeth Smyth,北京大学副校长兼医学部主任詹启敏和美国宾夕法尼亚大学医学院副院长 Glen Gaulton 分别作了“伦敦大学学院的研究生教育:过去、现在与未来”“中国大陆基础研究地貌图”“人才培养与科研产出并重:澳大利亚研究生培养面临的挑战”“充分发挥学位中心职能,助理研究生教育高质量发展”“博士培养,领航全球”“领跑与跟跑:高等教育的变革时代”“交叉学科研究生培养的探索”“研究生研究什么?——从知识的视角讨论研究生教育的未来”“迎接挑战砥砺前行——多伦多大学研究生教育”“健康中国发展中的科技创新和医学教育”和“生物医学研究生教育:学术界内外的职业发展”的报告。

今天,“守正创新 引领未来——北大与中国研究生教育同行 100 年”系列活动在北京大学举行。北京大学的研究生教育可以追溯到上个世纪初,至今已历时 100 年。这 100 年,是北京大学研究生教育发展、壮大的 100 年,也是中国研究生教育的一个缩影。今天让我们用光影一起回顾这一帧帧的岁月年华。

研究生教育酝酿时期

北京大学创办于 1898 年,初名京师大学堂,是中国第一所国立综合大学,于 1912 年改为现名。1902 年,清政府颁布《钦定大学堂章程》,规定要建立比大学本科高一级的研究院性质的大学院。

创办研究所,国学门成立

1917 年底,北京大学文、理、法三科各门相继成立九个研究所,开始招收和培养研究生。1921 年 12 月 14 日,北京大学评议会通过《国立北京大学研究所组织大纲》。会议决定,为预备将来设大学院起见,得先设研究所。所长由大学校长兼任。1922 年,北京大学在《北京大学日刊》发布通告,研究所国学门已正式成立,主任是沈兼士。

国立北京大学研究院成立

1932年，北京大学正式成立“国立北京大学研究院”，下设自然科学部、文史部与社会科学部。1934年，学校将自然科学部、文史部、社会科学部改称为理科研究所、文科研究所、法科研究所。1935年6月，北京大学修订并公布《国立北京大学研究院暂行规程》，1935年7月，北京大学制定并公布《国立北京大学研究院招考章程》，从这些文件中，可以了解当时北京大学在研究生招生、培养、管理和毕业审核等方面的要求和办法。1935年4月22日，国民政府教育部颁布《学位授予法》，同年6月又公布《硕士学位考试细则》。按照上述文件要求，北京大学自1935年起，培养和考核研究生，成绩合格者，准予毕业。

继续办理研究院

“七七”事变后，平津陷落。1937年8月，国立北京大学、国立清华大学和私立南开大学组成长沙临时大学，招收和培养研究生工作暂停。

1938年，长沙临时大学迁入云南，奉国民政府教育部令，更名为“国立西南联合大学”。

1939年，北京大学发布《国立北京大学研究院暂行办法》，决定北京大学继续办理研究院，院长由北京大学校长蒋梦麟兼任。

为了恢复研究生招生和培养工作，北京大学于1939年制定并发布了一系列招生办法与文件。

复员北平

1946年7月31日，西南联合大学结束，三校分别迁回北京、天津，志愿加入北京大学的本科生624名，研究生20名。

1946年12月21日，国民教育部颁发《大学研究所暂行组织规程》。根据此规程，北京大学取消了研究院，但仍保留了理科研究所、文科研究所和法科研究所。

1948年4月，国民政府教育部批准北京大学医学院增设解剖、生理、病理、细菌、生物化学、公共卫生六个研究所。

新中国成立初期研究生教育的调整

新中国成立后，我国高等教育进行了调整和改革，恢复和发展了研究生教育。根据国家的方针政策，北京大学制定了《北京大学培养研究生暂行条例》等文件，指导研究生培养工作。

1952年院系调整后，北京大学成为文理科综合性重点大学，教研室（组）成

为研究生培养的基层单位。50年代研究生教育的主要特点是学习、借鉴苏联经验，聘请苏联专家来校指导，派遣研究生赴苏学习。

1949-1966年的研究生培养

1951年，北京大学发布了新的研究生招生简章，其中明确指出：招收研究生的目的是“培养高等教育师资”以及“高级建设人才”。1949-1966年，北京大学的研究生教育在探索中发展，为国家培养了一批高等院校和科研机构的教学、研究人才。

恢复招收研究生

1977年10月，国家决定恢复招收研究生。1978年9月，北京大学录取了恢复招生后的首批444名研究生。

成立研究生院，研究生教育发展壮大

1978年恢复研究生招生以来，北京大学在招生、培养、学位、学科、导师队伍等建设方面不断改进和完善，建立了学校、研究生院、院系三级研究生教育管理体系，奠定了北京大学研究生教育以质量为基础的培养和管理的基本格局。

1984年10月，北京大学研究生院成立。

同时，北京大学持续优化招生工作，注重教学指导，制定培养方案、规范化管理，突出分类培养，开展名家讲座，促进学科交叉……研究生教育不断发展壮大。同时，北京大学持续优化招生工作，注重教学指导，制定培养方案、规范化管理，突出分类培养，开展名家讲座，促进学科交叉……研究生教育不断发展壮大。

发挥导师作用

1981年，国务院学位委员会公布《首批博士学位授予单位及其学科、专业指导教师名单》时，北京大学共有博士生导师98人。2005年北京大学进一步改革博导遴选办法，试行“导师申请”和“学生选择”相结合的不固定资格制。至2017年6月，北京大学有博士生导师2053人。

推动教育国际化

北京大学坚持以创新思维推动研究生教育国际化，与学科建设和人才培养相结合，以联合培养、科研合作、访问交流等形式派遣研究生出国。

北京大学通过开展英文授课项目、联合培养项目、搭建国际交流合作平台，推动研究生教育的国际化进程，一批优秀毕业生直接获得国外一流大学教职，或到国际组织（总部）工作。

学科建设

北京大学现有一级学科博士学位授予权学科 48 个，专业学位授权点 26 个，自主设置交叉学科 4 个。在国家公布的世界一流大学和一流学科建设名单中，北京大学有 41 个学科入选。

学位授予

1982 年 7 月 6 日，数学系研究生张筑生通过学位论文答辩，成为新中国成立后北京大学第一个通过论文答辩的博士学位获得者。

截至 2017 年 7 月，北京大学共授予硕士学位 103251 人，博士学位 27027 人。一批批优秀的学术人才、行业精英和社会骨干，托起了北京大学研究生教育的过去，彰显了北京大学研究生教育的成果，同时也奠定了北京大学研究生教育的明天。

1983 年 8 月至 2017 年 6 月，北京大学共授予 53 位国外和我国港台地区的著名专家学者和社会活动家名誉博士学位，是国内授予名誉博士学位最多的高校。

北京大学授予阿马杜·马赫塔尔·姆博名誉博士学位，这是新中国授予的第一个名誉博士学位，图为邀请函和相关报道。

守正创新 引领未来

2017 年 12 月 12 日，“守正创新 引领未来——北大与中国研究生教育同行 100 年”系列活动在北京大学举行。

党的十九大提出“优先发展教育事业”、“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”，北京大学第十三次党代会也提出，要“进一步深化人才培养模式改革”、“要打造一流的研究生教育”。

北大研究生教育将以党的十九大精神为指引，贯彻落实学校第十三次党代会精神，以立德树人、提高质量为核心，深化改革，加快发展，为实现世界一流研究生教育、为创建世界一流大学而不懈奋斗。

来源：北京大学新闻网

【名校推荐】

威斯康星大学麦迪逊分校

威斯康星大学麦迪逊分校 (University of Wisconsin-Madison)，简称 UW-Madison，创建于 1848 年，位于美国威斯康星州的首府麦迪逊，是一所世界一流的著名公立研究型大学，位列 2015-16 年上海交大 arwu 世界大学学术排名第 24 位、2015-16 年 usnews 世界大学排名第 26 位、2015-16 年泰晤士高等教育世界大学排名第 50 位。该校是威斯康星大学系统的旗舰学府，是北美顶尖大学学术联盟美国大学协会 (Association of American Universities) 的创始会员之一，也是美国知名的十大联盟的创始成员之一，被誉为“公立常春藤”大学，与加州大学伯克利分校和密歇根大学安娜堡分校等代表了美国公立大学的最高水平。

威斯康星大学麦迪逊分校是美国最受尊敬的名校之一，在各个学科和领域均享有声誉，产生了 21 位诺贝尔奖获得者，38 位普利策奖获得者，12 位美国国家科学奖章获得者。该校拥有 87 位美国国家科学院院士，26 位美国国家工程院院士，61 位美国艺术与科学院院士，8 位美国国家医学院院士。威斯康星大学麦迪逊分校的研究经费常年高居全美前四，近几年来每年更是高达 11 亿美元。

一百六十多年以来，威斯康星大学麦迪逊分校作为世界高等教育史上具有划时代意义的“威斯康星思想”的发源地，对美国世界的教育、科技、经济及社会的发展做出了杰出贡献，并依靠其卓著的学校声誉，浓厚的学术氛围，一流的科研实力，强大的校友网络，多元的文化生活和优美的自然环境吸引着世界各地的一流学子到此深造。

威斯康星大学麦迪逊分校下属 21 个学院，除了传统的文理学院、工程学院、商学院、法学院、医学院外，它还设有音乐学院、护理学院和药学院。文理学院由 39 个系和 5 个职业部门组成，涵盖了文学、人类科学、自然科学生物和社会科学等领域。

威斯康星大学麦迪逊分校拥有人文科学研究所、埃尔维耶姆艺术博物馆、科勒艺术图书馆、米尔斯音乐图书馆、自然科学实验室、空间科学与工程中心、威斯康星临床癌症研究中心、生物技术中心、农业试验研究所、食品研究所、酶研究所、植物园、材料科学研究中心、贫困问题研究所、罗伯特-拉福莱特公共事务研究所、社会科学研究所、教育研究和发展中心、环境研究所、人口统计学和生态学中心、工业关系研究所、USDA 林产品实验室、国立大气研究中心、伍兹。霍尔海洋生物学实验室等一大批知名的科研教学设施。

威斯康星麦迪逊分校共有 70 个计算机教室，4600 台以上的新式计算机提供学生使用，校园网络发达，设有多个运动场馆，如：体育馆、游泳池、运动中心、

网球场等。设有美术博物馆、原子炉、电子显微镜、自然历史博物馆等 44 个图书馆。

威斯康星大学麦迪逊分校是美国顶级的公立研究型大学，位居“公立常春藤”之列，在世界范围内享有盛誉，是世界高等教育史上具有划时代意义的“威斯康星思想”[6] 的发源地，拥有的院士、美国科学委员会学部委员人数以及诺贝尔奖、普利策奖、美国国家科学奖章获得者数量在美国大学中名列前茅。

威斯康星大学麦迪逊分校在各个学科和领域均享有世界级的学术声誉，根据《美国新闻与世界报道》的排名，学校的心理学、教育学、核能工程、化学工程、市场营销等众多专业均位居全美前 10，而被评为全美前 20 的专业更是数不胜数，包括计算机科学、计算机工程、土木工程、机械工程、会计学、公共管理等众多热门专业，该校的医学院、工程学院、商学院、教育学院、公共事务学院等院都是极具实力的美国顶尖学院。在最新的上海交大世界大学学术排名中，威斯康星大学麦迪逊分校在自然科学领域位居世界第 24 位，在生命科学领域位居世界第 18 位，在社会科学领域排名世界第 33 位，是一所公认的世界级高等学府。

威斯康星大学麦迪逊分校在生物学领域尤其声名卓著，其教授詹姆斯·汤姆森是第一个成功分离胚胎干细胞的科学家，其在数学、化学、统计学、计算机科学以及教育学、经济学、哲学、政治学等学科方面享有盛誉，拥有极强实力和丰厚底蕴，这些学科在 2015 年 U.S. News 排行榜上均位列前 15 名，其社会学更是常年雄踞榜首。根据美国国家科学研究委员会（National Research Council）的研究结果，威斯康星大学麦迪逊分校有 20 多个学科位列全美前十名。在 2013 年上海交通大学世界大学学术排名中，威斯康星大学麦迪逊分校名列全球第 19 名。

由于麦迪逊既是威斯康星州的首府，又是著名的大学城，所以每年都被美国杂志评为最适宜居住的地方。[12] 至于威斯康星大学麦迪逊分校的校园环境，更是一等一的好。在邻近威斯康星州首都的市中心，有一个相当有名的曼多塔湖（Lake Mendota），而靠着这个湖畔一千英亩的地方，就是美国最杰出的大学校园——威斯康星大学麦迪逊分校。每年威大都会在曼多塔湖举办各项运动竞赛，也有不少学生在湖畔进行社团活动或是小团体的聚会，但大多数都是大学部的学生。不过曼多塔湖的确是所有就读威斯康星大学麦迪逊分校的学生最美好的一个回忆，在入学时和毕业后，才能有心情好好的欣赏这片美景，也算是威大学生的幸福。

威大的实际面积有一万零六百四十九英亩，共有八百五十栋建筑物，其中还包括了实验农场、植物园和健康科学中心。当前大约有五万五千人 and 这个大学有关，不论是学生、教职员或是受雇的助理，在这个校园当中，大家都努力的想要将威斯康星大学麦迪逊分校打成一个“大学城”，如果它可以成为一个真正的

城市的话，应该可以算是全国第十二大的都市了。每个在这里生活的人，都喜欢这样的气氛——真正具有学术风格的气氛。

学习环境

威斯康星大学麦迪逊分校学风严谨，对学生的要求甚严，学生之间在学习上的竞争相当激烈，图书馆常常是满座状况。该校特别注重学术研究，学术气氛非常浓厚，校方把大量的资金投入研究生院，借此推动学校的学术发展。因此，该校不论是在研究设施和设备等硬件方面，还是在教学、师资、科研成果等软件方面，都处于美国大学前列。该校拥有人文科学研究所、埃尔维耶姆艺术博物馆、科勒艺术图书馆、米尔斯音乐图书馆、自然科学实验室、空间科学与工程中心、威斯康星临床癌症研究中心、生物技术中心、农业试验研究所、食品研究所、酶研究所、植物园、材料科学研究中心、贫困问题研究所、罗伯特-拉福莱特公共事务研究所、社会科学研究所、教育研究和发展中心、环境研究所、人口统计学和生态学中心、工业关系研究所、usda 林产品实验室、国立大气研究中心、伍兹·霍尔海洋生物学实验室等一大批知名的科研教学设施，同时还拥有一批在国际上享有很高知名度的大腕学者，是一个求知和做学问的好地方。

住宿

宿舍由东南区和 lakeshore 两部分组成。southeast 比较 party 一些，lakeshore 离中心远，所以偏学术（相对而言）。大一的时候住在 lakeshore，环境很不错。lakeshore 有一个地理位置不错的宿舍楼，叫 liz water。位置很好，离教学楼都很近，不过订的人很多。

校园活动

威斯康辛大学麦迪逊校区毗邻世界闻名的曼多塔湖（Lake Mendota）。每年威大都会在曼多塔湖举办各项运动竞赛，也有不少学生在湖畔进行社团活动或是小团体的聚会，但大多数都是大学部的学生。不过曼多塔湖的确是所有就读威斯康辛大学麦迪逊校区的学生最美好的一个回忆，在入学时和毕业后，再好好的欣赏这片美景，也算是威大学生的幸福。威大的实际面积有一万零六百四十九英亩，共有八百五十栋建筑物，其中还包括了实验农场、植物园和健康科学中心。当前大约有五万五千人 和这个大学有关，不论是学生、教职员或是受雇的助理，在这个校园当中，大家都努力的想要将威斯康辛大学麦迪逊校区打造成一个“大学城”，如果它可以成为一个真正的城市的话，应该可以算是全国第十二大的都市了。每个在这里生活的人，都喜欢这样的气氛——真正具有学术风格的气氛。

体育活动

威斯康星大学麦迪逊分校也是一所闻名全美的体育名校，是 NCAA 最高级别

I-A 组和十大联盟的成员，其运动队总共获得过 28 次全国总冠军，吉祥物是“獾”（Badger）。其美式足球队贵为 NCAA 传统豪门，曾 8 次杀入玫瑰碗并分别于 1994 年，1999 年和 2000 年获得了冠军，队中明星 Ron Dayne 是 1999 年全美最佳大学美式足球运动员奖海斯曼纪念奖的获得者。其篮球队也拥有不俗战绩，曾于 1941 年获得 NCAA 总冠军，并在 2000 年，2014 年进入了 NCAA 冠军赛四强，在 2015 年进入了 NCAA 冠军赛决赛，队中明星 Frank Kaminsky 是全美最佳大学篮球运动员奖约翰伍登奖和奈史密斯奖的获得者。

来源：威斯康星大学麦迪逊分校官网

【高教动态】

新时代新使命新作为奋力谱写高校科技工作新篇章 2017年全国高校科技工作会议召开

党的十八大以来，高校科技工作取得了全方位、历史性成就，集中体现在“两个不到、五个60%和两个80%”，高校科技在经济社会发展中的战略作用日益凸显

● “两个不到”指高校R&D人员占全国不到10%，R&D经费占全国不到8%

● “五个60%”指高校承担了全国60%以上的基础研究，承担60%以上包括“863”项目、科技支撑、重点研发等重大科研任务，建设60%国家重点实验室，获得60%以上国家科技三大奖励，院士、杰青、千人、万人等高层次人才占60%以上

● “两个80%”指高校发表科技论文数量和获得自然科学基金资助项目分别占全国80%以上

2017年全国高校科技工作会议今天在北京召开。会议围绕贯彻落实党的十九大精神，全面总结了党的十八大以来高校科技事业辉煌成就，深入分析了新时代高校科技工作面临的新形势、新使命和新要求，提出了新时代推进工作的新举措。教育部副部长杜占元出席会议并讲话。

杜占元指出，党的十八大以来，高校科技工作取得了全方位、历史性成就，体制机制实现了深层次、根本性变革，集中体现在“两个不到、五个60%和两个80%”。“两个不到”指高校R&D（研究与开发）人员占全国不到10%，R&D经费占全国不到8%。“五个60%”指高校承担了全国60%以上的基础研究，承担60%以上包括“863”项目、科技支撑、重点研发等重大科研任务，建设60%国家重点实验室，获得60%以上国家科技三大奖励，院士、杰青、千人、万人等高层次人才占60%以上。“两个80%”指高校发表科技论文数量和获得自然科学基金资助项目分别占全国80%以上。高校科技在经济社会发展中的战略作用日益凸显。

杜占元强调，创新与国运相牵，人才与国脉相连。高校是科技第一生产力、人才第一资源与创新第一动力的结合点，本质特征是科教融合。要瞄准世界科技强国和教育强国的新目标，坚持原创引领，培育领军人才，强化科研育人，持续产出引领性原创成果，把高校建成全球科技创新的重要策源地，若干大学和学科进入世界一流前列，为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化提供坚强保障。

杜占元要求，高校科技战线要以党的十九大精神为根本遵循，写好高校科技

工作的“奋进之笔”。实施高等学校基础研究珠峰计划，以前沿科学中心、重大基础设施建设为依托，组织重大前瞻基础研究项目，产出具有国际影响力的重大原创成果。开展高等学校服务支撑国家战略行动，深度参与军民融合发展战略、乡村振兴战略和“一带一路”建设、雄安新区建设、科创中心建设。大力推动教育科学基础研究，开展人类学习与发展规律研究，以及科学技术与教育深度融合的基础研究，在教育的基础性难题上取得突破。

来源：中国教育报

我国人文社会科学评价受自然科学评价影响较深，专家呼吁——人文社科评价应跳出“影响因子崇拜”

“一直以来，我国人文社会科学学术评价受自然科学评价的影响太深！其结果，导致我们的人文社会科学单纯追求量化指标、片面强调实用性，过于强调学术研究要立刻转化为现实生产力、跻身各类排行榜。”日前在中国人民大学人文社会科学学术成果评价研究中心等单位主办的第二届中国学术评价高峰论坛上，高等学校文科学术文摘杂志社总编辑姚申认为，自然科学领域的学术评价已经影响甚至阻碍了我国人文社科的良性发展。

姚申分析说，较为典型的案例是，自20多年前SCI（美国《科学引文索引》）论坛以国际接轨的名义被引入我国至今，SCI论文包括人文社会科学领域的SSCI（社会科学引文索引）和HCI（艺术人文期刊索引）的国际论文，一直被不少国内高校和科研管理部门视作评价国内学术工作者的“权威依据”，将影响因子当作最科学甚至是唯一管用的评价数据。“这种追求影响因子崇拜倾向，不利于我国人文社会科学的发展。”

学术评价体系的建立是一个复杂的、综合性的系统工程，涉及定性评价与定量评价、外在指标与内在指标、间接评价与直接评价、成果评价与学者评价等一系列复杂问题，需要开展多学科研究。中国人民大学党委副书记郑水泉认为，我国独特的历史、文化和国情，决定了中国特色哲学社会科学不能完全以西方为标准，而要构建中国特色学术评价体系，服务于中国特色哲学社会科学发展。

与郑水泉的观点相似，北京大学中国特色社会主义理论体系研究中心副主任郭建宁说：“今天，我们提理论自信、文化自信，就需要在总体构架中探讨建立中国哲学社会科学的学科体系、学术体系、话语体系。拿哲学社会科学话语体系来说，在早期与世界各国开展学术交往时，因为我们对世界不了解，只当听众，不敢发言；后来，因为我们所说的话语没和他们接轨，他们不明白我们想表达什么，所以只有发言，没有听众；现在是找共同的兴奋点，有交流和对话；今后，我们要有话语权，不仅要发言，还要有话语权，甚至是话语优势。”

“这就需要人文社会科学有一套科学的评价机制，跳出‘影响因子崇拜’的泥淖，引导人文社会科学朝着这个方向发展和努力。”郭建宁说。

据国家新闻出版广电总局新闻报刊司司长李军介绍，我国现有 10084 种期刊，其中学术期刊 6400 种，占总量的 64%，经总局认定的哲学社科期刊有 1918 种。

来源：中国教育报

第七届 C9 高校研究生学籍与奖助管理工作研讨会在北大召开

2017 年 12 月 11 日，第七届 C9 高校研究生学籍与奖助管理工作研讨会在北大召开。北大副校长兼教务长高松、北京市教委学籍处副处长周凯出席会议并致辞，北大研究生院常务副院长张东晓、副院长王天兵、副院长兼医学部分院院长徐明，以及来自 C9 各高校研究生院学籍与奖助管理工作的相关负责人共计 60 余人参加了会议。研讨会由北大研究生院副院长姜国华主持。

高松首先代表北大对兄弟高校同仁前来参会表示热烈欢迎。他指出，C9 高校联盟在人才培养、科学研究、交流合作、体制改革等领域开展了众多实质性合作，在中国研究生教育的改革发展过程中发挥了示范引领效应。他强调学籍管理、奖助管理是研究生教育工作的重要基石，对教学科研、资源配置、培养机制改革等起到重要的保障作用。他介绍了北京大学贯彻落实新的《普通高等学校学生管理规定》（41 号令），修订研究生学籍管理办法和培养管理系列制度体系的原则、思路、过程和成果，也报告了北京大学启动博士研究生资助体系改革的总体思路，即通过统筹使用各类资源，建立新的岗位资助体系，以资源为杠杆，全面推动研究生教育综合改革。

周凯介绍了 41 号令公布后，北京市教委围绕中央深化改革的要求，在属地高校学籍管理工作中的重点举措，以及在贯彻落实 41 号令要求，推进大学生创新创业、成立创业园区方面的相关情况。

张东晓向与会代表作了“以立德树人、提高质量为核心，全面推进研究生教育综合改革”的主题报告，从北大研究生教育的现状、特色、问题、措施以及学籍和奖助工作的最新进展等方面，介绍了北大研究生教育的发展与改革思路。

随后，清华大学研究生院副院长张伟、哈尔滨工业大学研究生院副院长孟繁东、上海交通大学研究生院副院长杨根科、南京大学研究生院副院长朱俊杰、浙江大学党委研究生工作部副部长王珏、中国科学技术大学研究生院副院长李思敏、西安交通大学研究生院副院长李秀兵、复旦大学研究生事务中心主任先梦涵以及徐明等介绍了各校研究生教育改革发展的最新动向。

下午，九所高校分别介绍了各校学籍和奖助管理工作的情况，围绕工作中的重点难点问题进行了深入研讨，其中包括学籍学历管理工作中的休学与保留学籍、分流机制、转专业、结业换毕业、超期学生处理、电子注册等重要内容，以及奖助管理工作中的资源配置、岗位管理、学籍异动处理、资助与培养要求的协同等问题。本次交流和研讨的内容将对各高校未来的学籍和奖助管理工作起到很好的借鉴和指导作用，更有利于实现服务和培养质量提升的目标。

2017年适逢北京大学研究生教育创立100年，本次会议特设日程，安排与会代表参加12月12日举行的纪念大会和国际论坛，共同见证我国研究生教育的百年成就。通过本次研讨会，与会C9高校代表就共同推进研究生教育改革和发展中的许多问题达成了广泛的共识，将进一步形成合力，以“服务需求、提高质量”为主线，引领新时代我国研究生教育发展的新征程。

来源：北京大学新闻网

管培俊：求新求变 中国高等教育应从六方面推进内涵式发展

11月30日，由新华网主办的第八届“大国教育之声”论坛活动在京举办。新时代孕育新使命，新思想领航新征程，本届论坛以“从‘新’开始 变即永恒”为主题，探讨教育事业迎来的发展契机。

中国高等教育学会副会长管培俊在致辞中总结了我国高等教育需应对的“新使命”、“新跨越”、“新提升”、“新贡献”，同时他也对媒体从业者提出了自己的期望：“希望媒体能够利用自身的平台与渠道优势，传递中国教育的声音，促进教育合作交流，形成强大合力。”

从“新”开始：中国高等教育需有破有立，求新求变

大国的崛起无不伴随着教育的强盛。我国高等教育从精英教育、大众化到普及化的快速发展，将始终伴随和助力我国从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。如今，我国高等教育事业已经取得举世瞩目的巨大成就，站在一个新时代的起点上。

管培俊在发言中表示，从“新”开始，意味着新时代中国高等教育面临着新的使命，创新驱动发展战略需要高等教育强有力的支撑。建设高等教育强国是科技强国、人才强国的题中应有之义和基础工程，是建设社会主义现代化强国的先决条件；从“新”开始，意味着我国从高等教育大国到高等教育强国的战略性转变、从人力资源大国向人才资源大国的新的跨越；从“新”开始，意味着我国高等教育事业在由大众化迈向普及化阶段的同时，进一步实现质量水平新的提升；从“新”开始，意味着我国高等教育对于创新驱动发展战略有新的贡献；从“新”开始，意味着我国高等教育改革要有新的动力和新的格局。

管培俊强调：“中国的高等教育需要有破有立，有戒有持，求新求变，变方持续，变即永恒。”

新时代的召唤就是中国高等教育的使命

新时代对教育的新要求为我国高等教育发展确定了方向，管培俊认为这个方向就是“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。其中，“双一流”建设是抓手，实现高等教育内涵式发展是目的；重点建设是推力和引领，整体提升是目标。高等教育内涵式发展，就是要从根本上实现由“量变”到“质变”的飞跃，就是要一切以提升教育质量为中心，全面深化高等教育改革，推进高等教育新的跨越。

新时代的召唤就是中国高等教育的使命，管培俊认为应从以下六个方面推进高等教育的内涵发展：

一：坚定不移地坚持新时代中国特色社会主义大学办学方向，坚持立德树人的中心任务，培养社会主义事业的接班人和建设者；二：坚持突出高校办学特色。以强势学科、基础稳固的学科为主攻方向，切勿盲目扩张，贪大求全；三：高度重视本科教育，夯实高等教育强国建设的“压舱石”和主阵地；四：加强学科专业建设，促进交叉学科发展，调整学科专业布局，主动服务国家创新驱动发展战略需求；五：改革人才培养模式。加强产教融合、校企合作，加强“研究型”与“实践型”人才培养，提升学生“实战能力”，化解产业迅速发展与专业人才“贫血式”匮乏的矛盾，适应经济社会发展的迫切需要；六：要全面深化新时代教师人才体制机制改革。实施人才强教战略，倡导全社会尊师重教，培养建设高素质教师队伍。形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、拔尖人才不断涌现的良好局面。说到底，培养什么样的人，首先是什么人在培养人；教育教学质量，首先取决于教师队伍的素质水平。

管培俊期待通过“大国教育之声”论坛“总结经验，探讨问题，展望未来，希望在观点碰撞、思维触发的环境下，更多富有创新、富有见地的想法能够涌现分享，为建设高等教育强国贡献一份力量。”他同样期待“媒体能够利用自身的平台与渠道优势，向世界讲好中国故事，传递中国教育的声音，促进教育合作交流，形成强大合力。在建设高等教育强国，建设社会主义现代化强国的伟大进程中，共同奋斗、共同发展，共同做出新的贡献。”

感谢您的阅读，如对以上内容有疑问和建议，欢迎随时联系我们

联系电话：0755-26035622

联系邮箱：xinxi@pkusz.edu.cn