



南燕教育信息参考

PKU Shenzhen Educational Information Reference

25 December

NO.119

第 119 期

2017 年，是高等教育界风起云涌的一年。这一年，我们等来了万众瞩目的“双一流”名单，经历了振奋人心的十九大，这一年新政策、新思路、新方向不断涌现。在这一年的年末，特地总结了 10 个高教圈最有代表性的关键词，一起回顾我们的 2017。

本期目录 CONTENTS

【高教专题】 2

2017 年 10 大高教关键词重磅出炉!

【名校推荐】 16

伦敦国王学院

【高教动态】 18

1. 北大校长林建华：新时代与中国大学的新使命
2. 林建华：北大已经晋升世界一流大学行列，15 年后要
国际化人才培养需要制度创新
3. 北京大学：扎根中国大地 为人类文明贡献新智慧
4. 北大哈佛共同攻关研制全球首台 14T 磁共振系统
5. 美国高校国际化的三大有效策略

主办方：
北京大学深圳研究生院院
长办公室党委办公室

主 编：牛宏伟
责任编辑：燕 山 姚大伟
编 辑：张 敏

电 话：
0755-26035622
邮 箱：
xinxi@pkusz.edu.cn

本期导览

【高教专题】

2017年，是高等教育界风起云涌的一年。这一年，我们等来了万众瞩目的“双一流”名单，经历了振奋人心的十九大，这一年新政策、新思路、新方向不断涌现。在这一年的年末，特地总结了10个高教圈最有代表性的关键词，邀您一起回顾我们的2017

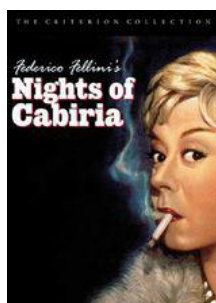
【名校推荐】

伦敦国王学院 (King's College London)，简称 King's 或 KCL，伦敦大学的创校学院，世界顶尖的综合研究型大学，享有极高美誉。英国金三角名校，罗素集团成员，SES-5 成员。国王学院由英国国王乔治四世建于 1829 年，同年授予皇家特许状，为历史最悠久的英国大学之一。

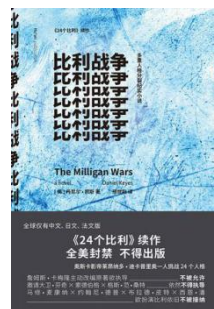
【高教动态】

1. 北大校长林建华：新时代与中国大学的新使命
2. 林建华：北大已经晋升世界一流大学行列，15年后要进入世界一流前列！国际化人才培养需要制度创新
3. 北京大学：扎根中国大地 为人类文明贡献新智慧
4. 北大哈佛共同攻关研制全球首台 14T 磁共振系统
5. 美国高校国际化的三大有效策略

【书籍、电影推荐】



《卡比利亚之夜》是费德里克·费里尼执导的一部爱情电影，于1957年上映，代表了他早期电影的最高成就，获得第30届奥斯卡金像奖最佳外语片并入围第十届戛纳电影节金棕榈奖。该片主要讲述了女主角卡比利亚坎坷的爱情经历，茱莉艾塔·玛西娜凭借出色的表演获得第十届戛纳电影节最佳女演员。



《比利战争》1979年，比利被判转往专收精神异常罪犯的“人间地狱”利玛医院。在那里，医师不相信他是多重人格分裂，对他施以电击疗法，强迫他服用各种镇静剂，阻碍了他的人格融合。比利如何幸存？初步融合成功的人格，何时才能重获自由？

【高教专题】

2017年10大高教关键词重磅出炉！

1 关键词：“双一流”名单

2017年9月，万众瞩目的“双一流”名单正式公布。名单中的“双一流”共有137所高校入围。其中，一流大学建设高校共计42所，一流学科建设高校共计95所。大学分为A类和B类。A类36所，全部为之前的“985”工程大学。B类包括东北大学、湖南大学、西北农林科技大学、郑州大学、云南大学、新疆大学。名单公布后，瞬间各大新闻网站和社交平台被刷屏。一时间，“双一流”名单的遴选标准，以及“双一流”以后怎么发展等都成为全民关注的热点。

2 关键词：职称评审

2017年3月，教育部等五部门出台了《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》，提出要将高校教师职称评审权直接下放至高校，教育、人力资源社会保障等部门要加强监管。

11月，教育部、人力资源社会保障部联合印发了《高校教师职称评审监管暂行办法》（以下简称《暂行办法》），其中明确指出，高校教师职称评审权直接下放至高校，尚不具备独立评审能力的可以采取联合评审、委托评审的方式，主体责任由高校承担。高校副教授、教授评审权不应下放至院（系）一级。

《暂行办法》的出台，给高校教师职称评审权套上了“紧箍咒”，它在保障高校教师职称评审权力清单的同时，开出一份责任清单和管理服务清单。政府下放了事前的评审权，但要在事中、事后的监管方面建立起相应规则。

3 关键词：新高考

经过三年持续有力推进，上海、浙江在新一轮高考综合改革试点重点领域和关键环节取得突破，首届“新高考”顺利完成录取工作。

首批试点的新高考改革中，实施了系列综合举措，包括实行“3+3”科目组合，文理不分科，外语科目一年多考，将高中学业水平测试成绩纳入高考，对学生实行综合素质评价等。

上海市教育考试院党委书记刘玉祥说，“教”“考”“招”联动改革，有效增强了学生、学校和社会的获得感。考入北京大学的学生徐毅萌表示，新高考方案尊重兴趣培养和未来职业发展，给予学生更多选择权。

根据计划，北京、天津等地将从2020年开始执行新高考，广东、湖北、辽

宁等大部分省份将从 2021 年执行新高考。社会各界广泛期待，高考招生制度改革在促进教育公平、科学选拔人才、引导学生全面发展的同时，成为倒逼基础教育和高等教育深化综合改革的全新指挥棒。

4 关键词：大类招生

今年，清华大学打破院系和专业壁垒，将所有本科专业划分为数理类，化生类，人文与社会类，机械、航空与动力类等 16 个大类进行招生，到大二时再分流到各个专业。在此基础上，清华将重构培养方案，设立 10 学分自主发展课程，以及 44 个学分的外语、体育等通识课程，每个大类还聘院士等知名学者为首席教授，为人才大类培养“保驾护航”。

除清华大学外，今年，东南大学也将所有文科专业打通按大类招生，设“郭秉文文科实验班”；南京大学实行“按学科大类招生”，本科新生进校时将不再按学院划分；上海大学也是采取以大类招生为主、部分按专业招生的办法。尽管实施方式各有不同，但按大类招生渐成趋势。

5 关键词：新工科

2 月 18 日，一场关于综合性高校工程教育发展的战略研讨会在复旦大学召开。与会专家深入探讨了在当前以新技术、新业态、新产业为特点的新经济蓬勃发展形势下，高校如何培养具备更高创新创业能力和跨界整合能力的新型工程技术人才。

包括北京大学、南京大学在内的 30 多所高校参加了此次会议，并在会上达成了十点“新工科”建设意见共识。

就在这场讨论会结束后不久，教育部发布了《教育部高等教育司关于开展“新工科”研究与实践的通知》（以下简称《通知》），希望各地高校开展“新工科”的研究实践活动，从而深化工程教育改革，推进“新工科”的建设与发展。

自此，“新工科”开始进入公众的视线，并瞬间成为热门词，此前在复旦召开的研讨会更是被置于极为尊崇的地位，被坊间称为“复旦共识”。

与“新工科”关联的一切都是迅速而火热的。在“复旦共识”后不到两个月的时间里，教育界又形成了“天大行动”和“北京指南”，全力探索形成领跑全球工程教育的中国模式、中国经验。

这一切，正是为主动应对新一轮科技革命与产业变革，支撑服务创新驱动发展、“中国制造 2025”等一系列国家战略。

6 关键词：思政工作

2017 年被教育部定为“高校思想政治理论课教学质量年”，这一年，高校的思想政治工作被提到了备受重视的高度。

在 2017 年的最后一个月，教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（以下简称《实施纲要》），《实施纲要》被认为是提升高校思想政治工作质量的顶层设计，详细规划了课程、科研、实践、文化等“十大育人”体系。通过课堂教学改革、优化科研环节和程序，完善科研评价标准等方面，让高校思想政治工作更好适应和满足学生成长诉求。

为了保障《实施纲要》的贯彻落实，教育部将搭建工作平台，建设一批高校思想政治工作创新发展中心、省级高校网络思想政治工作中心和高校思想政治工作队伍培训研修中心。

7 关键词：挖人大战

事实上，高校间的“挖人大战”并不是 2017 年的特产，早在上世纪 90 年代，就出现过中西部高校人才流向东部的现象，人们将之喻为“孔雀东南飞”。随着高校“双一流”建设的启动，2017 年国内高教圈再次掀起“孔雀东南飞”的浪潮。

国内不少东部高等院校纷纷贴出教师招聘公告，“高薪”成为其中关键词。广东某高校为“长江学者”和“千人计划”青年学者分别开出 200 万和 100 万“购房补贴和安家费”的条件。而放眼东部高校，不乏价码高达年薪百万的例子。

虽然，教育部多番表态“不鼓励”，东部高校的“挖人军团”却早已取得不俗“战绩”，甚至催生出了职业跳槽教授。在一些高教观察者看来，“挖人”是高等院校短期内提升教研实力的实用方法，是“你情我愿”的市场行为。但质疑者也有道理：在高薪诱惑下，中西部高校被“挖空”，区域教育资源差距进一步拉大；而财力有限的高校大手笔砸钱，既对校内青年教师不公，同时也挤占其它教育资源，可谓是“恶性竞争”。

8 关键词：西湖大学

12 月，浙江西湖高等研究院院长施一公在公开演讲中透露西湖大学校园建设工作已进入快车道，首期约 30 万平方米的校舍将于 2020 年底前完成。按照规划，西湖大学有望于 2018 年正式成立，5 年后，教师科研水平预计比肩东京大学、香港科技大学等，成为世界一流的大学。

迅速地，关于西湖大学能否在短时间内赶超北大清华，成为我国最好的大学的讨论在各平台被广泛讨论，期待者有之，唱衰者有之。

其实，西湖大学的相关筹备工作一直都在进行。今年9月，首届19名博士研究生就已成为西湖高等研究院——复旦大学“跨学科联合培养攻读博士学位研究生”项目录取学生正式入学。

11月17日，浙江大学发布了《浙江大学—浙江西湖高等研究院联合培养博士研究生项目2018年招生简章》，显示2018年，西湖高等研究院将与浙江大学联合培养博士研究生。

外界对西湖大学的发展多有期待，它究竟会不会像早年特立独行的南方科技大学一样困难重重？还是真能成长为斯坦福、耶鲁那样的体制外名校？未来拭目以待。

9 关键词：师范类专业认证

2017年10月26日，教育部印发了《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（以下简称《办法》），由此正式在全国范围内开始实施师范类专业认证。《办法》包括认证办法和认证标准两个部分。认证办法由指导思想、认证理念、认证原则等12项构成。

专业认证是专业成熟度的主要标志之一。在师范专业准入放开、规模扩大和质量进展缓慢的背景下，师范类专业认证的实施将有助于摸清我国师范教育的状况，为师范教育质量提升提供依据，强化师范院校的使命意识，提高教师培养质量。

10 关键词：督导评估监测

2017年12月，国务院教育督导委员会办公室印发《加快中西部教育发展工作督导评估监测办法》（以下简称《办法》）。《办法》指出，督导评估监测工作由教育部加快中西部教育发展工作领导小组（以下简称领导小组）统筹领导，领导小组办公室负责组织实施，委托有关第三方专业机构具体开展。

按照横向联动、纵向推动、动态调控、督促指导等原则，通过建立工作协调机制和推进机制、开展评估监测和专项督导，不断健全机制、完善措施，推进加快中西部教育发展工作目标到2020年如期实现。

《办法》规定，督导评估监测主要包括提升中西部高等教育发展水平，包括建设一批高水平大学和学科，继续实施中西部高校基础能力建设工程，多方共建行业特色高校，多种形式开展高校对口支援，提升新建本科院校办学水平等。

来源：麦可思研究

【名校推荐】

伦敦国王学院

伦敦国王学院 (King's College London)，简称 King's 或 KCL，伦敦大学的创校学院，世界顶尖的综合研究型大学，享有极高美誉。英国金三角名校，罗素集团成员，SES-5 成员。国王学院由英国国王乔治四世建于 1829 年，同年授予皇家特许状，为历史最悠久的英国大学之一。

伦敦国王学院，与牛津大学、剑桥大学、伦敦大学学院、帝国理工学院、和伦敦政经学院同为英国著名的“金三角名校”。国王学院的校友及教员中共诞生了 12 位诺贝尔奖得主，16 位政府或国家首脑、34 位英国现任国会议员。其中包括“上帝粒子”之父、诺贝尔物理学奖获得者彼得·希格斯，宾利汽车创始人沃尔特·本特利，文学巨匠托马斯·哈代、诗人约翰·济慈以及女文豪伍尔芙等。此外，国王学院还是“科学与工程南联盟 (SES-5)”成员。

伦敦大学国王学院在多个国际排行榜上位居世界前列。近年最高世界排名第 10 位。2017QS 综合排名世界第 21 位，英国第 5 位，欧洲第 7 位；2017 泰晤士综合排名世界排名第 36 位，声誉排名世界排名第 31 位；美国 usnews 世界排名第 45 位，英国排名第 6 位。2017 世界大学学术排名 (ARWU) 第 46 位。根据美国《纽约时报》制作的世界最具价值毕业生排名，国王学院位列世界排名第 32 位。

2017 年 11 月，全球就业能力最强大学排行榜出炉，排名第 25。

一、学校历史

1829 年，英王乔治四世和首相威灵顿公爵于伦敦市中心泰晤士河畔创立伦敦国王学院。这是一所传统的英格兰教会管理的大学学院，也是伦敦大学第二古老的学院。伦敦国王学院是当时英国国内唯一一所教授汉语的学院，汉语主讲教授是萨默斯先生。此外，秉承了校父威灵顿公爵的传统，伦敦国王学院拥有英国大学唯一的战争系。神学系也十分著名。由于伦敦大学一直采用特殊的管理制度，该学院英文名称至今仍使用 King's College London。1836 年，伦敦国王学院与伦敦大学学院 (UCL) 合并成为伦敦大学。

伦敦国王学院的毕业生对 19 世纪的科学、医学和社会生活作出较大贡献，推动了自然科学和社会科学的发展，并一直处于较领先地位，此外，伦敦国王学院还开设夜校课程为女性和劳工阶级提供了接受高等教育的机会。在 20 世纪时已有 8 人获得了诺贝尔奖。

在第二次世界大战期间，伦敦国王学院的一部分迁至英国布里斯托。二战后，国王学院开始作出了重大的重建和合并。学院与其他伦敦大学的成员学院作出合并，与国王学院合并的学院包括伊丽莎白女王学院 (1985 年)、切尔西科学技

术学院（1985 年）、伦敦精神病学研究院（1997 年）、盖伊及圣托马斯医院联合医学和牙医学院（1998 年）及南丁格尔护理学和助产教育院（1998 年）。

二、院系设置

伦敦国王学院目前共有 9 大学院，其中国王商学院成立于 2017 年：

自然科学与数学学院 (Faculty of Natural and Mathematical Sciences)

工程科学学院 (Faculty Engineering Sciences)

生命科学与医学学院 (Faculty of Life Sciences and Medicine)

佛罗伦萨南丁格尔护理与助产学院 (Florence Nightingale Faculty of Nursing and Midwifery)

心理学与神经科学学院 (Institute of Psychiatry, Psychology and Neuroscience)

牙医学院 (Dental Institute)

法学院 (The Dickson Poon School of Law)

社会科学学院 (Faculty of Social Science and Public Policy)

国王商学院 (King's Business School)

人文与艺术学院 (Faculty of Arts and Humanities)

三、招生信息

硕士预科：

分为商科、法律类，专为想进入英国名校但成绩较低或毕业学校排名较低的本科毕业生或者想换专业的本科生而设。直接扫描申请，无需申请。

硕士：

不同专业要求不同，一般为国内 211 大学本科毕业，平均成绩 85%=GPA3.5，相当于（英国二等一级学位）以上；尤其商科竞争相当激烈。

理工科：雅思 6.5 以上

法律及商科：雅思 7.5

生物化学学院、卫生与生命科学、护理与助产、自然科学与工程（不包括管理与建筑法）：雅思 6.5

教育、人类学、管理：雅思 7.0

牙医、医学：雅思 7.0

法律与建筑法：雅思 7.5

伦敦国王学院国内成绩和英国成绩有严格的对照关系，大体如下：二类 A 等荣誉学士学位对应国内 211 大学本科均分 80-88 分，非 211 大学 85-88 分；一等荣誉学士学位对应国内 211 大学 88-90 分，非 211 大学 90 分以上；硕士成绩良好 (Merit) 对应国内 211 大学硕士均分 80-88 分，非 211 大学 85-88 分；硕士成绩优异 (Distinction) 对应国内 211 大学硕士均分 88-90 分，非 211 大学 90 分以上。

入学时间

(秋季) 每年 9 月 25 日，(春季) 每年 1 月 8 日，(夏季) 每年 4 月 23 日。

申请截止日：每年 1 月 15 日

来源：伦敦国王学院

【高教动态】

北大校长林建华：新时代与中国大学的新使命

党的十九大提出，要在 2035 年基本实现社会主义现代化。为了实现这一目标，教育必须现代化，科学技术与文化的创新能力必须进入世界前列。这对大学提出了更高的要求，也明确了我们未来相当长一个时期的奋斗方向。在刚刚结束的北京大学第十三次党代会上，提出要扎根中国大地办大学，在 2035 年前后进入世界一流大学前列，这是新时代党和国家赋予我们的光荣使命。

过去二十年，北大发生了深刻的变化，在教育教学、队伍建设、学科发展、学术研究、治理体系、党的建设等方面都取得了巨大成就。这些变化和成就是前所未有的，是历史性的，也是举世瞩目的。在主要的大学排名中，北大基本上都处于前五十名左右。代表基础前沿科学领域学术影响力的自然指数，已进入了全球前十名。我们培养的学生在国家各行各业和国际舞台上发挥着越来越重要的作用。我们的学术研究对国家思想文化建设和经济社会发展的贡献也越来越大。我们可以满怀信心地讲，北京大学在创建中国特色世界一流大学的道路上迈出了坚实的步伐，已经与我们的国家一道，站在新的起点上，进入了新的时代。

进入世界一流大学前列是一项艰巨的任务，对我们现在的办学理念、教育模式、发展质量都是挑战。从学习到超越、从跟踪到引领，不仅是量的变化，更是质的飞跃。要进入世界一流大学前列，绝不是重复人家已经走过的道路，而是要走自己的路，发挥引领作用。这不仅需要资源上的持续投入，更要求思想观念的转变、体制机制的变革和发展模式的创新。

实现新的使命我们有充分的信心，也有很多有利的条件：

首先，中华民族的伟大复兴是我们最大的优势。

中国的快速发展，给我们提出了众多具有世界意义的重大学术问题，也提供了良好的发展条件。这也决定了只有扎根中国大地、解决中国问题，才能真正实现进入世界一流大学前列的目标。

第二，开放包容的中华文化是我们最重要的根基。

中华文明之所以五千年绵延不断，就在于不断吸收其他文明的成果。改革开放以来，我们学习借鉴发达国家的经验，实现了高等教育的跨越发展。我们坚信，在全球化和网络时代，中华文化的开放、包容和厚重，将为人类进步做出更大贡献，也将使建立在中华文化基础上的中国大学更有竞争力。

实现新的使命将会深刻地改变中国的大学：

位居世界一流大学前列，意味着要为学生提供最好的教育，成为国家乃至世界高层次人才培养的中心，造就担当社会主义建设责任、担当世界责任、推动人类进步的一流人才。我们必须转变教育观念，立德树人，深化改革，使我们的教育真正成为师生共同的探索之旅。

位居世界一流大学前列，意味要聚集最优秀的学术队伍，真正成为国家乃至世界的学术发展中心，产生更多能够推动国家发展、人类进步的新思想、前沿科学和未来技术。我们要继续深化人事制度改革，实施“博雅人才计划”，在国际人才竞争中占据主动，也要营造宽松的氛围和良好的学术生态，实现“近者悦、远者来”。

位居世界一流大学前列，意味我们要承担更多国家发展的责任，要建立中国视角的人文社会科学体系，建立符合国情的科技成果转化体系，成为国家思想理论创新和重大技术创新的中心，我们将重点布局“临床医学+X”“区域与国别研究”等前沿与交叉学科领域，为国家和地方的经济社会发展提供更有力的支撑。

位居世界一流大学前列，还意味着我们要建立完善的现代大学治理体系，营造宽松自由、严谨求实的学术文化，使学校中每个机构、每个人的创造潜力都充分迸发出来，真正成为世人敬仰的学术殿堂。

明年是改革开放 40 年，是创建世界一流大学的“985 工程”20 年，也是北京大学建校 120 周年。在过去 120 年，北大一直为国家发展、民族振兴不懈奋斗，做出了卓越的贡献。在中华民族伟大复兴的新时代，我们要凝心聚力、守正创新，继续做出无愧于伟大时代的新贡献。

来源：北京大学新闻中心

林建华：北大已经晋升世界一流大学行列，15 年后要进入世界一流前列！

12 月 17 日，第十九届北大光华新年论坛在北京大学百周年纪念讲堂举行。本次论坛的主题是“新时代，新思想——致敬改革开放 40 年，庆祝北大建校 120 周年”。北京大学校长林建华出席论坛并发表演讲。

林建华表示，今天的北京大学已经是一个具有很强的学术研究基础的学科完备的综合性大学。可以自豪地说，我们已经晋升到世界一流大学的行列当中去。根据北大的规划，到 2035 年左右，北京大学要晋升到世界一流大学的前列，到本世纪中叶，北京大学要成为能够引领世界高等教育的一所大学。从创建世界一流大学到走到世界一流大学前列，这个变化意味着，不论是光华，还是整个北大，要走出一条自己的路。

谈到如何走到世界一流前列大学时，林建华认为北大有三大优势：一是中华民族的伟大复兴，世界引领性的高等教育中心会随着经济中心、政治中心和文化

中心而转移，相信迟早会转到中国。中国在发展中遇到了很多问题，实际上是世界性的，当我们解决这些问题时，学术上就站到了世界最前列。二是中国非常包容的文化，不断吸收其他文明的基础上，强调你中有我、我中有你，和而不同。三是我国巨大的人力资源优势，我们可以在全国 13 亿人口挑选人才。

现场演讲原文如下：

尊敬的刘俏院长，光华的各位同仁和企业界的各位朋友，我今天给大家讲这样一个题目。大家知道，明年是北大 120 周年校庆，学校在选择校庆主题的时候，我们选择了三个词“成就、反思和未来”，我也想把这个题目作为我们今天给大家汇报的一个内容。

我想这三个词的意思，站在今天，当我们回首往昔看到的是成就，看到我们巨大的变化，我们会感到非常地自豪和非常地自信。但是当我们展望未来时，我们看到的是更多未来的责任，看到的是挑战，甚至是危机。我们会更加努力去创造新的前景，要创新、要实现我们的可持续发展。我想，这也是我们走到 120 周年、走到双甲子的节点上，我们所需要思考的一些问题。

在 120 年前，北大是诞生在戊戌变法这样一个时代，就是在甲午战争之后中国经历了一个巨大的变革，知识分子起来，希望能够通过教育来强国的时候，就产生了北京大学。当然，北大这一百多年里，我们经历了国家、经历了民族的危难，也经历了他的崛起。北大为共产党的建立，为我们国家的发展作出了卓越的贡献。当然，在北大很多学科领域都是首先建立的，包括我们数学、物理、化学以及很多社会科学，也包括北大商科，北大商科是建立于 1902 年，是中国最早建立的商科，为中国的经济学和商业、商学的发展作出了相应的贡献。

光华为中国经济发展做出了重要贡献

光华，今天是光华的新年论坛，光华走过了过去这些年，也是为中国的经济发展、为企业家群体的成长做出了重要贡献。

北大的经济管理专业是建立于 1980 年，在 1985 年成立了经济管理学系，这是光华的前身。现在光华有很多很漂亮的大楼，当时是在六斋的水房里面，中间是厉老师和曹老师，他们在艰苦的条件下创立了我们的北大管理学，使我们后进学者继续努力下，有了我们今天享誉世界的光华管理学院，所以我非常感谢大家，也感谢厉老师。

今天我来的时候有人给发了一个短信，特别告诉我：今天刘俏院长获得了 2017 年度经济学家奖，我想这个奖已经有不少人获得，也是在光华获得了很著名的一个奖项。这表明光华不仅在国际影响，在促进中国经济发展，中国经济理论建设上都作出了卓越贡献。我希望光华有更美好的未来。

北京大学已经晋升到世界一流大学的行列

我们继续往回看，在 20 年前是北大建校 100 周年，1998 年，在这一年国家建立了创建世界一流大学的“985 工程”，这一年是中国高等教育重塑辉煌的一个节点。2000 年北京大学和北京医科大学合并，建立了新的北京大学。回首过去 20 年，有些数据还是非常值得我们自豪的，比如说我们的科研经费，今年的科研经费是 30 个亿，增长了十几倍。我们在理工科的学术论文，所谓的 SCI 大概是 7000 多篇，大概增长了 10 倍左右。很多数据都可以看到，在 20 年里我们的科研产出、整体竞争力如果能用数量衡量大概是在 10 倍左右。所以这个成就是非常了不起的，非常值得我们自豪。

我们在整个世界的大学的排名，自然指数已经排到全球大学的第 9 名。现在有 1.5 万个本科生，有接近 3 万人的研究生，其中包括在校生的、包括在座的很多人，也包括我们有 1 万名博士生，6 个学部、40 多个院系，今天的北京大学是一个具有很强的学术研究基础的学科完备的综合性大学。我们已经具备向更高的目标努力的基础，今天我们可以自豪地说，我们已经晋升到世界一流大学的行列当中去，但是我们面前的任务仍然非常非常的艰巨。当然我们有很多非常杰出的校友，这些校友为中国各行各业的发展和进步都作出了非常卓越的贡献。

未来的北大会是一个什么样的北大，这可能是我们更加关注的。刚刚过去的十九大提出，我们在 2035 年中国要建成社会主义现代化强国。学校的规划里面给我们自己制定的目标是在 15 年之后，就是在 2035 年左右，北京大学要晋升到世界一流大学的前列，在更长的一段时间、这个世纪的中叶我们要成为能够引领世界高等教育的一所大学。这个任务实际上是一个非常艰巨的任务，我经常问自己，你跟着别人走的时候，刚才厉先生也讲到这个，当你跟着别人走的时候道路是清晰的、是比较容易的，所以当你在学习阶段这个路是好走的，但如果你要超越别人你就进入一个“无人区”，你要引领别人就要有你的品格、你的文化。所以，这个变化从我们要创建世界一流大学，到我们要走到世界一流大学的前列，这是两个有质的差别的概念。这是质的差别，一个是跟着别人走，一个是要走出一条我们自己的路。这对光华来讲是这样的，对整个北大来讲也是这样的。

曾经有一个国外大学的校长问我，说“你们要创建世界一流大学，但是这个世界上真正杰出的人、真正优秀的人、有天赋的人实际上是非常少，你用什么把这些人聚集到中国来”我觉得这对我们来说是一个非常直接的问题，所有人都应该要思考一下，为什么北大能够进入到世界一流大学的前列，这是我们都需要回答的一个问题。

作为一个伟大的学校，我觉得当我们真正走到世界一流的前列的时候，我们要有一个品格，当我们追逐一流的时候，更多是看到这些数据、这些标准，我们进入了一个状态了，大家都会认可我们是一个一流的大学。当你走到一个没有人走的地方、走到最前面的时候，看的并不是这些数据，而是你的品格。当我们讲一流大学的时候，我们讲的是各种各样的比较、我们有各种各样的标准。我们经常讲大学要对标，要找一个大学、一个学院来，看看我们什么时候能够超出他。

这是一个很热闹的事情、很繁华的事情，但是真正想要超越就会很孤独、会很寂寞，你要走、你要探索，要自己的路。所以成为一个真正伟大的学校和我们跟着别人走是完全两种不同的状态和两种概念。

北大要走到世界一流大学的前列，有三个优势

如何才能成为一所伟大的走到世界一流前列的学校呢？如何才能真正能够把真正的最顶尖的人聚集在北大，让他们在北大、中国这块土地上做出具有世界影响力的贡献。我觉得我们有三大优势：

最大的优势是中华民族的伟大复兴，这个问题可以从两个角度看：一个具有世界引领性的高等教育的中心，实际上都是随着经济中心、政治中心和文化中心而转移的，过去一百多年前是在欧洲，后来转到了美国，所以我相信它迟早会转到中国。另外一个方面的含义，中华民族的伟大复兴、中国的发展为我们的学术提出了很多很多问题，这些问题实际上都是世界性的问题，当我们解决这些问题的时候，你的学术上就站到世界的最前列。刚才厉老师先生和陈元先生已经讲到中国经济发展方面面临的问题，其实我们的政治、我们的社会也都面临着很多方面的问题，真正想实现中华民族伟大复兴，这些问题我们就必须要解决。包括科学上的问题，也包括将来的命运共同体，包括“一带一路”给我们提出了怎么站在中国的视角去看待这个世界、看待其他国家、看待其他的文明，就是建立一个中国视角的人文社会科学体系，这是摆在我们面前的一个问题。建立起这样一个体系的时候，中国的人文社会科学我相信就走到了世界的前列。也包括我们的自然科学、医学，各个方面。

我曾经和一些著名的学者们、国外的学者谈起来，什么样的原因使你愿意回到中国来从事你的学术工作？在生命科学领域说的最多的，就是我们有很强的很大的健康的需求和有很强很多的临床医学的这样一些资源，这个资源可以帮助我们生命科学把学术做得更好。我相信很多经济学家，在国外学习、工作之后愿意回国来，看的就是中国经济的崛起。所以，这种条件我觉得是我们能够吸引这些学者们回国来、顶尖学者能够回来工作的很重要的原因。当然我们要创建更好的条件、更好的环境吸引更多的优秀学者。

第二中国非常包容的文化，这实际上也是从两个方面来看：中国的文化从来都是不断地吸收其他文明、其他文明先进的成果而形成的，包括佛教文化，包括也我们新文化开始民族、科学、西方理性的文化，再往后现在对中国文化遗产最大的马克思主义也是从外来吸收到我们的文化当中来，所以中国的文化是一个包容的，这种包容从另一个方面还体现在它的世界观和方法论，中国是强调你中有我、我中有你合而不同，西方文化你就是你、我就是我，特别是在未来经济全球化、互联网、知识经济过程当中，我相信中国的这种文化根基、这种文化传统所坚持的方法论对未来的学术发展是更有力。我所以相信在中国文化基础上的大学一定是更具竞争力的大学。

最后一个很好的优势，就是我们巨大的人力资源，我们有 13 亿人口，有很多天才，有非常优秀的学生。当然也有一个说法，美国是在全球选人才，是从 60 亿人中人才，我们已经有 13 亿，我们发展好了、我们的学校发展好也会从 60 亿人中选更优秀的人才。我想这是我们的优势。我们要充分地把这个优势发挥出来，这是我们每一个学校，北大和每个老师、每个学院应该去努力的，你只有站在这样的优势，发挥好这个优势才能真正成为引领性的大学。

我想在这个意义讲，我们刚才讲的这三个优势，实际上就是总书记讲的，我们只有扎根中国大地才能真正创建世界一流的大学。

最大的敌人是自己，要有自己改变的决心

当然，我们还面临着很多很多新的任务，除了队伍建设之外，我们要努力为学生提供最好的服务，给他们最好的学习和成长体验，使他们成长成为能够引领未来的人。我们要努力去营造一个宽松自由、求真务实的一个学习氛围，能够让我们的老师、学生不断地去产生推动国家进步和人类发展这样一些新的思想，前沿科学和未来的技术，这一点特别是厉先生都讲得很清楚。

要做到这一点，我们必须深刻反思。刚才厉老师实际上也讲了同样的意思，也就是说就是在新时代，在北大新的发展历史节点上、在改革开放 40 年这样的历史节点上，我们一定要转变我们的观念，要以更高的目标有这种孤独、寂寞去探索探路的精神往前走。所以刚才厉先生讲的也是这个意思，沿着旧地图绝对是不找不到新大陆的，必须自己不断的去探索、不断地前进。

另外我们也要注意，过去我们有很多成功的经验，厉先生也讲到这个。我们有很多成功的经验，我们办教育有很多成功的经验，别人有很多成功的经验，教育、人才培养的经验。但是这些经济会对我们有帮助，是我们的基础，也可能成为我们阻碍我们未来发展的东西，所以我们一定要有心理准备要探索、要改变，改变的力量才是我们最大的资产。

我们要合作，实际上最大的敌人是自己，也是经济上讲企业经常讲的。学校也是这样的，我们不要老是立一个标准，或者是立一个标准的学校去比较、去把他当成竞争对手去竞争，其实最大的敌人是自己，是自己改变的决心。我觉得北大之所以最能够成为世界顶尖的和走到世界前列，就是我们不断地反思、不断的挑战自己这种思维习惯和决心。所以最大的敌人是我们自己，发展最重要的资源是我们对自己的挑战、对自己的反思。另外我们想超越、要想引领，我想再次强调必须要走自己的路，这个路是一个合作的路、是一个共享的路、是一个包容的路，同时也是一个创新的路，无论是一个学校，还是北京大学，我们要和所有人、所有的学校都要进行合作，抓住一切机会，然后把别人的优点的东西能够包容到我们自己的身上，这样我们才能够真正走到世界一流大学的前列。

现在有一种说法，你跑得太快灵魂都追不上你，我希望大家要保持身心的平

衡，幸福的往前走。这也是对所有北大人、对所有的光华人所寄予的一个期望。最后祝大家新年快乐，谢谢大家！

来源：北京大学新闻中心

扎根中国大地 为人类文明贡献新智慧

北京大学创办于 1898 年，是中国第一所国立综合性大学。成立之初，北大就以兴办现代高等教育、复兴中华民族作为自己的使命。在这里，北大开创了我国最早的现代学制，开创了我国最早的文科、理科、社科、农科、医科、工科，是近代以来中国高等教育的奠基者。

20 世纪初，北大发起了新文化运动和五四运动，传播了社会进步思潮，铸就了爱国、进步、民主、科学的精神传统。北大是中国最早传播马克思主义的基地，是中国民主科学思想的发祥地、中国共产党最早的活动基地，为民族的振兴和解放、国家的建设和发展、社会的文明和进步做出了不可替代的贡献，在中国走向现代化的进程中起到了重要的先锋作用。

北大在中国率先提出“思想自由，兼容并包”的理念，先后云集了当时中国乃至世界顶尖一批大师，促进了北大乃至中国的思想解放和学术繁荣。第二次世界大战期间，北大与清华大学、南开大学南迁组成的国立西南联合大学，在资源极为匮乏的情况下，培养出了包括诺贝尔物理学奖获得者李政道、杨振宁，中国核科学的开创者朱光亚、邓稼先等在内的一大批世界级优秀人才。

中华人民共和国成立以后，北大在科学技术领域取得了更多成就。1965 年，北大与中国科学院合作，在世界上第一次人工合成了牛胰岛素，标志着人工合成蛋白质时代的开始；1972 年校友屠呦呦成功提取青蒿素，拯救了数以百万计的生命，并于 2015 年获得了诺贝尔生理学或医学奖；1975 年北大教授王选研制出了第四代汉字激光照排系统，使中国印刷业告别铅与火、跨入光与电时代，2001 年获得国家最高科学技术奖；徐光宪院士及其领导的科研团队在稀土分离理论及其应用等方面做出了重要的科学贡献，使我国实现了从稀土资源大国到生产和应用大国的飞跃，2008 年获得国家最高科学技术奖。

北大为国家社会发展培养了一大批优秀的领军人才，截至 2016 年，北大的校友中已有 9 人获得中华人民共和国国家最高科学技术奖（共 27 人），还有 500 多人当选中国科学院或中国工程院院士，他们是中国知识精英和社会栋梁。

近 30 年来，北大继续重视加强基础学科的建设，同时注重发展前沿与交叉学科，布局了一批新体制研究机构，聚集了若干具有世界水平的优秀团队，整体科研实力有了很大提升。如在稀土功能材料与低维碳材料、高维代数几何、微腔光子学和超快光学、宇宙早期超级黑洞和最亮类星体、复杂天然产物全合成、病毒疫苗研发、化学小分子调控细胞命运、单细胞基因组学高通量测序、超小型激

光加速器辐照装置、新一代高速高分辨微型化双光子荧光显微镜研制、创新药物研发、新能源材料等领域取得了很多重要的进展；碳基纳米电子器件及集成、超高清视频编码国家标准 AVS2、新型特异性肿瘤显像剂等一批技术成果得到广泛认可。

北大还是国际化程度最高的中国内地高校，已经与 60 多个国家（地区）的 380 多所著名大学和研究机构建立了广泛的交流合作关系。来自全世界的数千名优秀青年在北大留学。燕京学堂开设“中国学”硕士项目，招收全球一流高校的优秀本科毕业生，培养“知世界，懂中国”的世界领袖；南南合作与发展学院开设硕士、博士生项目，为发展中国家培养高端人才，为全球治理贡献中国经验。2006-2015 年十年间，北京大学共发表国际合作论文 16,921 篇，国际合作论文比例占论文总数的 33.5%。

北大始终坚守自己的光荣传统，始终保持“敢为天下先”的勇气和魄力。几代北大人有着同一个梦想，就是要让北大屹立于世界一流大学之林，成为全世界学者和青年人所向往的学术殿堂。在 1998 年北大建校 100 年之际，中国政府启动了世界一流大学的建设工程。今天的北京大学，又以最多的学科数入选国家“双一流”建设名单，是中国大学的“标杆”。北大的使命，就是扎根中国大地，为世界共同发展贡献中国方案、中国智慧：

一是要以立德树人为根本，融通中西方文明，为中国及世界培养有独立思考与创新精神、实践能力与全球视野的卓越人才。北大将植根于中华文明和东方文化的深厚土壤，贯彻“德才兼备、体魄健全、守正创新、引领未来”的方针，构建符合中国国情、具有世界一流水准的人才培养体系，为学生提供最好的学习成长体验，激发学生的好奇心、求知欲和创造潜力，更关心学生身心健康，促进学生全面发展，既刻苦学习、又快乐生活，既志向远大、又脚踏实地，既诚朴厚重、又奋发有为。

二是要着眼于解决人类社会所面临的共同问题，为人类文明贡献新知识新思想新技术。要发挥北大优势，“涵育学术，激活思想”，从中国实际、中国问题出发，让习近平新时代中国特色社会主义思想在北大落地生根、形成生动实践，为全人类现代化进程发出中国声音，做出中国的贡献。要牢记“不在最前沿，就是落后！”，牢牢把握世界科技发展趋势，继续布局和抢占科学发展制高点，强化基础研究，实现前瞻性基础研究、引领性原创性成果的重大突破，加强应用基础研究，突出关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术创新，扎实推进国家重大科技基础设施项目建设，推动成果转化，为国家实施创新驱动战略服务。要以更大的格局，更远更宽的眼界瞄准大的战略目标，创造出能够影响一代人甚至几代人的学问和思想，解决中国及世界发展面临的现实问题。

三是要基于中国实践发展，探索出世界一流大学建设的新模式，办好人民满意教育。作为中国最具影响力的大学，北大担负起引领中国高等教育的责任。

北大将牢牢把握“双一流”建设的机遇，以高等教育综合改革为动力，加快转变发展方式，坚定走内涵式发展道路，营造更加宽松和谐的学术和文化氛围，探索中国特色现代大学制度，努力成为世界高等教育改革发展的参与者和推动者。

四是为构建人类命运共同体、推动世界共同发展发挥桥梁纽带作用。要启动面向世界和未来的对外开放战略规划，强化与世界一流大学、大学国际组织、教育研究机构等的合作，在协同与合作中互学互鉴、激发活力、创新发展。

今天的北大，将使师生的个性与才华得到充分的展示和发挥，并鼓励大家互相理解、互相信任、互相包容、互相尊重、互相欣赏，形成人人皆可成才、人人尽展其才的和谐局面。在这样的环境中，我们将继续埋头苦干、改革创新，把握中国高速发展的战略机遇期，实现自己的梦想。

来源：北京大学新闻中心、Science 杂志

北大哈佛共同攻关研制全球首台 14T 磁共振系统

2017 年 12 月 19 日上午，“布鲁斯·罗森博士客座教授聘任仪式暨全球首台 14T 极高场人体磁共振系统研制合作备忘录签署仪式”在北京大学隆重举行。

布鲁斯·罗森教授长期致力于推动神经科学和教育在国际上的发展，与北京大学信息与工程科学部副主任任秋实教授建立了长期合作关系，并将参与多模态跨尺度生物医学成像设施深圳基地的建设。

北京大学科研部与布鲁斯·罗森代表双方共同签署合作备忘录，未来将在生物医学成像领域开展深入合作，以打造国际一流的医学影像研发和人才培养基地为目标，联合开展攻关，共同研制全球首台 14T 极高场人体磁共振系统，为脑科学和神经科学提供最先进最极限的研究平台。

双方将以建立国际一流的医学影像人才培养机制和基地为目标，以北京大学的多学科优势为基础，形成跨领域、交叉融合的理论、应用支撑中心，为多模态跨尺度生物医学成像设施建设提供有力支撑。

来源：北京大学新闻中心

美国高校国际化的三大有效策略

高等教育国际化已成为世界各国高等教育发展的必然趋势。美国圣道大学 (University of the Incarnate Word) 玛丽亚·坎图认为，“国际化”是大学应对全球化的策略，并通过对高等教育国际化文献的梳理，探讨了美国高校实施教育国际化的有效策略。文章编译自玛丽亚·坎图在《国际教育与领导》

(International Education and Leadership) 杂志发表的“Three Effective Strategies of Internationalization in American Universities”一文。

在高等教育中，大量文献吸引美国学者与研究者持续关注美国高校国际化这一主题。著名研究者斯高特（Scott）指出，当今迅速发展的全球化和后现代社会赋予大学服务全球的国际使命。在高等教育研究中，“全球化”和“国际化”两个概念有显著区别。“全球化”是社会与经济的发展过程，而“国际化”是高校应对全球化采取的策略。二者基本概念上的不同形成全球大学管理的本质。

1 国际化：最初的愿景

诺贝尔奖获得者拉宾德拉纳特·泰戈尔（Rabindranath Tagore）是国际教育研究开拓者之一。泰戈尔 1861 年生于殖民时期的印度，他坚信教育的目的是促成学生个体和社会的有机结合，并意识到个体和人类统一的重要性。泰戈尔认为，只有通过发展国际化教育才能有效促进各族人民及不同文化间的相互理解。泰戈尔的教育观点有助于促进和平、推动多元文化主义发展、加强不同民族的联系及对多样性和文化传统的尊重。

国际化应多样性和多元文化主义而生，以期创造全球能力。当今世界，经济、社会、文化相互依存的程度不断加深，多样性的问题颇受关注。学生多样性可以定义为“学生的不同社会身份”，包括种族、民族、文化、宗教、精神

（Spirituality）、年龄、性别、性取向、身体状况、社会阶层、语言及公民身份等。多元文化主义指教育专业者从不同文化视角对多样性的回应。文化回应性教学（Culturally Responsive Teaching）包括不断学习和反思的过程。文化回应性教师（Cultural Responsive Instructors）应了解学生的不同生活习惯与传统，并将这些视角融入教学实践，鼓励学生尊重多样性。

在多元文化社会中，美国高校应该培养多样性的学生，提高学生的认知能力和个人技能，使大学毕业生能够接受社会和经济的差异，并找到解决全球问题的各种方法。霍夫兰（Hovland）将这些全球能力界定为，在急剧变化的世界中，培养学生能够有责任、有作为、有贡献地生活。大量有关高等教育促进种族/民族多样性策略的文章与创造全球能力有关。在知识领域，它要求高等教育机构融入有效的跨文化交流与合作策略；在技能培养方面，美国高校需要开展一些项目，将来自不同国家的学生和教师联系在一起。这就需要世界范围内的大学形成合力。

可用的文献包括：开发策略、课程及实践，增加出国学习的美国学生及选择在美国接受教育的国际学生的经验，培养国际化的师资。这些实践和建议有助于引导美国学生及社区更好地接纳国际学生。笔者分析大量现有文献后发现三个反复被讨论的主题：出国学习、招收国际学生、师资国际化。

2 出国留学

对于美国高校而言，与其他国家高校建立伙伴合作关系是实现高等教育国际

化的一种有效策略。尽管出国学习一直与教育国际化密切相关，但大部分国际教育学者把出国学习仅视为国际化策略的一个因素。

许多高校纷纷选派学生、教师及校友赴海外传播本土文化并学习外国语言。美国国际教育协会 2011 年发布的《门户开放报告》（Open Doors）显示，美国出国学习的学生人数呈明显上升趋势：2009-2010 学年，有 270604 名美国学生出国留学。过去 20 年，美国高校出国学习的学生人数增加了 3 倍多。英国、意大利、西班牙、法国、中国是美国学生出国学习的首选地。

如今出国学习项目涉及所有本科与许多研究生专业，除此之外，还包括以前的一些冷门研究领域，如工商管理学、健康科学、工程学、生命和物理科学。出国学习不仅关乎培养对文化多样性的尊重，而且满足国家安全及国际关系与政策制定对人才的需要。关于美国学生出国学习的效果如何，至今仍缺乏一项具体精确的评估体系，不过有一项研究表明，学生在留学过程中语言能力确实会有所提高。因为“全球观”这一概念建立在一定的意识形态基础上，所以，要掌握并准确衡量其变化是相当困难的。

3 招收国际学生

美国高等教育国际化的另一个有效策略就是招收国际学生。国际学生日益成为美国许多高校收入的重要来源，这就需要各种招生策略。另外，国际化政策要优先考虑地理因素，比如，为了增加学生多样性和出于国际大学排名的考虑，需要招收拉丁美洲、亚洲及非洲的留学生。

（一）推动国际学生出国学习的原因

推动国际学生出国学习的因素有许多，其中包括有机会出国参观、学习外国语言、发掘文化、与世界各地的人们交流、结交新朋友、了解不同的生活方式、开阔视野、提高跨文化知识和技能等。由马扎若尔(Mazzarol)和索塔尔(Soutar)开展的“关于国际学生出国留学因素的大量研究”表明，至关重要的因素有两个：第一，学生们认为国外教育质量普遍高于本土学校；第二，学生们认为通过出国学习和生活，可以更好地了解当地文化。影响学生选择留学国家的主要因素包括：掌握东道国的精确信息、对东道国的正面印象、认识到东道国教育的优势、回国后国外学历得到认可且能发挥所学。

（二）吸引国际学生留学美国的原因

选择出国学习目的地的其他相关有利因素包括教授的推荐、家人朋友的支持、经济资助与奖学金、社会影响、兼职机会、低犯罪率、本国学生在该国留学生总数中所占的比重等。因此，每年来自世界各地成千上万的学生留学美国。根据国际教育协会与美国国务院教育和文化事务局 2011 年联合发布的《门户开放

报告》，美国高校国际留学生总数在 2010-2011 学年达到 723277 人，同比增加 5%。美国是国际学生出国学习的首选地。对国际学生而言，留学美国有诸多好处，如学习文化知识、获得梦寐以求的学位、通过新的学习生活变得更加成熟和独立、掌握英语。

4 师资国际化

与其他国家建立合作关系为大学国际化提供了良好的机会。互派留学生，即选派美国学生出国学习和招收国际学生仍将是大多数高校联盟的首要任务。国际教育为转化性学习 (Transformative Learning) 创造条件，如果没有这种学习，教师及其研究就需要改变。其他一些学者认为，如果一所高校的资金只能支持一项国际化教育发展策略的话，那么这笔资金应投入师资发展，教师是教育国际化的关键。教师发展将基于“自主权、选择和支持”，也立足于其他国际化策略。

高等教育专家与学者指出，国际化发展规划包括资源的合理分配，如国际化课程开发的专项预算与研究经费，以及学术交流与教师发展所需资金。奇尔德雷斯 (Childress) 解释说，杜克大学和里士满大学通过内部和外部募集资金，从私人、联邦、州等多种渠道获得支持教师国际化发展的资金。两国间短期教师交流项目 (如富布莱特委员会项目) 是有益的。教师以顾问和项目主管的身份带领学生出国学习，将有利于促进学生和教师的国际化发展。欧洲各国已走在教育国际化前沿，通过混合制课程，为学生提供在多国获得相应学分的机会。

5 结语

高等教育国际化已成为世界各国高等教育发展的必然趋势。阿特巴赫 (Altbach) 和奈特 (Knight) 总结说：“如今的学术界已经恢复其国际视野和方向。信息技术和知识经济增加了学生、教师、项目及其提供者的流动性。全球经济一体化推动国际化发展，尽管国际化的发展轮廓尚不清晰，但其仍将是高等教育的核心力量。”与国外高等教育机构开展密切的交流合作能够促进高等教育国际化。

来源：世界教育信息杂志

感谢您的阅读，如对以上内容有疑问和建议，欢迎随时联系我们

联系电话：0755-26035622

联系邮箱：xinxi@pkusz.edu.cn